

Б. Б. Абилхасимова

РУССКИЙ ЯЗЫК
И СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:
географический профиль

*Учебное пособие
по научному стилю речи*

Алматы
«Қазақ университеті»
2014

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.2 Русс73
А 15

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
факультета филологии, литературоведения и мировых языков,
РИСО и учебно-методической секцией по гуманитарным
и естественнонаучным специальностям РУМС высшего
и послевузовского образования МОН РК на базе КазНУ им. аль-Фараби*

Рецензенты:

доктор филологических наук, профессор КазНТУ им. К.И. Сатпаева

А.Ш. Алтаева

доктор филологических наук, ассоциативный профессор КБТУ

А.Б. Туманова

доктор филологических наук, профессор КазНУ им. аль-Фараби

Ж.Х. Салханова

Абилхасимова Б.Б.

А 15 Русский язык и специальность: географический профиль:
учебное пособие по научному стилю речи. – Алматы: Казак
университеті, 2014. – 214 с.

ISBN 978-601-247-227-1

Учебное пособие составлено в соответствии с Типовой учебной программой курса «Русский язык» (Алматы, 2005). Специально отобранные материалы помогут создать у студентов прочную языковую базу и на этой основе сформировать навыки в различных видах речевой деятельности для более глубокого овладения языком специальности.

Предназначено студентам казахских отделений, обучающихся по географическим специальностям.

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.2 Руся73

ISBN 978-601-247-227-1

©Абилхасимова Б.Б., 2014
©КазНУ им. аль-Фараби, 2014

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие составлено в соответствии с Типовой учебной программой курса «Русский язык» (Алматы, 2005).

Цель пособия – на специально отобранном материале создать у студентов прочную языковую базу и на этой основе сформировать навыки в различных видах речевой деятельности для более глубокого овладения языком специальности.

В пособии предполагается решение следующих задач:

- 1) знакомство со всеми основными функциональными-смысловыми типами речи (описание, повествование, рассуждение);
- 2) обучение практическим навыкам и умениям структурно-смыслового анализа научного текста по специальности;
- 3) овладения умением построения самостоятельного высказывания в письменной и устной форме;

Пособие состоит из семи разделов:

1. Язык и основные функции. Речь: виды и формы.
2. Функциональные стили речи. Научный стиль.
3. Функционально-смысловые типы речи.
4. Текст как высшая коммукативная единица.
5. Структурно-смысловое членение научного текста.
6. Целевая трансформация информационного содержания текста-источника.

Расположение учебного материала определяется коммуниктивно-деятельностным методом обучения. В качестве основной единицы обучения используется текст. Источником для текстового материала послужили учебные пособия, научные журналы по экологии, географии.

Данное пособие предназначено для аудиторной и самостоятельной работы студентов казахских отделений университета на уровне бакалавриата.

В создании учебного пособия принимали участие преподаватели кафедры русского языка КазНУ им. аль-Фараби К.К. Ахмедьяров, Д.А. Капасова, Е.Б. Чекина, Х.С. Мухамадиев, К.Т. Кенжеева и преподаватели кафедры русского языка КазНТУ им. Сатпаева Т.П. Адекова, Р.А. Абилова.

Р а з д е л 1

ЯЗЫК И ЕГО ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ. РЕЧЬ: ВИДЫ И ФОРМЫ РЕЧИ

Глава 1. Язык и его основные функции

*Язык – это город, на построение которого
каждый человек, живший на земле,
принес свой камень.*
Эмерсон

Задание 1. Прочитайте текст. Определите основную мысль произведения.

Роль языка в жизни общества

Посмотрите вокруг, и вы увидите много удивительных вещей, созданных разумом и руками человека: радио, телефон, автомашины, корабли, самолеты, ракеты... Но самое удивительное и мудрое, что создало человечество, – это язык. Говорить умеют все люди на Земле. Они говорят на разных языках, но у всех языков главная задача – помогать людям понимать друг друга при общении.

Мы приняли в дар богатый, меткий и поистине блистательный русский язык, язык наших классиков. Мы знаем его могучие народные истоки. Всегда ли мы обращаемся с этим языком так, как он того заслуживает?

По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к

родному языку, безразличен к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

А зачем нужен язык? Для чего нужна человеку членораздельная речь?

Во-первых, для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями при всякого рода совместной деятельности, другими словами, язык нужен как средство общения.

Во-вторых, язык необходим для того, чтобы закрепить и сохранять коллективный опыт человечества, достижения общественной практики.

В-третьих, язык нужен для выражения мыслей, чувств, эмоций. Без языка невозможны жизнь человека, людей, общества, развитие науки, техники, искусства. Значение языка (речи, слова) отмечают русские пословицы: человеческое слово стрелы острее: хорошую речь хорошо и слушать; пулей попадешь в одного, а метким словом – в тысячу; ветер горы разрушает, слово народы поднимает; живое слово дороже мертвой буквы и т.д. Не всегда легко выразить свою мысль ясно, точно и образно. Этому нужно учиться – учиться упорно и терпеливо. Писатель А.Н. Толстой говорил: «Обращаться с языком кое-как – значит, и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно».

Изучение русского языка поможет вам лучше говорить и писать, выбирать самые точные и нужные слова для выражения мысли. «Слово – одежда всех фактов всех мыслей», – сказал Максим Горький.

Берегите и любите слово.

Ответьте на вопросы:

1. Какова роль языка в жизни общества?
2. Можно ли судить о человеке по его отношению к языку?
3. Что говорил А.Н. Толстой о языке?
4. Какие пословицы о языке вы знаете?

Задание 2. Проанализируйте слова А.Н. Толстого: «Обращаться с языком кое-как – значит, и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». Приведите к ним собственные аргументы.

Задание 3. *Какие функции языка реализуются: а) в магазине, в транспорте, при разговоре с друзьями; б) в средствах массовой коммуникации (в газетах, ТВ, радио); в) на лекциях, семинарах? Обоснуйте свои ответы.*

Задание 4. *Прочитайте тексты. Какая функция языка является доминирующей в каждом из них?*

Текст А

К***

Я помню чудное мгновенье:
Передо мной явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений чистой красоты.

В томленьях грусти безнадежной,
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос нежный
И снились милые черты.

Шли годы. Бурь порыв мятежный
Рассеял прежние мечты,
И я забыл твой голос нежный,
Твои небесные черты.

В глуши, во мраке заточенья
Тянулись долго дни мои
Без божества, без вдохновенья,
Без слез, без жизни, без любви.

Душе настало пробужденье:
И вот опять явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений чистой красоты.

И сердце бьется в упоенье,
И для него воскресли вновь
И божество, и вдохновенье,
И жизнь, и слезы, и любовь.

(А.С. Пушкин)

Текст Б

Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан». Извлечения.

Глава 1. Общие положения.

Статья 5. Употребление русского языка

В государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык. Согласно Постановлению Конституционного Совета РК от 8 мая 1997 года № 10/2: «Данная конституционная норма понимается однозначно, что в государственных организациях и органах местного самоуправления казахский и русский языки употребляются в равной степени, одинаково, независимо от каких-либо обстоятельств».

Текст В

Инструкция по медицинскому применению лекарственного средства.

Бетоптик С

Показания к применению:

Бетоптик С может применяться как в монотерапии так и в сочетании с другими препаратами при:

- повышенном внутриглазном давлении
- открытоугольной глаукоме
- закрытоугольной глаукоме

***Задание 5.** Прочитайте текст и заполните свободные клетки таблицы. Охарактеризуйте противопоставленные особенности языка и речи.*

Язык и речь образуют в совокупности единое явление, и в то же время между ними есть принципиальные различия. Отношение «язык – речь» – ключ к пониманию сущности самого языка как системно-структурного образования через данное нам в наблюдении явление – речь. Их отношение определяется обычно путем противопоставления и перечисления основных свойств.

Выделяются три основных аспекта, три подхода к определению специфики отношений «язык – речь»: гносеологический

аспект или познавательный, онтологический аспект или бытийный и прагматический или действенный.

С позиции *гносеологического* аспекта, язык рассматривается как *сущность*, которая не дана в непосредственном наблюдении. «Языком можно владеть и о языке можно думать, но ни видеть, ни осязать язык нельзя. Его нельзя и слышать в прямом значении этого слова» (А.А. Реформатский). В самом деле, «потрогать» существительное или глагол невозможно. Это абстрактные понятия, которые извлекаются из речи. Речь же – это явление, данное в наблюдении и восприятии органами чувств: слухом и зрением. Речь материальна: мы слышим речь и читаем текст.

С позиции *онтологического* аспекта, *язык* – статика, стабильный продукт, обеспечивающий его преемственность от поколения к поколению; *речь* – динамика, активная деятельность, речь характеризуется подвижностью и бесконечным разнообразием. *Язык* – это *инвариант*, неизменная абстрактная схема как основа всех форм реализации, включает единицы и правила их функционирования; *речь* – вариант, конкретные формы реализации языковой схемы, ее единиц и правил. *Язык* – это *симультанная*, т.е. одновременная организация системы, это *иерархия* – упорядоченность всех уровней этой системы, *речь* – это *линейная организация*, последовательность языковых элементов во времени.

С позиции *прагматического* аспекта, *язык* – это *шифр*, законодированная система сигналов для хранения, накопления, обработки и передачи информации; *речь* – *сообщение*, передача знаний о явлениях окружающего мира и отношениях к ним при помощи сигналов кода. *Язык* – *социален*, в нем фиксируется коллективный опыт в виде «языковой картины мира»; *речь* – *индивидуальна* и конкретна, она обусловлена реализацией возможностями языка в осуществлении интенций, намерений индивида – языковой личности. *Язык* – *орудие*, коллективное средство взаимодействия людей с окружающим миром в процессе совместной деятельности; речь – использование орудия индивидом как инструмента передачи и восприятия информации в звуковом или графическом виде.

(Пособие по научному стилю, 2009)

Язык	Речь

Комментарий

1. Язык – это система знаков и способов их соединения, которая служит орудием выражения мыслей, чувств и волеизъявлений людей и является важнейшим средством человеческого общения.

2. Выделяют следующие функции языка: а) *коммуникативная* – функция общения; б) *информативная* – функция передачи информации; в) функция *оформления мысли*; г) функция *воздействия или волюнтаривная*. Она ясно обнаруживается в побудительных предложениях; д) функция *установления контакта*. Обращаясь к собеседнику, мы создаем условия для общения; ж) *эстетическая* – эта функция проявляется в стремлении говорить красиво, чтобы сама форма выражения обращала на себя внимание. Например: *воздушное создание, тонкая натура*; з) *когнитивная* – функция познания мира. Язык участвует в передаче мыслей о чем-то уже познанном; и) *аккумулятивная функция* – язык накапливает и хранит информацию для ее передачи.

Тесты для самоконтроля

1. Определением чего является следующая дефиниция: «... – это конкретное говорение, происходящее в звуковой или письменной форме»?

- а) диалог
- б) монолог
- в) полилог
- г) язык
- д) речь

2. Какие слова характеризуют устную речь?

- а) произносимая
- б) увиденная
- в) прочувствованная
- г) написанная
- д) прочитанная

3. Каков язык?

- а) статичен
- б) динамичен
- в) определен

- г) субъективен
- д) индивидуален

4. Какое слово характеризует явление «речь»?

- а) статична
- б) текуча
- в) определена
- г) объективна
- д) индивидуальна

5. Какому явлению присущ субъективный характер?

- а) языку
- б) речи
- в) тексту
- г) типу речи
- д) стили речи

6. Какое явление фиксирует коллективный опыт народа?

- а) речь
- б) речевая ситуация
- в) языкознание
- г) язык
- д) субъект

7. Определением чего является следующая дефиниция: «... – общение, передача знаний о явлениях окружающего мира и отношениях к ним при помощи сигналов кода»?

- а) диалог
- б) речь
- в) полилог
- г) язык
- д) монолог

Глава 2. РЕЧЬ: ВИДЫ И ФОРМЫ РЕЧИ

Речь – украшение души.
Римский философ-стоик Сенека

Задание 1. Прочитайте текст, сформулируйте его основную мысль, разделите на смысловые части.

Говорение, слушание, письмо, чтение – виды речевой деятельности. Когда мы говорим или пишем, мы оформляем мысль, которую хотим донести до собеседника, в слова или фразы. Когда мы слушаем или читаем, то стараемся понять содержание чужого высказывания.

При осуществлении каждого из видов речевой деятельности мы всегда имеем конкретную цель – что-то сообщить, получить информацию, дать совет, убедить и т.д.

При говорении мы формулируем высказывание, отбирая слова, наиболее точно передающие нашу мысль, и удерживаем в памяти уже сказанное. Так же происходит и с текстом в целом. Мы помним начало текста, потому что оно сохраняется во внутренней речи, где слова замещены наглядными образами.

Планируя, мы должны наметить основной тезис текста, обдумать, как его раскрыть, то есть определить основу текста, его начало (вступление) и окончание (выводы, концовку).

Однако смысл высказывания мы можем выразить не только с помощью лексических значений и их сочетаний, но и интонацией, которая членит логически высказываемую мысль и делает речь эмоционально обращенной к собеседнику.

Как и все виды речевой деятельности, слушание имеет мотивационную часть (цель). Слушая, мы сохраняем в памяти начало высказывания, иначе, дослушав до конца, мы не сможем понять содержание, смысла высказывания. Поэтому в процессе слушания заменяем развернутые высказывания их свернутыми эквивалентами – ключевыми словами, наглядными образами, схемами, синонимическими структурами и словами.

Таким образом, процесс слушания обеспечивается механизмами догадки, смысловой ориентации, эквивалентных замен.

Есть несколько видов чтения: изучающее (вдумчивое), ознакомительное, поисковое или выборочное (умение находить основное, нужное по теме информации), а также просмотровое (при выборе книги в библиотеке, просмотре газет, журналов и т.д.).

Для осуществления названных видов чтения мы должны иметь, прежде всего, навыки воспринимать глазами как единое целое предложения, читать бегло, выразительно и сознательно, то есть понимая содержание прочитанного.

Помимо понимания содержания текста, мы должны еще понять смысл, который вкладывает автор в текст, хочет передать читающему. Извлечение смысла при чтении осуществляется с помощью тех же механизмов, что и при слушании, это позволяет сохранить в памяти основную мысль каждой части прочитанного.

Когда зрительное и мыслительное восприятия слова, части предложения будут у нас опережать их произнесение, можно считать, что у нас сформировалось умение чтения.

Наш многолетний опыт позволяет сделать очень важный вывод: чем раньше ребенок начал читать, чем органичнее связано чтение со всей его духовной жизнью, тем сложнее мыслительные процессы, протекающие во время чтения, тем больше даст чтение для умственного развития.

Письмо – продуктивный вид речевой деятельности, имеющий те же механизмы, что и говорение. Результатом письма является высказывание. В учебной деятельности нам часто приходится использовать подвиды письма – слушание-письмо, чтение-письмо, поскольку записи не только сохраняют прочитанный или прослушанный материал, но и помогают его усвоить.

Письмо – это речь без всей своей звучащей стороны. Это – речь в мысли, в представлении, но речь, лишенная самого существенного признака устной речи – материального звука.

Ситуация письменной речи есть такая ситуация, в которой тот, к кому обращена речь, или вовсе отсутствует, или не находится в контакте с пишущим. Это – речь-монолог, разговор с белым листом бумаги, с воображаемым собеседником. Ситуация письменной речи есть ситуация разговора, требующая от нас двойной абстракции: от звучащей стороны речи и от собеседника. В этом заключается основная трудность, с которой мы сталкиваемся при овладении письменной речью. (По Л. Выготскому)

2.1 Выберите из текста те части, в которых характеризуется процесс слушания. Определите, что является главным при слушании.

2.2 Выберите из текста те части, в которых характеризуется процесс чтения. Определите, что такое чтение как вид речевой деятельности. Какие виды чтения бывают?

2.3 Выберите из текста те части, в которых характеризуется процесс письма. Определите, что такое письмо как вид речевой деятельности.

2.4 Ответьте на вопросы:

- 1) В чем разница между говорением и письмом?
- 2) Какое значение для усвоения прочитанного или прослушанного имеют записи?
- 3) Какие виды записи вам больше всего помогают в усвоении и сохранении в памяти информации?
- 4) Что является общим при говорении и письме?
- 5) Что общим является при слушании и чтении?

2.5 Запишите словосочетания, установите, какими частями речи выражены главные и зависимые слова в них, определите способ связи между ними: *извлечение смысла, среда обитания, читать вдумчиво, всеобщее богатство и достояние, готовить систематически, биологическое существо, речевая деятельность, изучая детально, получить информацию, говорить убедительно, наглядные образы, восприятие слова, понять содержание, занятость населения, определить вид, слушать внимательно, уехать вечером, говорить улыбаясь.*

Задание 3. Соотнесите виды и формы речи с комментариями.

Виды и формы речи	Комментарий
Диалогическая речь	Вид речи, обращенной к одному или группе слушателей (собеседников), иногда к самому себе
Монологическая речь	Форма речи, связанная с выражением и восприятием мыслей в графической форме

Письменная речь	Речь, всегда требующая программирования, исходящая из внутреннего замысла человека, предполагает самостоятельный выбор содержания высказывания и отбор языковых средств
Устная речь	Речь озвученная, оформленная средствами естественного языка, с помощью которого люди общаются между собой
Активная речь	Различные виды использования языка вне процесса реального общения, не сопровождающиеся озвучиванием: например, «речь про себя»
Внешняя речь	Вид речи, при котором происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Задание 4. *Спишите, запомните значения данных слов:*

Экология – наука об отношениях организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Эволюция – 1. Всякий процесс развития, ведущий от количественных изменений к качественным. 2. Постепенное изменение живой природы, обусловленное мутационным процессом и естественным отбором.

Флора – растительный мир, совокупность всех видов растений.

Фауна – животный мир, совокупность всех видов животных.

Рациональный – разумно обоснованный, целесообразный.

Биосфера – сфера жизни.

Экосистема – природный комплекс, образуемый живыми организмами и средой их обитания (почва, водоем, лесной массив), компоненты которого обмениваются веществами и энергией.

Задание 5. *Прочитайте стихотворения. Какая мысль объединяет их? Прокомментируйте две последние строки в стихотворении Р. Рождественского.*

Давай пройдемся медленно по лугу
И “здравствуй” скажем каждому цветку.

Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо их показать.

Самед Вургун

Кромсаем лед,
Меняем рек течение,
Твердим, что дел у нас невпроворот,
Но мы еще придем просить прощенья
У этих рек, барханов и болот,
У самого гигантского восхода,
У самого мельчайшего малька.
Пока об этом думать неохота,
Сейчас нам не до этого пока
Аэродромы, пирсы и перроны,
Леса без птиц
И земли без воды...
Все меньше окружающей природы,
Все больше окружающей Среды

Р. Рождественский

Задание 6. *Прочитайте высказывание русского композитора П.И. Чайковского. Согласны ли вы с данным утверждением?*

Могущество страны не только в одном материальном богатстве, но и в духе народа... А что воспитывает широту духа, как не эта удивительная природа. Ее надо беречь, как мы бережем самую жизнь человека. Потомки никогда не простят нам опустошения земли, надругательства над тем, что по праву принадлежит не только нам, но и им.

(П.И Чайковский)

Комментарий

1. Речь – это способ существования и функционирования языка в обществе в качестве средства общения. Это реализация способности человека к процессу говорения и понимания. Речь индивидуальна и конкретна.

2. Отличия речи от языка состоят в следующем: во-первых, речь конкретна, неповторима, актуальна, развертывается во времени, реализуется в пространстве. Во-вторых, речь активна, линейна, стремится к объединению слов в речевом потоке, более подвижна, динамична. В-третьих, речь как последовательность вовлеченных в нее слов отражает опыт говорящего человека, обусловлена контекстом и ситуацией, может быть способна и неупорядочена.

Устная речь – форма речи, состоящая из умения понимать звучащую речь (аудирование) и умение производить речь в звуковой форме (говорение).

Письменная речь – форма речи, связанная с выражением и восприятием мыслей в графической форме. Письменная речь включает в себя, таким образом, два вида речевой деятельности: письмо (продуктивный), чтение (рецептивный). Письменная речь может осуществляться средствами массовой коммуникации (книга, пресса и др.) и индивидуальной (письмо, заявление, поздравление, план, тезисы, аннотации и др.)

Основные жанры письменной речи

Аннотация – краткая характеристика книги, статьи в виде перечня главнейших вопросов: аннотация статьи, монографии.

Выписка – выдержка из текста, цитата, то, что выписано из произведения, документа: делать выписки из статей.

Заметка – 1. Краткая запись о чем-либо: заметка в блокноте, делать заметки для памяти; 2. Краткое сообщение в печати: газетная заметка.

Изложение – пересказ чего-либо (обычно письменно) своими словами: изложение своими словами.

Комментарий – толкование, объяснения к тексту: комментарий к статье.

Конспект – краткое, письменное изложение содержания чего-либо: конспект лекции, конспект статьи.

Обобщение – общий вывод, сделанный в результате изучения частных явлений: перейти к обобщениям.

Описание – сочинение, изложение, в котором описывается что-либо: описание эксперимента.

Письмо – 1. Средство общения с помощью графических знаков, позволяющих фиксировать речь при передаче ее на расстоянии; 2. Написанный текст, посылаемый кому-либо для сообщения чего-либо.

План – определенная последовательность, краткая программа изложения чего-либо: план статьи.

Резюме – краткое изложение речи, статьи, краткий вывод.

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи (статей), а также доклад с таким изложением: написать реферат статьи.

Рецензия – критическая оценка научного, художественного и др. сочинения, спектакля, фильма; рецензия на спектакль.

Статья – научное, публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале, газете: статья на тему...

Тесты для самоконтроля

1. Определите по данной формулировке вид речи: «Коллективное обсуждение какого-либо спорного или нерешенного вопроса, чтобы установить долю истинности в различных предлагаемых точках зрения и прийти к общему выводу»,

- а) дискуссия
- б) полемика
- в) доклад
- г) спор
- д) беседа

2. Определите, какой из видов ораторской речи отвечает следующему толкованию: «Агитационная речь, цель которой логическими доводами доказать или опровергнуть какое-либо положение».

- а) развлекательная речь
- б) информационная речь
- в) убеждающая речь
- г) воодушевляющая речь
- д) призывающая к действию

3. Как можно охарактеризовать речь, цель которой заставить слушателя почувствовать потребность сделать то, о чем его просит оратор?

- а) призывающая к действию
- б) информационная речь
- в) развлекательная

- г) убеждающая
- д) воодушевляющая

4. Какая речь направлена на пробуждение интереса слушателей в обстановке приятного общения?

- а) призывающая к действию
- б) информационная речь
- в) развлекательная
- г) убеждающая
- д) воодушевляющая

5. Какая речь имеет целью дать новое представление о предмете и отвечает следующим требованиям: а) в ней не должно быть ничего спорного; б) она должна вызывать пытливість; в) она должна удовлетворять запросы слушателя; г) сообщение должно быть актуальным?

- а) развлекательная
- б) информационная
- в) призывающая к действию
- г) воодушевляющая
- д) убеждающая

6. Как называется речь, которая имеет цели: а) воодушевить; б) убедить; в) вызвать ответную реакцию и произносится на политических или спортивных собраниях, в беседах о значении моральных и общественных ценностей, в приветствиях по поводу знаменательных событий и пр.?

- а) развлекательная
- б) информационная
- в) призывающая к действию
- г) воодушевляющая
- д) убеждающая

7. Какой вид красноречия можно охарактеризовать следующим образом: род речи, помогающий формированию научного мировоззрения, отличающийся научным изложением, глубокой аргументированностью, логической культурой?

- а) социально-политический
- б) академический
- в) судебный
- г) социально-бытовой
- д) духовный

8. Начните формулировку: «... красноречие – это род речи, призванный оказывать воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и присутствующих в зале суда граждан».

- а) социально-политическое
- б) академическое
- в) судебное
- г) социально-бытовое
- д) духовное

9. Закончите формулировку: «Юбилейная речь, посвященная значительной дате или произнесенная в честь отдельной личности, носящая торжественный характер, относится к ...».

- а) социально политическому красноречию
- г) духовному красноречию
- б) судебному красноречию
- в) социально-бытовому красноречию
- д) академическому красноречию

10. К какому роду красноречия относятся выступления на политико-экономические, этико-нравственные темы, отчетные доклады на съездах, собраниях, конференциях, дипломатические, политические, военно-патриотические митинговые, агитаторские и парламентские речи?

- а) к социально-политическому
- б) к академическому
- в) к судебному
- г) к социально-бытовому
- д) к духовному

Раздел 2

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

*Каков человек, такова и речь.
Римский поэт Публий Сир.*

Задание 1. Соотнесите стили речи с их целью, адресатом, с языковыми и стилевыми особенностями и сферой функционирования.

Таблица 1

Стили речи	Сфера применения	Стилевые черты	Языковые средства	
			лексические	грамматические
Разговорный (общение)	Быт, семейные, дружеские отношения	Непринужденность, эмоциональность, отсутствие строгой логичности, оценочный характер	Разговорно-просторечная лексика, фразеология с конкретным и эмоциональным значением	Простые предложения (восклицательные, вопросительные) неполные предложения, обращения, междометия, модальные частицы
Научный (сообщение)	Наука и техника, учебный процесс	Точность, логичность, доказательность, отвлеченность, сухость речи, обобщенность	Терминологическая лексика и фразеология. Лексика с отвлеченным значением. Отсутствие эмоциональной лексики	Сложные предложения с союзной связью, с причастными оборотами, односоставные предложения, безличные и неопределенно-личные, настоящее время глаголов, вводные слова, производные предлоги

Продолжение таблицы 1

Официально-деловой (сообщение)	Администрация и правовая сфера	Официальность, строгая точность, сухость речи, стандартизованность	Официальные слова и выражения, речевые штампы, отглагольные (отвлеченные) существительные, отсутствие эмоциональной лексики	Повествовательные предложения с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами, производные предлоги, составные союзы
Публицистический (воздействие)	Общественная жизнь (газеты, радио, телевидение)	Убежденность, страстность, оценочный характер, конкретность	Общественно-политическая лексика, высокая лексика, эмоциональная лексика и фразеология	Обращения, восклицательные предложения, критические вопросы, анафоры, употребление глаголов настоящего времени в различных значениях
Художественный (эстетическое воздействие)	Сфера искусства	Образность, конкретность, эмоциональность, оценочный характер речи	Слова с конкретным значением, слова, употребленные в переносном значении, эмоционально-оценочная лексика	Использование синтаксических конструкций самых разнообразных видов. Использование глаголов одного времени в значении другого

Формы речи

Стили	Цель общения	Устная форма речи	Письменная форма речи
1	2	3	4
1. Научный	Сообщение научной информации, доказательство истинности какого-либо положения	Лекция, доклад, реферативное сообщение, выступление, дискуссия, диалог	Учебники, учебные пособия, справочники, монография, диссертация, научная статья, тезисы, доклад, конспект, реферат, дипломная (курсовая) работа
2. Официально-деловой	Передача информации в сфере управления обществом: указания, предписания адресату	Переговоры, речь в суде, пресс-конференция, собрание, деловое сообщение	Закон, договор, приказ, постановление, устав, акт, отчет, протокол, доверенность, заявление, автобиография, служебное письмо
3. Публицистический	Передача информации об общественной жизни, формирование определенного отношения к актуальным событиям	Речь на собрании, на диспутах, выступление на радио, телевидении	Газетные и журнальные статьи, очерк, репортаж, фельетон, брошюры
4. Разговорный	Обмен информацией, мыслями с близкими	Общение, диалог, беседа, тосты	Пьеса, киносценарий, прямая речь в тексте художественного произведения, записки, письма
5. Художественный	Воздействие на читателей (слушателей) путем художественного изображения жизни	Чтения стихов, отрывков текста, реплика (в пьесе), анекдот	Поэзия и проза: стихотворения, баллады, поэмы, басни, романы, повести, рассказы

Задание 2. Определите, к каким стилям относятся эти тексты.

1. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, не освобождается от уголовной ответственности.

2. Нильс Бор вырос в Копенгагене (Дания), в семье профессора физиологии. Получив в Копенгагенском университете ученую степень доктора, он в 1911 году уехал в Манчестер, чтобы работать вместе с Резерфордом. В 1913 году Бор предложил принципиально новую модель структуры атома. Модель Бора в наши дни считается устаревшей, но полезна тем, что хорошо объясняет строение атома.

3. Я, студент 1 курса географического факультета КазНУ им. аль-Фараби Хасенов Ермак Ильясович, получил от лаборанта кафедры туризма учебные карты для использования их на практике.

4. В некоторых частях света, особенно вокруг Сахары, пустынные территории расширяются, уничтожая окружающие их плодородные Земли. Этот процесс называют опустыниванием. Происходит он потому, что уничтожаются леса и естественный травянистый покров, многократно распахиваются земли без соблюдения правил агротехники, что усиливает эрозию почвы – разрушение и смыв плодородного слоя водой и ветром. Кроме того, изменяется климат, например, парниковый эффект для Казахстана лишь усугубит опустынивание. На голой земле плодородная почва создается естественным путем около миллиона лет.

5. «В 1994 г. на Всероссийской выставке по туризму я насчитал семь туров, которые безусловно или с приемлемой натяжкой можно было бы назвать «экологическими», – говорит Александр Дроздов, ведущий научный сотрудник Института географии РАН, в недавнем прошлом декан факультета экологического туризма Российской Академии туризма. – Сейчас таких туров там можно насчитать сотни, и число их все растет. Для развития экотуризма в каждом конкретном месте критичны два условия: люди и некий начальный импульс. В России все это неустойчиво, что-то возникает, что-то распадается. Но если представить это в виде огоньков

на карте, то мы увидим, что общий фон постепенно осветляется – загорается огоньков все-таки больше, чем гаснет.»

6.

- Ну и гроза! Страшно к окну подходить.
- Да, такой грозы давно не было.
- Представляешь, в такую грозу очутиться в поле...

Задание 3. Заполните таблицу, распределив словосочетания по стилям.

Материал для справок: денежный мешок, расторжение брака, родная сторона, тектонические и климатические факторы, горькое несчастье, при соблюдении, эстафета поколений, попасть на удочку, ответчик, эрозия почвы, вешать лапшу на уши, парниковый эффект, свежий взгляд, гляделки, отток воды, белым-бела береза, барахло, взрывоопасная ситуация.

Стили речи				
разговорный	художественный	научный	официально-деловой	публицистический

Задание 4. При помощи суффиксов (-я) Г-а, Ул-я, К(-як)-ьши, -чак, -ач, он-я, -ик, -ац-а образуйте от следующих прилагательных разговорные существительные с общим значением «название лица по сильно проявляющемуся признаку».

Скромный, грязный толстый, здоровый, крепкий, добрый, веселый, ловкий, голый, тихий, чистый, умный, тупой, красивый.

Задание 5. Укажите глаголы, с которыми сочетаются данные существительные.

Образец: акт – составить, предъявить: апелляция – написать, подать.

Характеристика, иск, доклад, рекомендация, виза, анкета договор, расписка, благодарность, решение, дело.

Задание 6. Раскройте значение слова *тонкий* в следующих сочетаниях:

Тонкий слух, тонкие пальцы, тонкий голос, тонкая насмешка, тонкий знаток, тонкий человек, тонкий ценитель.

Задание 7. Прочитайте тексты. Определите стиль речи. Письменно охарактеризуйте языковые особенности различных стилей речи.

Текст 1

Выбросы в атмосферу в результате сжигания ископаемого топлива стационарными и мобильными источниками являются главной причиной загрязнения воздуха в городских районах. Они включают двуокись серы, окислы азота, окись углерода, различные летучие органические соединения, летучие фракции золы и др. Они могут вредить здоровью людей и окружающей среде, вызывая различные респираторные заболевания.

Как же воздействуют на атмосферу и организм человека загрязняющие вещества?

Углекислый газ (CO_2) – бесцветный газ со слабокислым запахом и вкусом. В атмосферном воздухе его содержится 0,03%. Образуется он при дыхании живых существ, а также при сжигании угля, нефти газа.

Окись углерода или угарный газ (CO) – бесцветный и не имеющий запаха ядовитый газ, возникающий при неполном сгорании органических соединений. Высокие концентрации CO особенно опасны для людей, страдающих болезнями сердца и сосудов.

Двуокись серы (SO_2). Это бесцветный, остро пахнущий газ, раздражающий дыхательные пути человека и животных и способствующий внедрению в них инфекций.

Окислы азота – еще один опасный загрязнитель атмосферы. Они раздражают органы дыхания, особенно в том случае, если действуют в комбинации с SO_2 . Окись азота действует на мозг,

начнется не ранее 1942 г., оказался чересчур оптимистичным и обернулся для СССР тяжелыми поражениями лета и осени 1941 г.

По свидетельству К.А. Мерецкого (в ту пору заместителя Наркома обороны), в одной из бесед «И.В. Сталин заметил, что пребывать вне войны до 1943 года мы, конечно, не сумеем. Нас втянут поневоле. Но не исключено, что до 1942 года мы останемся вне войны».

В свою очередь, прогноз Гитлера, что вся кампания разгрома советского государства завершится летом и осенью 1941 г., оказался авантюристичным и в итоге привел к полному провалу и краху фашистского режима.

Комментарий

Функциональный стиль – это разновидность литературного языка, выполняющая определенную функцию в общении, поэтому стили называются функциональными. Каждая функция – это определенная установка на ту или иную манеру изложения – свободную, объективную, конкретно-образительную, информативную, выразительную. Один стиль отличают от другого особые специфические значения, которые приобретают в каждом стиле общеупотребительные слова.

СТИЛЬ – это одна из дифференциальных разновидностей языка, языковая подсистема со своеобразным словарем, фразеологическими сочетаниями, оборотами и конструкциями, отличающимися от других разновидностей в основном экспрессивно-оценочными свойствами составляющих ее элементов и обычно связанная с определенными сферами употребления речи.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова (1999) слово СТИЛЬ и родственные с ним слова определяются так:

Стиль – 1. Совокупность черт, близость выразительных художественных приемов и средств, обуславливающих собой единство какого-нибудь направления в творчестве. *Национальный стиль в живописи. Архитектурные стили.*

2. Метод, совокупность приемов какой-нибудь работы, деятельности, поведения. *Стиль в работе. Стиль руководства. Стиль плавания. Стиль – это человек.*

Совокупность приемов использования языковых средств для выражения тех или иных идей, мыслей в различных условиях

речевой практики, слог. *Стили художественной литературы. Стыль Пушкина. Публицистический стиль. Высокий стиль. В стиле кого-чего-н., в значении предлога с род. п. – в духе кого-чего-н., сходно с кем-чем-н., соответственно кому-чему-н. Действовать в стиле своего учителя. Прилаг. – стилевой и стилистический. Стилистический прием. Стилиевые категории.*

Тесты для самопроверки

1. Определить принадлежность текста к стилю.

«Слово. Язык. Об этом нужно писать не короткие статьи, а страстные воззвания к писателям, обширные монографии, тончайшие исследования.

Всегда ли мы обращаемся с этим языком так, как он того заслуживает? По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности».

- а) художественный
- б) публицистический
- в) научный
- г) разговорный
- д) официально-деловой

2. Определить принадлежность текста к стилю.

«Причастие – это неспрягаемая форма глагола, которая соединяет грамматические признаки глагола и имени прилагательного».

- а) разговорный
- б) научный
- в) художественный
- г) публицистический
- д) официально-деловой

3. Определить принадлежность текста к стилю.

«Доводим до вашего сведения, что нашим издательством только что выпущены в свет...»

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) разговорный
- г) художественный
- д) публицистический

4. Определить принадлежность текста к стилю.

«По мере развития общества, усложнения форм общественной жизни, обогащения и развития сознания развиваются и усложняются формы и виды общения, а следовательно, развивается и усложняется язык».

- а) художественный
- б) научный
- в) официально-деловой
- г) разговорный
- д) публицистический

5. Определить принадлежность текста к стилю.

«Именно от молодежи, которая трудится сейчас в науке,

6. Закончите определение:

Стиль международных договоров, государственных актов, юридических законов, постановлений, уставов, служебной переписки и т.п. – это ...

- а) научный стиль
- б) публицистический стиль
- в) художественный стиль
- г) официально-деловой стиль
- д) разговорный стиль

7. Закончите определение: В общественно-политической литературе, периодической печати, ораторской речи находит применение ...

- а) официально-деловой стиль
- б) художественный стиль
- в) научный стиль
- г) публицистический стиль
- д) разговорный стиль

8. Закончите определение: Стиль, который служит, прежде всего, для непосредственного обмена мыслями, т.е. для общения с окружающими нас людьми, и характеризующийся непринужденностью в применении языковых средств называется

- а) официально-деловым
- б) разговорным
- в) научным
- г) публицистическим
- д) художественным

- а) официально-деловым
- б) художественным
- в) научным
- г) публицистическим
- д) разговорным

Глава 1. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ. ПОДСТИЛИ

Постигни суть, а слова найдутся.

Римский император II в. до н.э.

Катон Старший

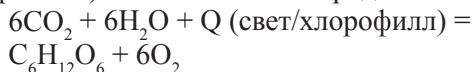
Задание 1. Прочитайте текст. Скажите, что Вам известно о процессе фотосинтез. Дополните ваши представления, познакомившись с информацией текста.

Фотосинтез

Фотосинтез – основа существования биосферы. Любое проявление жизни на нашей планете связано с потреблением химической энергии. Согласно I и II законам термодинамики, все реакции идут в направлении сохранения равновесия или уменьшения в системе общего количества химической энергии и возрастания энтропии. Следовательно, для постоянного поддержания жизни на Земле необходимы процессы, направленные на увеличение общего количества химической энергии и уменьшение энтропии. Таким процессом является **фотосинтез**, который преобразует лучистую энергию Солнца в богатые энергией химические связи.

Способностью к фотосинтезу обладают высшие зеленые растения, водоросли и некоторые бактерии. В процессе фотосинтеза растения посредством зеленого пигмента – хлорофилла улавливают энергию солнечного света, перестраивают химическую молекулу углекислого газа и воды, синтезируя из них богатые энергией органические соединения. Одновременно происходит выделение молекулярного кислорода.

Суммарно основное уравнение фотосинтеза может быть условно выражено следующим образом: углекислый газ + вода + солнечная энергия (в присутствии ферментов, связанных с хлорофиллом) = глюкоза + кислород.



В уравнении $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ символизирует углеводы. Таким образом, производятся не только углеводы (глюкоза), но и аминокислоты, белки и другие жизненно важные соединения.

Фотосинтез является практически единственным на Земле процессом, в котором из бедных энергией неорганических веществ (углекислого газа, воды и минеральных солей) с помощью энергии солнечного света зелеными растениями в огромных масштабах образуются сложные, богатые энергией органические соединения. Эти соединения, способные к разнообразным химическим превращениям, – основа для жизни всех других организмов биосферы.

В отличие от зеленых растений, некоторые группы бактерий синтезируют органическое вещество не за счет солнечной энергии, а энергии, выделяющейся в процессе реакций окисления серных и азотных соединений. Этот процесс называется **хемосинтезом**. В накоплении органических веществ в биосфере он по сравнению с фотосинтезом играет ничтожно малую роль.

Синтезированные органические вещества последовательно переходят от одних организмов к другим по пищевой трофической цепи.

1. К какому подстилю научной речи относится данный текст? Какова функция данного вида?

2. Обратите внимание на особенности структуры первого абзаца. Заметьте, что определению «Фотосинтез» предшествует обоснование данного явления.

3. Сформулируйте определения явления фотосинтез и хемосинтез. К какому виду дефиниций относятся они?

4. Выпишите из текста термины и терминологические сочетания, относящиеся к дисциплине «Экология», дайте им развернутое определение.

(УМКД, 2007)

***Задание 2.** Прочитайте заголовки текстов. Как вы думаете, к каким подстилям научной речи относятся данные тексты, ответ аргументируйте.*

1. Основные свойства биосферы. 2. Прогулка по менделеевской таблице: что такое переходные элементы? 3. Чем «пахнет» Вселенная? 4. Эрозия почвы: опустынивание. 5. Борьба за проч-

ность. 6. Методика эксперимента. 7. Использование метода изгиба катода в производстве сплава «медь-олово». 8. Вселенная становится все более «темной». 9. К вопросу о ртутном загрязнении.

***Задание 3.** Определите термины, соответствующие данным дефинициям, определите вид, при затруднении обращайтесь к словам для справок.*

1) Некое множество объединенных связями разнородных элементов, выполняющее целостную функцию, имеющее свои особые качества. 2) Система со своей структурой и функцией, отражающая структуру и функцию системы-оригинала. 3) Основной путь воды через живое вещество в ее большом круговороте на нашей планете. 4) Системы, которые обладают стабильностью и в которых происходит круговорот веществ. 5) Способность вещества растворяться в том или ином растворителе. 6) Образование из двух или нескольких компонентов однородных систем, обладающих во всех своих частях одинаковым химическим составом и физическими свойствами. 7) Процесс, который преобразует лучистую энергию Солнца в богатые энергией химические связи. 8) При поджигании смеси 2 объема водорода с 1 объемом кислорода соединение газов происходит почти мгновенно во всей массе смеси и сопровождается сильным взрывом. Поэтому такую смесь называют

Слова для справок: фотосинтез, гремучий газ, растворение, растворимость, экосистема, модель, система, транспирационный ток воды.

***Задание 4.** Прочитайте текст. Расскажите, как происходит круговорот воды в природе.*

Круговорот воды

Круговорот воды – замкнутый цикл, который может совершаться, как было сказано выше, и в отсутствии жизни, но живые организмы видоизменяют его.

Круговорот основан на принципе: *суммарное испарение ком-*

пенсирруется выпадением осадков. Для планеты в целом испарение и осадки уравнивают друг друга. При этом из океана испаряется воды больше, чем возвращается с осадками. На суше, наоборот, больше выпадает осадков, но излишек стекает в озера и реки, а оттуда снова в океан. *Баланс влаги между континентами и океанами поддерживается речным стоком.*

Таким образом, глобальный гидрологический цикл имеет четыре основных потока: *осадки, испарение, влагоперенос, транспирация.*

Вода – самое распространенное вещество в биосфере – служит не только средой обитания для многих организмов, но и является составной частью тела всех живых существ. Несмотря на огромное значение воды во всех жизненных процессах, происходящих в биосфере, *живое вещество не играет определяющей роли в большом круговороте воды на земном шаре. Движущей силой этого круговорота является энергия солнца,* которая тратится на испарение воды с поверхности водных бассейнов или суши. Благодаря процессу конденсации испарившаяся влага в атмосфере преобразуется в облака, переносится ветром, а при охлаждении она выпадает в виде осадков.

Общее количество свободной несвязанной воды (доля океанов и морей, где жидкая соленая вода) приходится от 86 до 98%. Остальное количество воды (пресная вода) хранится в полярных шапках и ледниках и образует водные бассейны и ее грунтовые воды. Выпадающие на поверхность суши, покрытой растительностью, осадки частично задерживаются листовой поверхностью и в дальнейшем испаряются в атмосферу. Влага, достигшая почвы, может присоединиться к поверхностному стоку или поглотиться почвой. Полностью поглотившись почвой (это зависит от типа почв, особенности горных пород и растительного покрова), избыток осадка может просочиться вглубь, к грунтовым водам. Если количество выпавших осадков превышает влагоемкость верхних слоев почвы, начинается поверхностный сток, скорость которого зависит от состояния почвы, крутизны склона, продолжительности осадков и характера растительности (растительность может предохранить почву от водной эрозии). Вода, задержавшаяся в

почве, может испаряться с ее поверхности или, после поглощения корнями растений, транспирироваться (испаряться) в атмосферу через листья.

Транспирационный ток воды (почва – корни растений – листья – атмосфера) представляет собой основной путь воды через живое вещество в ее большом круговороте на нашей планете.

(УМКД, 2007)

4.1. Ответьте на вопросы:

- а) Что такое круговорот воды?
- б) Каков основной принцип круговорота?
- в) Что является основной движущей силой круговорота воды?
- г) В каком виде хранится основное количество воды (пресной воды)?
- д) Какие существуют основные потоки гидрологического цикла?

4.2. Проанализируйте языковые особенности данного текста, свойственные научному стилю (Некоторые из возможных ответов см. ниже). Какие языковые особенности, характерные для научного стиля речи, не нашли отражения в предложенном тексте (см. Комментарий).

Некоторые возможные ответы:

– В тексте встречаются отглагольные существительные: *испарение, ...*; субстантивированные (образованные от прилагательных или причастий) термины: *избыток ...*;

– Сложные слова, состоящие из 2-х корней: *видоизменять, влагоперенос...*;

– Существительные с нулевым суффиксом со значением абстрактного понятия от действия: *сток...*;

– Безличные формы глагола: *испаряется, отмечается ...*

– В тексте преобладают сложные предложения, страдательные конструкции: *суммарное испарение компенсируется выпадением осадков.*

– В тексте присутствуют «ссылочные» обороты, указывающие на связь с предыдущим параграфом и предложения с вводными словами:

- Новые или важные понятия выделяются в тексте курсивом.
- В тексте преобладают причастия и причастные обороты: вода, задержавшаяся в почве,
- Встречаются предложения с предлогами, характерными для научной речи:

Задание 5. Найдите в предложениях «цепочки» родительных надежд и прокомментируйте их употребление.

1. Гипотеза молекулярной структуры пространства позволяет экспериментально исследовать истинную размерность физического пространства и возможности его изменения. 2. Вследствие опустынивания всего земного шара происходят потери продуктивных земель – это опасный процесс. 3. Если тело имеет неправильную форму, расчет положения центра тяжести затруднителен. 4. Экологи неоднократно указывали на недопустимость сброса пластиковых отходов в водоемы. 5. В странах третьего мира стало обычным чрезмерное или несвойственное использование крупных экосистем лесов, возвышенностей, засушливых мест, чрезмерные вырубki, выпас скота, посеы – вплоть до разрушения базы ресурсов. 6. Проект города – дома состоит из одного здания – гигантского усеченного конуса, немного несимметричного в плане. 7. Инженерная деятельность предполагает регулярное применение научных знаний для создания искусственных объектов – сооружений, механизмов, устройств, машин и т.д.

Комментарий

Научный стиль – один из функциональных стилей общелитературного языка, обслуживающий сферу науки и производства, предназначенный для передачи объективной информации о природе, человеке и обществе. Научный стиль отличается особенностями научного мышления, в том числе отвлеченностью и строгой логичностью изложения.

Важнейшей функцией научного стиля является передача научной информации, доказательство ее истинности, утверждение ее новизны и ценности. Суть вторичной функции научного стиля при его изучении заключается в развитии и активизации логического мышления учащегося (слушателя).

Научный стиль неоднороден. Разновидности его (подстили) связаны с целевой установкой в использовании. Функционально-стилевая классификация представлена в таблице.

1. Специфическими чертами научного стиля речи являются: а) точность, ясность, логичность; б) обобщенность и безличность.

Исходя из данных качеств научного стиля, отмечаются следующие языковые черты научных текстов:

2. Для лексики научного стиля характерно преобладание слов с обобщенным, абстрактным значением (*явление, применение, польза, предмет* и т.д.) и наличие специального лексического аппарата – терминологии. Лексику научной речи составляют три основных пласта: общеупотребительная, терминологическая, общенаучная.

К общеупотребительной лексике относятся слова общего языка, которые используются и в общем языке, и в научных текстах. Например: *К языкам мира относятся языки народов, населяющих земной шар.* Здесь нет ни одного специального слова.

Общенаучная лексика – это уже непосредственная часть научной речи, как речи описания научных объектов и явлений. Общенаучные слова закреплены за определенными понятиями, но не являются терминами, например: *элемент, операция, система, функция.*

Основу научного стиля составляет третий пласт лексики – терминология. Термин – слово или словосочетание, точно и однозначно называющее предмет, явление или понятие науки и раскрывающее его содержание, в основе термина лежит научно построенная дефиниция. Термины делятся на узкоспециальные (*эндоконтакт, орогенез, фирн*), они понятны лишь специалистам, и общенаучные (*земля, атмосфера, топливо, скважина*).

3. Для морфологии научного стиля характерно:

а) преобладание имен существительных отглагольных (*изучение, рассмотрение, определение* и т.д.);

б) в глагольных формах преобладание настоящего постоянного или настоящего вневременного (*химия изучает органические и неорганические вещества или молекула состоит из атомов* и т.д.);

в) кроме того, характерным для научного стиля является использование безличных форм глагола (*отмечается, исследуется* и т.д.);

г) преобладание отвлеченных существительных среднего рода (*количество, явление, состояние, значение, определение, свойство*);

д) преобладание кратких прилагательных для выражения постоянных свойств предмета (*клетки бедны протоплазмой ..., указаны признаки ..., отмечены важные свойства ...*);

ж) формы множественного числа от имен, которые употребляются в общелитературном языке в единственном числе (*масла, кислоты, климаты, стали, стоимости*);

з) отвлеченно-абстрактные слова, реализующие понятия об обособлении, опредмечивании какого-то признака (*вязкость, доступность, сминаемость, сжигаемость, самоуплотняемость*);

и) преобладание форм несовершенного вида глагола (*кислота разъедает ..., металлы легко режутся, вода размывает пласты*).

4. Синтаксис:

а) преобладание сложных предложений над простыми;

б) широкое употребление причастных и деепричастных оборотов;

в) широкое использование страдательных конструкций (*в работе рассматривается, в монографии анализируется* и т.д.);

г) использование вводных слов, выражающих отношение между частями высказывания (*итак, таким образом, следовательно, стало быть*);

д) широко используются цепи родительных падежей (*...установление (чего?) зависимости (чего?) длины (чего?) линии (чего?) волны рентгеновских (чего?) лучей (чего?) атома.*);

ж) широко используются наречия в связующей функции для выражения причинно-следственных отношений (*поэтому, потому, тогда, отсюда*);

з) используются особые «ссылочные» обороты (*по Павлову ..., согласно учению Менделеева..., по мнению автора ...*);

и) распространены безличные и инфинитивные предложения в роли главной части сложноподчиненного предложения (*необходимо отметить, что ..., может показаться, что....*);

к) порядок слов в предложении отражает логическую последовательность мысли – от данного (*известной информации*) к новому (*информации, являющейся целью сообщения: Земля (данное) – это огромный магнит (новое); Ртуть (данное) встречается в природе в нескольких формах (новое).*

5. **Дефиниция** (определение) – краткая идентификационная характеристика понятия обозначенного термином; лингвистическое толкование слова. Например: *Полилог* – форма речи нескольких говорящих. *Полиглот* – человек, владеющий многими языками.

Виды дефиниций: а) квалификационная – характеризуется максимально полным набором идентификационных признаков, которые приводятся по принципу «от общих, родовых, к более узким, видовым»; б) ситуативная – характеризуется частичным воспроизведением полной дефиниции. Структура ситуативной дефиниции определяется контекстом.

Стандартное использование видов дефиниций:

1) квалификационные:

- а) первое упоминание термина в работе;
- б) коррекция уже предложенных дефиниций;
- в) введение нового термина;

2) ситуативные:

- а) упоминание уже приведенного в работе термина;
- б) упоминание общеизвестного термина, не являющегося центральным в рамках данной работы.

Тесты для самопроверки

1. К какому подстилю научного стиля относятся монографии, статьи и доклады?

- а) к собственно научному
- б) к научно-информативному
- в) к научно-справочному
- г) к учебно-научному
- д) к научно-популярному

2. К какому подстилю научного стиля относятся реферат, аннотация, патентное описание?

- а) к собственно научному
- б) к научно-информативному
- в) к научно-справочному
- г) к учебно-научному
- д) к научно-популярному

3. Для какого подстиля научного стиля характерны словари, справочники, каталоги?

- а) для собственно научного
- б) для научно-информативного
- в) для научно-справочного
- г) для учебно-научного
- д) для научно-популярного

4. Какому подстилю свойственны такие жанры, как учебники, методические пособия, словари, лекции?

- а) собственно научному
- б) научно-информативному
- в) научно-справочному
- г) учебно-научному
- д) научно-популярному

5. Какой подстиль характеризуется жанрами: очерками, книгами, лекциями, журнальными статьями, брошюрами?

- а) собственно научный
- б) научно-информативный
- в) научно-справочный
- г) учебно-научный
- д) научно-популярный

6. Определить принадлежность текста к стилю.

«Закон – это внутренняя связь и взаимообусловленность явлений. Для закона характерна существенная, устойчивая, повторяющаяся, внутренне присущая явлениям связь и взаимообусловленность явлений».

- а) разговорный
- б) научный
- в) официально-деловой
- г) художественный
- д) публицистический

7. Определить принадлежность текста к стилю.

«С благодарностью подтверждаем получение Вашего письма с приложенными каталогами и сообщаем, что этот информационный материал мы направили на рассмотрение нашим заказчикам...».

- а) научный
- б) художественный
- в) официально-деловой
- г) публицистический
- д) разговорный

8. Определить принадлежность текста к стилю.

«Язык представляет собой такую сущность, способом существования и проявления которой является речь. Язык как сущность находит свое проявление в речи. Язык познается путем анализа, речь – путем восприятия и понимания».

- а) художественный
- б) научный
- в) разговорный
- г) официально-деловой
- д) публицистический.

Глава 2. ТЕРМИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ОБРАЗОВАНИЯ

*Если не знаешь названий,
пропадет и понимание вещей.*

Шведский естествоиспытатель Карл Линней

Задание 1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Основу природы составляет геологическая оболочка планеты – биосфера (от греч. *bios* – жизнь, *sphaira* – шар), состав, структура и энергетика которой в существенных чертах обусловлены прошлой и современной деятельностью живых организмов. Биосфера охватывает часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы, которые взаимосвязаны сложными биохимическими циклами миграции вещества и энергии.

В пространстве биосфера имеет толщину 40-50 км и состоит из области живых организмов. Границы биосферы простираются

в атмосферу на высоту 25-30 км, т.е. до озонового экрана, нижняя граница в земной коре пролегает на глубине 3-5 км и ограничена изотермой (100 С). В мировом океане биосфера распространяется практически на всю водную толщу до глубины 12 км.

Основная функция биосферы заключается в непрерывном создании нового органического вещества. Этот процесс синтеза включает в себя связывание, в основном зелеными растениями, исходных минеральных соединений и образование с помощью солнечной энергии сложных, богатых кинетической энергией органических веществ.

Наряду с процессом образования органического вещества в биосфере протекают процессы потребления и разложения его другими организмами на исходные минеральные соединения.

Этим процессам способствуют человек, все животные, некоторые растения и микроорганизмы (большинство бактерий и др.), используя для своего питания готовые органические вещества.

На основе этих процессов при участии всех населяющих биосферу организмов осуществляется круговорот органического вещества, получившего название малого, или биологического, круговорота веществ, и потока энергии, составляющего биосферу. Интенсивность биологического круговорота зависит от природных условий и проявляется через формирующиеся (применительно к этим условиям) экосистемы. Экосистема (от *греч.* oikos – жилище, местопребывание и systema – целое, составленное из частей) – это единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания (атмосфера, почва, водоем и т.п.), в котором живые и косные (неорганические) компоненты связаны между собой обменом веществ и энергии.

(По книге «Экология», 2005)

1.1. Выделите в тексте общенаучные и узкоспециальные термины и выпишите их.

1.2. Сравните количественное соотношение общенаучных и узкоспециальных терминов и сделайте вывод.

Задание 2. Объясните происхождение названий современных наук; продолжите данный ряд своими примерами.

Метрология, психология, зоология, биология, философия, механика, экология, геология, гидрология, педагогика, динамика, геология, социология, этнография, термодинамика, арифметика, логика, палеография, геометрия, цитология.

Задание 3. Определите значение приставки, общее для каждой группы слов.

1. Асимметрия, асептический, асинхронный, атеизм, асоциальный. 2. Рекомбинировать, реконструировать, рекристаллизация, реорганизация, репродукция. 3. Дисбаланс, диспропорция, дисфункция, дистрофия. 4. Дегазация, девальвация, дегидратация, декарбонизация.

Задание 4. Подберите примеры смешанного терминообразования, при котором международные терминологические элементы сочетаются с русскими.

Образец: термообработка, ультразвук.

Комментарий

1. Термин – слово или словосочетание, точно и однозначно называющее предмет, явление или понятие науки и раскрывающее его содержание; в основе термина лежит научно построенная дефиниция. Термин нейтрален в эмоционально-оценочном отношении.

2. Терминология – особая лексика научного стиля. В науке очень важно найти нужное обозначение для обнаруженного явления – термин. Это значит – закрепить сделанное наблюдение или обобщение, сделать его заметным в науке, ввести его в науку, привлечь к нему внимание.

Как и в любой отрасли знания, в географии активно используются термины, т.е. слова или словосочетания, обозначающие специальные понятия или предметы какой-либо области науки, техники, искусства и т.д. Использование терминов в географической речи обеспечивает предельную точность, однозначность выражаемых понятий.

Географическую терминологию можно понимать в широком смысле слова, т.к. в географии используются общественно-политические (*республика, государство, народ, территория*), экономические (*промышленность, транспорт, хозяйство, товар, торговля*), биологические (*пшеница, хлопок, табак, фламинго, граб*) и другие отраслевые термины. **В узком смысле** географической терминологией можно назвать ту часть терминов, которая служит для обозначения собственно географических явлений и категорий: *меридиан, земная кора, климат, природные ресурсы* и т.д. Географическую терминологию можно рассматривать также как систему, элементы которой – терминологии географических наук: метеорологии (*солнечная радиация, заморозки, атмосферное давление*), геологии (*минералы, осадочные породы, тектоника*), гидрологии (*грунтовые воды, вечная мерзлота, родники, половодье*) и др.

Источники географической терминологии условно можно подразделить на четыре типа. Во-первых, это латинский и греческий языки. В современной географической речи широко употребляются термины из латинского языка (*экватор, континент, Австралия, полюс, радиация, планета, компас, глобус*, и мн. др.), греческого языка (*Арктика, мантия, климат, океан, магма, оазис, атмосфера, нефть* и др.). Часть латинских и греческих терминов пришли через посредство французского и итальянского языков (*адвекция, рельеф, массив, боа, гранит*). **Во-вторых, в географической речи есть термины старославянского происхождения** (*город, берег, осень, дождь, извергнуть, озеро, болото, холод*). **В-третьих, географическими терминами являются заимствования из современных языков.** Например, *ресурсы, морена, сезон, маршрут, мистраль, мираж, гид, гравий* – слова из французского языка; *ландшафт, лавина, лёсс, бухта, риф, кокс, пассат, торф, дюна* – из немецкого; *айсберг, джунгли, кливаж, парк, пемза, туннель, шельф* – из английского; *азимут, муссон, хамсин, мишура, самум, мумия, авария* – арабского; *саванна, москит, банан, пума, каньон, торнадо, кокс* – испанского; *лава, сирокко, лагуна, бора* – итальянского; *бархан, беркут, юрта, богара* – тюркских; *тайфун, цунами* – китайского и японского языков. **Наконец, основным источником географической терминологии**

гии является русский язык, большинство терминов в котором происходят от древнерусских слов или образуются в самом языке в более поздние эпохи.

Географические термины образуются в основном четырьмя способами:

1) с помощью приставок: *воспроизводство, неисчерпаемый, бессточное (озеро), антициклон, субэкваториальный, пригород, полуостров*;

2) с помощью суффиксов: *магматическое происхождение, вулканизм, зональность, гололедица, котловина, испарение*;

3) с помощью приставок и суффиксов: *безработица, побережье, созвездие, сопредельный, по-немецки*;

4) путем семантической специализации многозначных слов, когда одно из значений слова обособляется и употребляется в качестве специального понятия. Этот термин может быть простым или сложным: *параллель, рукава реки, земная кора, древняя платформа, ложе океана, подошва горы*.

Во многих языках мира, в том числе и в русском, имеются слова, в состав которых входят общие словообразовательные элементы, взятые преимущественно из древнегреческого и латинского языков. Эти слова относятся, главным образом, к области науки, техники и общественно-политической жизни (например, *термометр, демократия* и др.). Ниже приводятся наиболее распространенные международные словообразовательные элементы. Обратите внимание на их написание.

ави(а) (лат. avis – птица) – авиация, авиасвязь

авт(о) (греч. autos – сам) – автограф, автомат

агр(о) (греч. agros – поле) – агроном, агротехника

акв (лат. aqua – вода) – аквариум, акваланг

архе(о) (греч. archaios – древний) – археология

архи (греч. arche – начало, главенство; сверх) – архиреакционный

ауди (лат. audire – слушать) – аудитория, аудиенция

аэр(о) (греч. aer – воздух) – аэроплан, аэростат

баро (греч. baros – тяжесть) – барометр

библио (греч. biblion – книга) – библиотека

био (греч. bios – жизнь) – биография, биология

ге(о) (греч. ge – земля) – география
грамма (греч. gramma – запись, буква) – телеграмма
граф (греч. grapho – пишу) – биограф
гуман (лат. humanus – человеческий) – гуманист
дем (греч. demos – народ) – демократия
дром (греч. dromos – бег, путь) – аэродром, велодром
крат (греч. kratos – власть) – демократия
косм (греч. kosmos – Вселенная) – космический, космонавт
лабор (labor – труд) – лаборатория, лаборант
лог (греч. logos – слово, понятие, учение) – геология
метр (греч. metron – мера) – метр
микро (греч. mikros – малый) – микрометр, микрофон
моно (греч. monos – один) – монолог, монография
навт (греч. nautes – мореплаватель) – аэронавт
оним (греч. onyma – имя) – антоним
пери (греч. peri – около, вокруг) – периферия
поли (греч. poly – много) – поликлиника
пре (лат. prae – перед) – президиум, прелюдия
прото (греч. protos – первый) – прототип
псевдо (греч. pseudos – ложь) – псевдонаучный, псевдоним
сан (лат. sanare – лечить, исцелять) – санаторий
скоп (греч. skopeo – смотрю) – микроскоп
тека (греч. theke – вместилище) – картотека
теле (греч. tele – далеко) – телевидение, телеграф
терм (греч. therme – теплота) – термометр
тип (греч. typos – отпечаток, образ) – типический, типизация
фил (греч. philos – друг, любящий) – библиофил, филология
фон (греч. phone – звук) – фонетика, телефон
фот (греч. phos, photos – свет) – фотография
хрон (греч. chronos – время) – хронометр
циркул (лат. circulus – круг) – циркулировать
эп(о) (греч. epos – слово, рассказ) – эпопея.

Р а з д е л 3

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ РЕЧИ

Глава 1. ОПИСАНИЕ

*Кто не замечает чужих языков,
не имеет понятия и о своем.*

И.В. Гёте

Задание 1. Прочитайте данные тексты. К какому типу и стилю относятся они? Укажите их характерные черты.

Текст 1

Берёза (лат. Betula) – род листопадных деревьев и кустарников семейства Берёзовые (Betulaceae). Берёза широко распространена в Северном полушарии; на территории России принадлежит к числу наиболее распространённых древесных пород. Общее число видов – около ста или немного больше.

Многие части берёзы используются в хозяйстве: древесина, кора, берёста (поверхностный слой коры), берёзовый сок. Почки и листья применяют в медицине. Некоторые виды используют для создания защитных полос, а также в декоративном садоводстве.

Большинство видов берёз – деревья высотой 30-45 м, с обхватом ствола до 120-150 см, некоторые виды – кустарники от крупных до мелких, вплоть до стелющихся, едва приподнимающихся над землёй. Все представители рода – однодомные, раздельнополые, ветроопыляемые (анемофильные) растения.

Корневая система берёз мощная, в зависимости от вида и условий произрастания, либо поверхностная, либо, что чаще, уходит косо вглубь. Стержневой корень проростка замирает очень

быстро, зато боковые корни развиваются мощно и богаты топкими мочковидными корешками. Берёза растёт медленно только в первые годы. Потом, наоборот, начинает расти быстро, и это обеспечивает ей победу над конкурирующей травянистой растительностью.

Кора у большей части берёз белая, желтоватая, розоватая или красновато-бурая, у некоторых видов серая, коричневая или даже чёрная. Полости клеток пробковой ткани на стволах заполнены белым смолистым веществом – бетулином, который придаёт коре белую окраску. Внешняя часть – берёста – обычно легко отслаивается лентами. У старых деревьев нижняя часть ствола нередко покрывается тёмной коркой с глубокими трещинами.

Текст 2

Разыскивается мужчина в возрасте 20-25 лет. Рост – 180 см. Телосложение среднее.

Лицо европеоидного типа, овальное, волосы темно-русые средней длины.

Лоб выпуклый, высокий.

Брови прямые, горизонтальные.

Глаза малые, овальные, серые, горизонтальные, сближенные.

Нос большой, широкий, спинка носа прямая, основание горизонтальное.

Смыкание губ волнистое, углы рта горизонтальные.

Губы средние, выступание обеих губ.

Подбородок треугольный, с ямкой.

Уши малые, овальные, с общей оттопыренностью, по положению вертикальные, мочка большая, отделенная.

Одет в черные джинсы, коричневый свитер с горизонтальными полосами. Обут в коричневые ботинки.

Особые приметы: небольшой шрам на подбородке.

Текст 3

Старуха стояла перед ним молча и вопросительно на него глядела. Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазами, с маленьким и острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы ее были

жирно смазаны маслом. На ее тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрепанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

Текст 4

Большая светлая комната была устлана пестрыми коврами с причудливыми узорами. На стенах, как принято в городе, висели дорогие меховые шубы, вышитые молитвенные коврики, изречения, писанные на материи арабской вязью. Вдоль стен блестели металлические кровати, высились груды пуховых подушек, шелестели шелковые занавески. На дверях и окнах висели красивые сюзане.

За большим низким складным столом, облокотившись на белые пуховые подушки, сидели на груде одеял Кунанбай и Алшинбай.

(М. Ауэзов)

Текст 5

Вдруг рванул ветер и с такой силой, что едва не выхватил у Егорушки узелок и рогожу; встрепенувшись, рогожа рванулась во все стороны и захлопала по тюку и по лицу Егорушки. Ветер со свистом понёсся по степи, беспорядочно закружился и поднял с травой такой шум, что из-за него не было слышно ни грома, ни скрипа колёс. Он дул с чёрной тучи, неся с собой облака пыли и запах дождя и мокрой земли. Лунный свет затуманился, стал как будто грязнее, звёзды ещё больше нахмурились, и видно было как по краю дороги спешили куда-то назад облака пыли и их тени. Теперь, по всей вероятности, вихря, кружась и увлекая с земли пыль, сухую траву и перья, поднимались под самое небо, вероятно, около самой чёрной тучи летали перекасти-поле, и как должно быть им было страшно! Но сквозь пыль, залепляющую глаза, не было видно ничего, кроме блеска молний.

(А.П. Чехов «Степь»)

Текст 6

Кислотные дожди. Это – осадки, в которых содержатся серная и азотная кислоты. Они образуются в результате выбросов в атмосферу оксидов серы и азота предприятиями топливно-энергетического комплекса, металлургическими и химическими заводами, а также транспортом. Кислотные дожди вызывают подкисление почв, снижение прироста леса и урожайности сельскохозяйственных культур, обедняют состав биоты водоемов. Кроме того, они переводят в растворимое состояние соединения тяжелых металлов в почве, которые усваиваются растениями, а затем с пищей попадают в организм животных и человека, вызывая у них болезни.

Задание 2. Опишите внешность вашего друга, сокурсника, подруги, используя портретную лексику.

Глаза – серые, карие, синие, черные, зеленые, голубые, темные, светлые, добрые, узкие, большие, раскосые, хитрые, со смешинкой, дикие, приветливые, серьезные, задумчивые, мутные, холодные, выразительные, тусклые, продолговатые и т.д.

Нос – прямой, с горбинкой, горбатый, курносый, вздернутый, широкий, узкий, острый и т.д.

Лицо – овальное, круглое, вытянутое, открытое, гладкое, подвижное, смуглое, бледное; черты лица – выразительные, мелкие, крупные, резкие, красивые, мягкие и т.д.

Волосы – каштановые, светлые, русые, густые, пышные, короткие, длинные, прямые, волнистые, кудрявые, торчащие, взъерошенные, прилизанные, рыжие, пепельные, распущенные и т.д.

Улыбка – милая, злая, презрительная, веселая, вымученная, приветливая, насмешливая, очаровательная, жалкая, кривая, лукавая, счастливая, слабая и т.д.

Задание 3. Прочитайте текст. Определите, какими языковыми средствами добивается М. Ауэзов изображения внутреннего состояния героя. Отметьте прилагательные, подчеркивающие внешние качества персонажа.

В этой юрте он казался каким-то особенным человеком, непохожим на других. Короткие темные волосы, гладко зачесанные назад, открывали обширный лоб. Прямой нос, хорошо очерченные губы, тонкие, как у Абая, брови, живые черные глаза делали Абиша самым красивым жигитом в семье. Длинные белые пальцы его быстро летали по струнам, но в движениях их не чувствовалось никакого напряжения, самые сложные места он исполнял легко, изящно.

(М. Ауэзов)

Проверьте, знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний. Подберите к ним синонимы: обширный лоб, хорошо очерченные губы, неширокая кость, хрупкий, напряжение, изящно.

Придумайте заголовок к данному тексту.

Задание 4. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Одним из крупнейших на древнем караванном пути был Тараз – «город купцов», о котором сохранилось немало интересных сведений восточных авторов, в том числе византийского посла Земарха, побывавшего в 586 году в ставке западнотюркского кагана Дизабула. По данным арабского путешественника X века аль-Максиди, он был густозастроенным, с многолюдным предместьем, обнесенным крепостными стенами, со рвом и четырьмя воротами городом. Окружность города составляла тогда 4-4,5 километра. Тараз был столицей тюрок – караханидов. В городе чеканились монеты.

Исследования, проведенные археологами, выявили, что еще в I тыс. до н.э. Тараз представлял собой город классического образца с шахристаном, торгово-ремесленными рядами, имел улицы, водопровод, канализацию, общественные бани. Судя по размахам градостроительства, памятникам материальной культуры, выявленным при раскопках, перед нами огромный средневековый город, достигший своего наивысшего расцвета в IX-XII веках.

Развитие же местной строительной культуры можно проследить и по архитектурному облику многих городов и по конструкциям культовых сооружений. Не вызывает сомнений, что зодчие

этих городов отлично владели не только строительными приемами, складывавшимися на протяжении многих столетий, но и сложной теорией архитектуры. К примеру, выдающимся памятником архитектуры XI-XII вв. является мавзолей Айша-Биби близ Тараза. Он имеет кубическое основание, стены соразмерные одной четвертой диагонали исходного квадрата, по четырем углам которых возвышаются изящные колонны, облицованные, как и стены, разной терракотой. Система небольших ниш, колонок, сводов, арок придают памятнику законченный вид, создавая впечатление гармонии, внутреннего совершенства и согласованности.

Лексический комментарий к тексту: зодчий – строитель, архитектор; цитадель – в старину: внутренняя городская крепость; терракота – желтая или красная обожженная глина.

Опираясь на текст, дайте устное описание города Тараза и мавзолея Айша-Биби. Обратите внимание на следующее структурно-композиционные части создаваемого вами текста: 1) общее представление о городе (мавзолея); 2) описание деталей; 3) оценка.

Задание 6. *Опишите раннее утро в городе, опираясь на собственные наблюдения. Используйте слова и словосочетания, данные ниже.*

Ключевые слова, словосочетания и выражения: розовые облака, вершины гор заалели, плыть по небу, заискрились, аромат цветов, переливались снежные вершины, струился, ветви деревьев, алые, сверкающие лучи солнца, разливались по небосклону, ожившая земля, прохладный ветерок.

Обстоятельственные слова: вдали, на верхушках, в воздухе, недалеко, в небе на склонах гор.

Оценочные слова: нравится, не нравится, запомнится, забываемая картина, действительно, поистине.

Задание 5. *Прочитайте и запишите прилагательные, связанные с описанием осенних листьев. Какие из них передают:*

а) чистый цвет; б) оттенки, переходность тонов; в) форму; г) осязательные впечатления; д) в каких из прилагательных изображение качеств соединено с эмоциональным отношением к ним?

Лист красный, кожаный листок, зеленущий листище, желтенький листок, бледно-зеленый, нежно-оранжевый, золотистый, рыжий, темнооранжевый, озорной, веселый, жесткий, багровый, яркий, лимонный, желтый, прозрачный, золотой, мертвый, последние листы, осенний.

Задание 7. Прочитайте текст. Выделите в нем слова и словосочетания, называющие особенности характера, поведения, внешности людей.

Взглянем на личный характер подсудимого, как он нам был описан. Это характер твердый, решительный, смелый. С товарищами живет Егор не в ладу, нет дня, чтобы не ссорился, человек «озорной», беспокойный, никому спускать не любит. Студента, который подойдя к бане, стал нарушать чистоту, он поколотил больно – и поколотил притом не своего брата мужика, а студента, «барина», – стало быть, человек, не останавливающийся в своих порывах. В домашнем быту это человек не особенно нежный, не позволяющий матери плакать, когда его ведут под арест, обращающийся со своей любовницей, «как палач». Ряд показаний рисует, как он обращается вообще с теми, кто ему подчинен по праву или обычаю: «Идешь ли?» – покрикивает он на жену, зовя ее с собою; «Гей, выходи», – стучит в окно, «выходи», – властно кричит он Аграфене.

Это человек, привыкший властвовать и повелевать теми, кто ему покоряется, чуждающийся товарищей, самолюбивый, неплюющий, точный и аккуратный.

Итак, это характер сосредоточенный, сильный и твердый, но развившийся в дурной обстановке, которая ему никаких сдерживающих нравственных начал дать не могла.

Посмотрим теперь на его жену. О ней также характеристичные показания: эта женщина невысокого роста, толстая, белокурая, флегматичная, молчаливая и терпеливая: «Всякие тиранства

от моей жены, капризной женщины, переносила, никогда слова не сказала», – говорит о ней свидетель Одинцов. «Слова от нее трудно добиться», – прибавил он. Итак, это вот такая личность: тихая, покорная, вялая и скучная, главное – скучная.

Затем выступает Аграфена Сурина. Вы ее видели и слышали: вы можете относиться к ней не с симпатией, но вы не откажите ей в одном: она бойка и даже здесь за словом в карман не лезет, не может удержать улыбки, споря с подсудимым, она, очевидно, очень живого, веселого характера, энергичная, своего не уступит даром, у нее черные глаза, румяные щеки, черные волосы. Это совсем другой тип, другой темперамент. Вот такие-то три лица сводятся судьбой вместе».

(А.Ф. Кони)

Комментарий

1. К функционально-смысловым типам речи традиционно относятся описание, повествование, рассуждение. Каждый из типов речи или способов изложения имеет свои особенности и подчиняется своим законам построения.

Типы речи	Значение	Виды
Описание	Содержит характеристику предметов, явлений путём перечисления признаков, определяющих их качественно, количественно	Описание природы, обстановки, внешности, состояния человека; описание предмета, процесса, явления
Повествование	Изображает события, действия в строгой временной последовательности	Биографии людей, исторические события личной и общественной жизни, истории науки...
Рассуждение	Устанавливает логические связи между различными явлениями: доказывает факты и объясняет причины, следствия	Рассуждение – доказательство. Рассуждение – объяснение. Рассуждение – размышление

Описание – это перечисление признаков, свойств предмета; повествование – рассказ о событиях во временной последовательности; рассуждение – исследование предмета, раскрытие, доказательство определенных положений; предлагается выделять еще один тип речи: планирование/ инструктирование – рекомендации к действиям.

2. Структура описания. Описания предназначены для характеристики признаков объекта: явлений природы, предметов, лиц, окружающей обстановки, научных экспериментов, приборов и машин.

Наиболее распространенный тип описания – с качественной характеристикой. Такие описания статичны. Логические ударения выделяют имена качества, шире – признака предмета.

В художественных описаниях даются конкретные, эмоционально окрашенные признаки ярких сторон предмета.

Деловое и научное описание включают в себя признаки описываемых предметов и явлений в их строго логической последовательности.

В динамическом описании изображаются предметы в их изменении и движении относительно друг друга.

При создании текстов-описаний следует придерживаться следующих структурно-композиционных частей: 1) введение (общее впечатление); 2) описание деталей; 3) заключение (вывод, оценка).

Описание служит для воссоздания мира предметов, явлений и установления связей между ними. Схематично описание можно представить следующим образом:

Описание = признак 1 + признак 2 + признак 3 ...

Цель описания – создать целостную картину, зафиксировать характерные признаки предмета, лица, явления, процесса. Описать предмет или явление – значит, перечислить его признаки, поэтому для описания важны слова, обозначающие качества, свойства предметов.

Глаголы в описании используются обычно в форме несовершенного вида настоящего и прошедшего времени.

3. Виды описания: описание природы, описание обстановки, описание портрета, описание – характеристика, описание научно-техническое, описание положения дел.

Глава 2. ПОВЕСТВОВАНИЕ

Сказанное слово не может вернуться.
Римский поэт Гораций

Задание 1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

“Времена не выбирают, в них живут и умирают”. Горькая правда этих слов заключается в том, что многим поколениям казахстанцев, особенно нашим предшественникам из 30-40-х годов, выпала короткая, далеко не счастливая жизнь.

Выдающиеся люди – Турар Рыскулов, Сакен Сейфуллин, Ильяс Джансугуров, Беймбет Майлин, Султанбек Ходжанов. Каждый из этих людей являлся государственным деятелем, жившим интересами своего народа, талантливым писателем и поэтом, за свое свободомыслие, глубокую индивидуальность, рано нашедшим смерть от рук сталинских палачей.

Т. Рыскулов начинал деятельность с участия в национальном освободительном восстании 1916 года, после Октября организовал союз казахской молодежи, был наркомом здравоохранения, возглавлял комиссию по борьбе с голодом, являлся главой правительства Туркестана, заместителем наркома по делам национальностей РСФСР. Но по мере роста его авторитета в массах он становится все более неуютным и неудобным режиму, все уже становится его жизненный круг. Известны его смелые выступления против массовой коллективизации, приведшей к гибели миллионов людей. Об этом он писал Сталину.

С. Ходжанов был высокообразованным человеком, возглавлял наркоматы внутренних дел, просвещения, земледелия Туркестана, стал первым главным редактором газеты “Ак-жол”, многое сделал для повышения самосознания казахского народа, был сподвижником культуры, опорой для ученых, деятелей науки и культуры.

Яркая жизнь С. Сейфуллина хорошо известна и любима народом. Сакен оставил после себя богатейшее наследие – стихи, повести, пьесы, в центре которых всегда стоял человек, он был наркомом просвещения, Председателем совета народных комиссаров.

Неразрывно связаны с жизнью народа и судьбы И. Джансугурова и Б. Майлина. Они относятся к славной плеяде основоположников современной казахской литературы, работали на ниве просвещения, в печати.

Деятельность этих людей придала новый импульс развитию национальной культуры. Они стояли у истоков становления казахского книгоиздания, журналистики.

Огромное духовное притяжение судеб этих людей в том и заключается, что они честно, бескомпромиссно жившие, творившие и работавшие в трудное, трагическое время, сумели преподать урок высокой нравственной чистоты этому жестокому времени. Они жили и умерли, не отрекаясь от самих себя и своих идей, от своего народа, не только словом, поступками, но и самой смертью заслужили великое признание людей.

(По книге Н.А. Назарбаева
“Пять лет независимости”)

а) Как вы понимаете цитату: «Времена не выбирают, в них живут и умирают».

б) Проанализируйте видовременную связь глаголов в тексте.

Задание 2. Прочитайте текст.

Абу Наср Мухаммед ибн Мухаммед ибн Тархан ибн Узлаг аль-Фараби ат-Турки родился в Фарабе на Сыр-Дарье, при впадении в нее реки Арысь в 870 г. н.э. Он происходит из семьи знатного тюркского военачальника. Бассейн Сыр-Дарьи сыграл в истории своего региона такую же роль, как Нил для Египта. Тигр и Евфрат для Месопотамии. Позже Фараб стал именоваться Отраром, развалины которого находятся на территории Чимкентской области. На карте культурного развития Отрар отмечен как родина целой плеяды выдающихся ученых, поэтов, мыслителей, среди которых

по праву выделяется Абу Наср аль-Фараби. Астрономия, логика, теория музыки и математика, социология и этика, медицина и право – таков перечень интересов ученого. Видимо, еще в молодые годы Фараби покинул родной город и практически побывал во всех городах, связанных с исламом и арабским халифатом: в Бухаре, Мерве, Хорране, Александрии, Каире, Дамаске, Багдаде. Многие годы жизни он провел в Багдаде, являвшемся политическим и культурным центром арабского халифата.

а) Продолжите биографию Абу Наср аль-Фараби, опираясь на следующие слова и словосочетания: пополняет свои знания, входит в контакт, внес вклад, проявлял независимость, отстаивал свои убеждения.

б) Ответьте на вопросы, используя глаголы и глагольные сочетания, показывающие последовательность событий.

- Когда и где родился аль-Фараби?
- Где он учился?
- В каких городах он побывал?
- Где Фараби провел большую часть своей жизни?
- Каков был круг его интересов?
- Почему аль-Фараби называют реформатором науки?
- Где и когда он умер?

Задание 3. *Прочитайте текст. Какой тип речи создал автор? Выпишите глаголы из текста и укажите, в форме какого вида и времени они использованы?*

С уважением к земле и природе

Проблемы окружающей среды в Казахстане много лет были за пределами приоритетных вопросов политики государства. Сегодня наша республика отличается наиболее хрупкой природной средой среди стран Евразии.

В результате многолетней антропогенной деятельности 60% территории подвержено жесточайшему опустыниванию, прогрессируют водная и ветровая эрозии, расширяются территории, покрытые песками, изъятие водных ресурсов на орошение привело к их истощению, состояние атмосферы во многих городах по-

дошло к самым критическим пределам, миллиарды тонн отходов душат человечество, радиоактивное загрязнение может поставить точку существованию человечества. В результате деятельности из оборота выбывает больше земель, чем рекультивируется, потребляется больше воды, чем очищается, гибнет леса больше, чем возобновляется. Таким образом, действующая практика природопользования ведет к неустойчивой экономике, социальным конфликтам.

Всё это отражается на здоровье населения. Начиная с 1995 года произошло падение общего индекса здоровья и ухудшение медико-демографической ситуации в целом. Темпы прироста населения сократились, на 20% повысился уровень смертности, снизилась рождаемость, установилась высокая заболеваемость по социально-зависимым болезням. По оценкам ВОЗ, до 60% заболеваний вызываются неблагоприятными факторами окружающей среды.

Переход к экологически безопасному и устойчивому развитию становится одним из приоритетных направлений развития Казахстана, что нашло отражение в долгосрочной стратегии развития Республики Казахстан до 2030 года и её составной части – «Экология и природные ресурсы – 2030».

Основной целью экологической стратегии является достижение гармонизации взаимодействия общества и окружающей среды, создание экологически благоприятной сферы обитания. Для достижения поставленной цели выбрано четыре приоритетных направления: создание экологической безопасности окружающей среды, сбалансированное использование природных ресурсов, сохранение биоразнообразия животного и растительного мира и экологическое просвещение. Предусмотрено четыре этапа их реализации: 1998 - 2000 гг.; 2001 - 2010 гг.; 2011 - 2020 гг. и 2021 - 2030 гг.

Для каждого этапа поставлены цели, определены приоритеты и задачи, которые необходимо решать с учётом гармонизации национальной политики с региональной и международной экологической политикой.

(Серикбек Даукеев)

Ответьте на вопросы:

- а) Почему экологические проблемы долгое время были за пределами приоритетных направлений политики государства?
- б) Каковы последствия экологических проблем?
- в) Какие экологические проблемы нашли отражение в долгосрочной стратегии Республики Казахстан до 2030 года?
- г) Какова основная цель экологической стратегии?

Задание 4. Законспектировать «Экология и природные ресурсы – 2030».

Комментарий

1. Повествование – рассказ о событиях во временной последовательности. В композиции текста-повествования на первый план выдвигается порядок протекания действия и принято выделять начало события, развитие сюжета, конец события. Повествование дает представление о развитии событий. Глаголы здесь в полном объеме передают свойственные им лексические значения – активную смену происходящих событий, поэтапную смену явлений.

Предложения в повествовательных текстах не описывают действия, а повествуют о них. Поэтому главными языковыми средствами, организующими повествование, являются глагольные формы, которые, тесно переплетаясь, создают видовременной рисунок повествования. В повествовании чаще всего используются глаголы прошедшего времени совершенного времени, выражают последовательность действия.

В повествование могут быть включены и глаголы настоящего времени, которые, соседствуя с формами прошедшего времени, используются как экспрессивный прием речи. Такое настоящее время употребляется в повествовании о прошлых событиях для придания рассказу живости: слушатели как бы переносятся в прошлое и становятся непосредственными наблюдателями развивающихся событий. Это настоящее время получило название настоящего исторического, или живописного настоящего.

2. Схематично повествование можно представить следующим образом:

Повествование = событие 1 + событие 2 + событие 3 ...

Следует отметить и другие языковые особенности повествования:

1) часто глаголы-сказуемые со значением последовательных действий относятся к одному и тому же лицу, в особенности в официально-деловых текстах: родился, воспитывался, рос, учился, поступил, закончил, стал работать;

2) могут быть использованы обстоятельственные слова, устанавливающие последовательность действий: *потом, затем, после того, в конце концов* и др.;

3) действие может детализироваться, расчленяться на составные части через различные зависимые слова, указывающие на время и место действия: *в прошлом году, в 1987 году, в настоящее время; в Алматы, в университете, на экономическом факультете.*

Основная композиция расширенного повествования предполагает три части, связанные между собой:

- 1) экспозиция к повествованию (начало события);
- 2) средняя часть повествования (его развитие);
- 3) заключение (конец события).

Повествование как тип монологической речи используется во всех функциональных стилях речи: официально-деловом, научном, публицистическом, разговорном, в художественной речи.

3. Виды повествования:

1) повествование биографического типа (рассказ о биографии того или иного лица);

2) повествование-рассказ (рассказ о событии, эпизоде, факте общественной жизни или истории. Развитие действий происходит в определенной временной последовательности);

3) повествование-отчет (сообщения делового характера).

Глава 3. РАССУЖДЕНИЕ. ВИДЫ РАССУЖДЕНИЙ

*Человеческий ум питается учёбой
и размышлением.*

Римский оратор Цицерон

Задание 1. Прочитайте текст. Озаглавьте его, выделите основную информацию.

Что такое открытие? Понятию «открытие» нужно противопоставить такие термины, как «выяснение» или «обнаружение».

Мы можем выяснить род занятий нашего знакомого, можем обнаружить, что он летчик.

Галле не открыл, а обнаружил планету Нептун. Но наука открыла сумчатых животных, открыла явление электризации трением, открыла радиоактивность и многое другое. Открытия подобного рода часто знаменуют собой переворот в науке, но на них нельзя выйти путем целенаправленного поиска: из знания в неведение нет рационального, целенаправленного пути. С этой точки зрения, так называемые географические открытия нередко представляют собой, скорее, выяснение или обнаружение, ибо в условиях наличия географической карты и системы координат вполне возможен деловой вопрос о наличии или отсутствии островов в определенном районе океана или водопадов на той или иной еще неисследованной реке. Точнее сказать, поэтому, например, Ливингстон не открыл, а обнаружил или впервые описал водопад Виктория.

Итак, открытие – это соприкосновение с неведением. Специфической особенностью открытий является то, что на них нельзя выйти путем постановки соответствующих деловых вопросов, ибо существующий уровень развития культуры не дает для этого оснований. Принципиальную невозможность постановки того или иного вопроса следует при этом отличать от его нетрадиционности в рамках той или иной научной области. Легче всего ставить традиционные вопросы, которые, так сказать, у всех на губах, труднее – нетрадиционные. Абсолютное неведение нахо-

дится за пределами нашего понимания. Но есть смысл говорить о неведении относительно, имея в виду отсутствие в границах той или иной специальной дисциплины соответствующих традиций.

Ответьте на вопросы:

- а) О чем говорится в тексте?
- б) Почему текст начинается с вопроса?
- в) Какой вид рассуждения преобладает в данном тексте? Скажите, доказывает автор главную мысль или объясняет.
- г) Найдите в тексте те части, которые соответствуют композиционным элементам текста-рассуждения.

Задание 2. Прочитайте текст, сформулируйте и запишите основную мысль.

“Вы знаете тридцать восемь языков? Видимо, у вас поразительные способности или феноменальная память. Или вам известен какой-то хитроумный прием, секрет...”

Все это я слышу довольно часто. И на все подобные предложения отвечаю отрицательно. Должен сразу сказать, что изучение языков для меня не самоцель и даже не цель, а средство. Средство приобщения к духовным ценностям других народов, познания их культуры.

Изучить язык можно только одним способом – каждодневным трудом.

И вот об этом важнейшем обстоятельстве, как ни странно, не помнят, его сбрасывают со счетов. Как же можно освоить язык, если не тренироваться, не упражняться в нем?! А на это нужно несколько лет.

Для того чтобы изучение языка успешно продвигалось, достаточно затрачивать по полчаса в день, что в принципе, доступно каждому. Но нужно иметь силу воли этот режим выдерживать, не давать себе поблажек.

Слушай. Начиная знакомиться с языком со слуха. Слушай, как говорят на нем люди, для которых он родной. Слушай пластинки, магнитофонные записи. Слушай радио. По радио часто ведут уроки ряда иностранных языков. По радио часто передают

песни на разных языках. Отныне ты весь должен обратиться в слух.

Подражай. Произноси вслух звуки изучаемого языка, и особенно тщательно – звуки, которых в твоём языке нет. Подражай, и как можно точнее, именно тем интонациям, с которыми говорят носители языка.

Не сопротивляйся. В каждом языке свои грамматические правила. Не старайся переделать правила другого языка, а подчинишься им.

Читай. Читай газеты и журналы на иностранных языках. Очень полезно читать детские книжки на языке, который ты учишь. Читая на иностранном языке, старайся заучивать наизусть целые куски текста – не только стихотворные, но и прозаические.

Думай. Занимаясь новым языком, заставляй себя с самого начала думать на этом языке.

Повторяй, повторяй, повторяй. Снова и снова повторяй слова, выражения и целые фразы, пока они не станут сами собой приходить тебе на ум. И ещё: чем больше ты знаешь, тем легче тебе учиться дальше. Знания твои будут расти, как снежный ком, который катится под гору.

Ничего не пропускай. В занятиях необходима система. Заниматься надо систематически, ничего не пропускай. Большинство языковых курсов построено по определённому плану. Кто следует этому плану – тому всегда легче.

(По Ф. Фолсому)

Ответьте на вопросы:

- а) Какое обстоятельство обязательно необходимо при изучении языков?
- б) Какие советы вы хотели бы взять себе на вооружение? Запишите и запомните.
- в) Определите тип текста.

Задание 3. Прочитайте текст, озаглавьте его.

Знаменитый баснописец Древней Греции Эзоп был рабом философа Ксанфа. Однажды Ксанф захотел пригласить гостей и приказал Эзопу приготовить самое лучшее. Эзоп купил языки и

приготовил из них три блюда. Ксанф спросил, почему Эзоп подаст только языки, Эзоп ответил: “Ты велел купить самое лучшее. А что может быть на свете лучше языка! При помощи языка строятся города, развивается культура народов, при помощи языка мы изучаем науки и получаем знания, при помощи языка люди могут объясняться друг с другом, решать различные вопросы; просить, приветствовать, мириться, давать, получать, выполнять просьбы, вдохновлять на подвиги, выражать радость, ласку, объясняться в любви. Поэтому нужно думать, что нет ничего лучше языка”.

Такое рассуждение пришлось по сердцу Ксанфу и его гостям.

В другой раз Ксанф распорядился, чтобы Эзоп приобрел к обеду самое худшее.

Эзоп пошел опять покупать языки. Все удивились этому.

Тогда Эзоп начал объяснять Ксанфу: “Ты велел мне сыскать самое худшее. А что на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, посредством языка можно лицемерить, лгать, обманывать, хитрить, ссориться. Язык может сделать людей врагами, он может вызвать войну, он приказывает разрушать города и даже целые государства, он может вносить в нашу жизнь горе и зло, предавать, оскорблять. Может ли быть что-нибудь хуже языка?!”

Предание говорит, что не всем гостям было приятно слышать этот ответ Эзопа.

Ответьте на вопросы:

а) Почему баснописец Эзоп в одном случае говорит, что лучше языка ничего на свете нет, в другом утверждает, что язык – это самое худшее, что есть на свете? Как понять это противоречие?

б) Какие типы текста можно выделить в этом рассказе?

в) Прочитайте высказывание Л.Н. Толстого:

“Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей”.

Что общего в рассказе о баснописце Эзопе и в высказывании писателя?

Задание 4. Прочитайте текст, сформулируйте его тему и дайте заглавие.

Найдите в тексте новые для вас слова и выясните по словарю значение этих слов.

Какими благими усилиями можно исправить человеческую природу? Что предпринять, чтобы человечество научилось жить в мире? Эти вопросы веками тревожат умы и совесть лучших из людей.

Многие ученые пытались изменить жизнь людей в лучшую сторону. Ими написано множество книг, выдвинуты самые различные идеи и мысли.

Некоторые из них утверждали, что человек может стать чище и совершеннее, познав природу Создателя вселенной, посвятив себя служению Богу. Другие предполагали, что достичь гармонии человеческого общества можно, упразднив правительство. Иные ратовали за всеобщую свободу, чтобы каждый мог жить по своему разумению и желанию. Если одни видели спасение человечества во всеобщем просвещении, другие пытались уравнивать права богатых и бедных, третьи полагали, что человека можно изменить воспитанием. Находились и такие, которые утверждали: поскольку сама жизнь на земле – есть непрерывная, беспощадная борьба за существование, люди должны жить, следуя этим законам.

Я же убежден: ни одна из этих идей не в силах внести изменений в человеческую натуру.

По моему разумению, основой для хорошей жизни человека должны стать честный труд, совестливый разум, искреннее сердце. Вот три качества, которые должны властвовать над всем. Без них не обрести в жизни мира и согласия.

Необходимо учить людей трудиться, необходимо дать им образование, но всего этого недостаточно для изживания в человеке нравственного уродства. В процессе воспитания человека необходимо ввести науку совести. Об этом должны позаботиться ученые головы. Они должны разработать данную теорию как дисциплину, обязательную для всех. С младых ногтей нужно воспитывать в людях чувство высокой порядочности, самоуважения,

что помогло бы изжить в себе животные инстинкты, искоренить пагубные вожеления. Только тогда можно питать надежду на исправление человека и человечества.

Шакарим Кудайбердиев

Ответьте на вопросы:

- а) Какие структурные части текста-рассуждения здесь имеются?
- б) О чем говорится в тексте?
- в) Почему текст начинается с вопросов?
- г) Почему многих людей волнуют эти проблемы?
- д) Какие мысли и идеи об улучшении природы людей называют автор?
- е) Какая точка зрения представляется мыслителю самой разумной?
- ж) Какой вид рассуждения преобладает в данном тексте?
- з) Составьте к тексту вопросы проблемного характера.

Задание 5. *Напишите сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия». Начните работу с осмыслением темы и подбора материала к основным (ключевым) вопросам: Что представляет собой моя будущая специальность? Какие характерные черты должны быть присущи человеку, имеющему такую профессию? В какое время мы живем? В ком из современников наиболее ярко отражены наиболее характерные черты человека моей профессии? Сделайте соответствующие выводы. Создавая текст, придерживайтесь указанной схемы:*

- 1) экспозиция (подведение к проблемному вопросу);
- 2) система проблемных вопросов и ответы на них;
- 3) выводы.

Комментарий

1. Рассуждение отличается от описания и повествования более сложной конструкцией предложений и наличием абстрактной лексики. Рассуждение – это ряд суждений, относящихся к одному какому-либо вопросу. Суждения следуют одно за другим, при этом из первого вытекает второе, в результате мы получаем от-

вет на поставленный вопрос. Одно из суждений содержит общее правило, другое – частный случай, то есть в основе рассуждения лежит умозаключение.

Рассуждение – это тип речи, целью которого является выяснение какого-либо понятия, доказательство или опровержение какой-либо мысли. С логической точки зрения, рассуждение – это цепь умозаключений на какую-либо тему, изложенная в последовательной форме.

Рассуждение как тип речи широко встречается в научном стиле в трех видах: рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство, рассуждение-размышление.

Композиционные особенности рассуждения:

- 1) экспозиция – подведение к вопросу;
- 2) вопрос – проблема
- 3) ответ на вопрос – тезис;
- 4) доказательство или объяснение тезиса;
- 5) выводы – резюме.

Основной частью текста-рассуждения становится доказательство истинности тезиса, объяснение его содержания. Аргументы должны быть убедительными и достаточными.

Для грамматической связи между аргументами, а также между тезисом и аргументами часто используются вводные слова: *во-первых, во-вторых, итак, следовательно, таким образом*. В тексте рассуждения широко употребляются союзы: *однако, хотя, потому что, так как, несмотря на, в сложных предложениях*.

2. **Виды рассуждений**. Рассуждения бывают трех видов: рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство, рассуждение-размышление.

Рассуждение-доказательство строится по следующей схеме: экспозиция (подведение к вопросу) – вопрос – ответ на вопрос (тезис) – доказательство тезиса – выводы.

Доказательство истинности тезиса и становится основной частью текста-рассуждения.

Рассуждение-объяснение предполагает, что главное утверждение текста истинно, поэтому нет необходимости доказывать истинность или ложность тезиса. Главная задача текста заключается в раскрытии содержания тезиса.

При построении текстов-рассуждений следует опираться на следующие правила:

1. Доказательство и объяснение строятся по одной схеме: *экспозиция – вопрос – ответ – ответ на вопрос (тезис) – доказательство тезиса – выводы*.

2. После тезиса в доказательстве естественным является вопрос *почему?*, после тезиса в объяснении вопрос *почему?* кажется искусственным и неуместным.

3. После тезиса в объяснении используются, как правило, слова и выражения типа: *оказалось...*, *дело в том...*, *что...*, *вот почему...*, *вот, например...*, *об этом свидетельствуют такие факты, как...*, *как выяснилось...*

4. Схема рассуждения-доказательства и рассуждения-объяснения на практике довольно часто реализуется в сокращенном виде: иногда опускается вопрос, часто отсутствуют выводы, нередко нет экспозиции. Во всех случаях пропуск объясняется тем, что рассуждение является понятным и без пропущенных компонентов “идеального” рассуждения, так как все эти пропущенные компоненты легко домысливаются или подразумеваются. Таким образом, обязательными частями рассуждения являются **тезис и его доказательство**. Экспозиция, проблемный вопрос, выводы могут либо присутствовать в тексте, либо отсутствовать.

Рассуждение-размышление представляет собой один из видов текстов рассуждений и строится, как правило, в вопросно-ответной форме. В таком рассуждении вопросы могут получать отражение в тексте. А могут и не получать.

Рассуждение-размышление включает в себя объяснение и доказательство, в котором необходимо привести примеры, сопоставить или противопоставить, указать причинно-следственные отношения, ограничить, расширить или обобщить.

Текст-размышление строится по общей для всех видов рассуждения схеме.

Схематично рассуждение можно представить следующим образом:

Рассуждение = вопрос (тезис) – суждение 1 – суждение 2 – суждение 3 ...

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что

деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развивать филиальную сеть, и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

В этом примере ход развития мысли в конечном итоге приводит к получению новых знаний – в данном случае это тезис о выживаемости региональных банков через налаживание работы с предприятиями и развитие филиальной сети. Автор рассуждения использует абстрактную лексику (*осознать, приумножить, ощущение, способ, выживание*).

3. Языковые средства, характерные для рассуждения

Цели подчеркнутого логического изложения мысли служит употребление вводных слов в тексте-рассуждении; особенно широко представлены вводные слова, обозначающие последовательность сообщений, а также степень достоверности и источник информации.

Вводные слова	Ситуация, при которой употребляется данная конструкция
Во-первых, во-вторых..., наконец	При приведении нескольких аргументов
С одной стороны..., с другой стороны...	При рассмотрении тезиса с разных позиций
Наоборот, напротив, однако	При опровержении
На наш взгляд, по нашему мнению, по словам кого-либо, по предложению кого-нибудь, по сведениям, по данным кого-нибудь (чего-либо), как известно, по сообщению такого-то лица, какого-либо источника	При указании на источник сообщения
Предположим, представим, допустим	При ограничении своих взглядов от чужого мнения

Тесты для самоконтроля

1. Определите тип речи:

Хамадеева Рита Хурматулловна – специалист в области теории и практики социальной работы, кандидат философских наук, доцент. Родилась в 1958 году в городе Уфе. В 1980 году окончила исторический факультет Башгосуниверситета. После окончания работала научным сотрудником социологической лаборатории Башгоспединститута. С 1988 по 1992 год в качестве старшего научного сотрудника работала в социологической лаборатории при кафедре социологии Башгосуниверситета.

- 1) описание предмета
- 2) описание процесса
- 3) повествование
- 4) рассуждение-объяснение
- 5) рассуждение-доказательство

2. Определите тип речи:

Социальное программирование – это такая форма управленческой деятельности, которая связана с моделированием будущего, с оценкой возможных вариантов его осуществления и выбором наиболее приемлемым в данной ситуации.

- 1) описание предмета
- 2) описание процесса
- 3) повествование
- 4) рассуждение-объяснение
- 5) рассуждение-доказательство

3. Определите тип речи:

Потенциальный объект адресной социальной помощи – семья, понимаемая как совокупность лиц, проживающих совместно, имеющих общий бюджет и ведущих совместное хозяйство. В данную категорию также попадают одинокие граждане, ведущие самостоятельное хозяйство.

- 1) описание предмета
- 2) описание состояния человека
- 3) повествование
- 4) рассуждение-объяснение
- 5) рассуждение-доказательство

4. Определите тип речи:

Любовь и добро – это психологическое путешествие по лабиринтам души, проходящее через скалистые уступы самопознания и достигающее своей вершины в процессе формирования отношений, приносящих радость,

удовлетворение, счастье. Только в любви и добре и через них человек становится человеком. Без любви и добра он неполноценное существо, лишенное подлинной жизни и глубины и не способное понимать других и себя.

- 1) описание предмета
- 2) описание процесса
- 3) повествование
- 4) рассуждение-объяснение
- 5) рассуждение-доказательство

5. Определите тип речи:

Инвалидность – это ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему ее, быть интегрированным в общество на таких же основания, как и другие члены общества.

- 1) описание предмета
- 2) описание процесса
- 3) повествование
- 4) рассуждение-объяснение
- 5) рассуждение-доказательство

6. Определите тип речи:

Шумпетер Йозеф Алоиз (1883-1950), австрийский экономист социолог, родился в Моравии, в семье мелкого фабриканта. Образование получил в Венском университете, где его учителем в области экономических наук был Бем-Баверк. В 1906 году Шумпетер окончил юридический факультет Венского университета, получив степень доктора права, а в 1906 году опубликовал свой первый большой теоретический труд «Сущность и главное содержание теоретической политической экономики».

- 1) описание предмета
- 2) описание процесса
- 3) повествование
- 4) рассуждение-объяснение
- 5) рассуждение-доказательство

7. Что отсутствует в описании:

- а) характеристика предметов
- б) действия и движения
- в) признаки предметов
- г) описание обстановки
- д) описание природы

8. Повествование как тип речи обозначает:

- а) краткую характеристику
- б) логическую связь
- в) различные качества
- г) события действия
- д) объяснение

9. Рассуждение как тип речи ...

- 1) дает объяснения, формулирует причины, следствия и т.д.
- 2) изображает событие в строгой последовательности
- 3) содержит характеристику предметов
- 4) содержит общественно-важную информацию
- 5) содержит информацию событийного характера

10. Какой тип речи представляет собой автобиография?

- 1) описание места
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) описание лица
- 5) доказательство

11. Какой тип речи представляет собой деловая характеристика?

- 1) повествование
- 2) описание места
- 3) описание лица
- 4) рассуждение
- 5) сообщение.

Р а з д е л 4

ТЕКСТ КАК ВЫСШАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ ЕДИНИЦА

Глава 1. Признаки и свойства научного текста. Логическая схема научного текста

Слова улетают, написанное остаётся!
Гораций

Задание 1. Прочитайте данные фрагменты. Можно ли их назвать текстами? Аргументируйте свои ответы. Озаглавьте их. Определите типы заголовков.

Текст 1

Своими очертаниями памятник напоминает кобыз – древнейший казахский смычковый музыкальный инструмент. В центре композиций – миниатюрный орган, сконструированный физиками КазГУ. Подует легкий ветерок, и тотчас негромкой мелодией отзывается орган.

В проектировании поющего монумента участвовали музыковеды, композиторы, архитекторы и даже метеорологи Алматы, изучающие особенности воздушных потоков в районе, где установлен памятник.

Текст 2

Как много успел сделать за свою короткую жизнь замечательный просветитель, ученый и путешественник Шокан Валиханов. Современники называли его “гениальным молодым человеком”, “честнейшей и чистейшей личностью”. “Как блестящий метеор, промелькнул над нивой востоковедения Шокан Чингисович Валиханов...” – писал профессор Н.И. Веселовский.

Шокан вошел в мировую науку как исследователь истории культуры Семиречья и Киргизии, Восточного Туркестана. Немало личного мужества потребовало его путешествие в Кашгарию.. Работы “Очерки Джунгарии”, “О состоянии Алтышара”, “О западном крае китайской империи” и другие поставили Шокана Валиханова в один ряд с выдающимися исследователями Европы и Азии.

Научные труды Шокана Валиханова по истории, этнографии культуры, географии, праву, религии тюркских и монгольских народов – важный вклад в мировое востоковедение,

Валиханов известен и как неутомимый собиратель, и вдумчивый исследователь фольклорных произведений и письменной поэзии казахского народа. Шокан сделал первую научную запись киргизского героического эпоса “Манас”, сопроводил её историко-литературным анализом и частично перевел на русский язык. Валиханов считал этот эпос “национальной святыней киргизского народа”.

Умер Шокан Валиханов очень рано, в возрасте 30 лет. Он похоронен вблизи дороги у подножия Алтын-Эмельского хребта, примерно в 250 километрах от Алматы.

Текст 3

В зависимости от характера распространения живых организмов и величины ареала различают: космополитов, убиквистов, эндемиков. В тропосфере происходят интенсивные горизонтальные и вертикальные перемещения масс, обуславливающие погоду, образуются облака, выпадают осадки. В литературе часто встречаются разные названия эрозий, например, ветровую эрозию называют дефляцией или смывом, водную – размывом. Казахстан богат всеми видами энергетических ресурсов. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе проходило в Хельсинки в августе 1975 года с участием всех европейских стран, США и Канады. Флотация основана на использовании подъемной силы пузырьков воздуха, которыми искусственно насыщается вода. Экосистема обладает свойством саморегулирования. Виды различаются между собой целым рядом признаков: размером, окраской особей, протекающими у них физиологическими процессами, средой обитания, поведением и др.

Текст 4

Два вида, имеющие одинаковые экологические потребности, не могут существовать на одной территории неограниченно долго, не конкурируя, т. е. если они занимают одну и ту же экологическую нишу, то, какой вид побеждает, зависит от внешних условий. В сходных условиях победить может каждый. Важным для победы обстоятельством является скорость роста популяции. Неспособность вида к биотической конкуренции ведет к его оттеснению и необходимости приспособления к более трудным условиям и факторам.

Закон конкурентного исключения работает и в человеческом обществе. Особенность его действия в настоящее время заключается в том, что цивилизации не могут разойтись. Им некуда уйти со своей территории, потому что в биосфере нет свободного места для расселения и нет избытка ресурсов, что приводит к обострению борьбы со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Текст 5

Как известно, чистый алюминий не растворяется в воде, поскольку на его поверхности образуется тонкий, но прочный оксидный панцирь, предохраняющий металл от дальнейшего общения с кислородом. Однако на всякую броню может найтись снаряд, способный ее разрушить. Для алюминиевого панциря в роли такого снаряда выступили добавки галлия, индия и олова. Созданный учеными Института органического катализа и электрохимии Академии наук Казахстана алюминиевый сплав, активизированный этими добавками, не образует оксидной пленки и поэтому вступает в активное взаимодействие с водой, т.е. растворяется в ней. Процесс интересен, прежде всего, тем, что во время реакции выделяется большое количество водорода: каждый грамм алюминия вынуждает воду отдавать более одного литра газа. Важно и то обстоятельство, что скорость растворения алюминия можно регулировать в широких пределах, а следовательно, изменять в нужном направлении “приход водорода”.

Какую же пользу удастся извлечь из работ казахстанских ученых? Прежде всего, вспомним о том, что водород – перспективное топливо, в частности автомобильное. В наш век многие крупные

города буквально задыхаются от выхлопных газов, образующихся при сгорании бензина. Продуктом же сгорания водорода будет вода, которая совершенно безвредна для окружающей нас среды.

К достоинствам предложенной технологии получения водорода следует отнести и её практически полную безотходность. При взаимодействии нового сплава с водой в ней растворяется лишь алюминий, в то время как активирующие добавки выпадают в осадок и могут использоваться снова и снова. Кроме того, в результате реакции образуется оксид алюминия, обладающий ценными каталитическими свойствами, что позволит ему найти соответствующее применение в химической промышленности,

По кн. «Мир металлов»

Текст 6

В некоторых частях света, особенно вокруг Сахары, пустынные территории расширяются, уничтожая окружающие их плодородные Земли. Этот процесс называют опустыниванием. Происходит он потому, что уничтожаются леса и естественный травянистый покров, многократно распахиваются земли без соблюдения правил агротехники, что усиливает эрозию почвы – разрушение и смыв плодородного слоя водой и ветром. Кроме того, изменяется климат, например, парниковый эффект для Казахстана лишь усугубит опустынивание. На голой земле плодородная почва создаётся естественным путём около миллиона лет.

Ежегодно в мире около 20 млн. га земель превращается в бесплодную пустыню. Ежегодный прирост оврагов – 55 км. В Африке Сахара расширяется со скоростью от 1 до 10 км/год. Пыльные бури и уничтожение лесов двигают пески со скоростью 50 тыс. км².

В литературе часто встречаются разные названия эрозий, например, ветровую эрозию называют дефляцией или смывом, водную – размывом. Кроме того, поверхностную водную эрозию называют плоскостной. Струйчатую – борозчатой, к разновидности водной эрозии относят селевые потоки.

Важным отличием этих двух типов эрозии является то, что при ветровой эрозии происходит выдувание лишь механических элементов почвы, а при водной – не только смываются частицы почвы, но одновременно происходит растворение в текущей воде

питательных веществ и удаление их. Ветровая эрозия не связана с условиями рельефа, водная эрозия возникает при определённом уклоне, при водной эрозии продукты разрушения перемещаются только сверху вниз, а при ветровой – не только по плоскости, но и вверх. Промоины, рытвины, овраги превращают сельхозугодья в неудобные земли, затрудняют обработку полей, снижают урожайность. Смываемый слой почвы выносится в реки и водоёмы, вызывает их заиливание. Глинистая почва смывается сильнее, чем песчаная.

При обработке, окультуривании почв её разрыхлённость, пористость увеличивается, тем самым облегчается питание и прорастание растений. С другой стороны, избыточные разрыхлённость и пористость почв усиливают их водную и ветровую эрозию. Из-за этого лёгкие почвы, пески несоизмеримо легче переносятся и смываются, чем тяжёлые почвы, глина.

(Экология и жизнь, 2005)

***Задание 2.** Прочитайте текст и проанализируйте его логическую схему.*

В.И. Вернадский понимал биосферу как сферу единства живого и неживого. По его мнению, жизнь могла возникнуть: 1) до образования Земли и была занесена на нее; 2) после образования Земли; 3) вместе с формированием Земли.

Вернадский В.И. придерживался последнего варианта и считал, что нет убедительных научных данных, что живое когда-либо не существовало на нашей планете. Иными словами, биосфера была на Земле всегда. Жизнь вечна, поскольку вечен космос, и всегда передавалась путем биогенеза. На сегодняшний день загадка начала жизни еще не разгадана.

Биологические факты свидетельствуют: жизнь передается только жизнью; не найдено фактов самозарождения жизни из костного материала Земли, не доказан археогенез – одномоментное зарождение жизни в древности; точно так же не доказан гетерогенез – возникновение жизни каким-либо смешанным образом. Создавая учение о живом веществе, В.И. Вернадский пришел к выводу о безначальности мира, о том, что жизнь вечна.

Логическая схема текста	Комментарии к схеме
В.И. Вернадский понимал биосферу как сферу единства живого и неживого	Основной тезис
По его мнению, жизнь могла возникнуть: 1) до образования Земли и была занесена на неё; 2) после образования Земли; 3) вместе с формированием Земли	Аргумент 1
Вернадский В.И. придерживался последнего варианта и считал, что нет убедительных научных данных, что живое когда-либо не существовало на нашей планете	Иллюстрация 1
Биосфера была на Земле всегда. Жизнь вечна, поскольку вечен космос, и всегда передавалась путем биогенеза	Иллюстрация 2
На сегодняшний день загадка начала жизни еще не разгадана.	Иллюстрация 3
Биологические факты свидетельствуют: жизнь передается только жизнью	Аргумент 2
Не найдено фактов самозарождения жизни из костного материала Земли	Иллюстрация 1
Не доказан архогенез	Иллюстрация 2
Не доказан гетерогенез	Иллюстрация 3
Создавая учение о живом веществе, В.И. Вернадский пришел к выводу о безначальности мира, о том, что жизнь вечна	Аналитическая оценка ситуации

Задание 3. Прочитайте текст, определите его тему. Отметьте средства, позволяющие это сделать: начало текста, ключевые слова и др. Укажите средства связи частей текста.

К общепланетарным проблемам мировой цивилизации относятся: бурный рост населения; проблема голода; обострение

энергетического кризиса, нехватка продовольствия, нищета в слаборазвитых странах; эскалация этнических конфликтов и малые войны: экологические причины и следствия войн, военно-промышленный комплекс и среда обитания; возникновение эпидемий; разгул бандитизма и терроризма; религиозные конфликты; кризис культуры, нравственности, семьи; экологические проблемы регионального и глобального уровней.

Сегодня на первое место среди проблем, касающихся всех людей на Земле, вышли экологические проблемы, усугубляемые варварским использованием природных ресурсов, приводящим к деградации окружающей природной среды, ее интенсивному загрязнению. Остается угроза ядерной войны; энергетические проблемы (невозобновимость нефти, газа, угля; опасность ядерной энергетики; возобновляемые альтернативные источники энергии: солнечная, ветровая, океаническая, геотермальная, приливов и отливов, ветра, биомассы, водорода и др.); деградация наземных экосистем: почв, лесов (эрозия, опустынивание, засоление, вырубка); снижение биоразнообразия растительного и животного мира; проблема истощения природных ресурсов Земли; угрозы безопасности ноосферы: космические (астероидная и др.); техногенные; военные угрозы.

3.1. Выпишите из текста термины и терминологические сочетания, дайте им развёрнутое определение, используя полученную информацию.

Составьте и проанализируйте логическую схему текста. Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы:

- 1) Какие проблемы мировой цивилизации являются общепланетарными?
- 2) Какие проблемы вышли на первое место?
- 3) Как вы считаете, возможно ли решение этих проблем в XXI веке?

***Задание 4.** Прочитайте текст и укажите слова, при помощи которых сцепляются предложения.*

В атмосферном воздухе, особенно в нижних слоях, кроме газообразных составляющих, всегда имеются физические примеси. Различные по происхождению и разнообразные по форме, разме-

рам, химсоставу и физическим свойствам они всегда находятся во взвешенном состоянии. Это пыль, дым, сажа, различные органические частицы (споры, пыльца, микроорганизмы). Физические примеси играют большую роль в развитии ряда атмосферных процессов. В результате антропогенной деятельности человека воздух интенсивно загрязняется химическими соединениями: диоксидом углерода, оксидами азота, серы, свинцом и т.д.

***Задание 5.** Расположите данные предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст. Назовите тему текста, озаглавьте его и укажите тип заголовка.*

Рациональное применение минеральных удобрений, мелиорация почв, внесение органических удобрений, правильная агротехника помогут восстановить и поддержать баланс неорганических катионов в биоценозах биосферы.

При отмирании живых организмов неорганические катионы в процессе минерализации органических веществ возвращаются в почву. Потери этих компонентов из почвы происходят в результате выщелачивания и выноса катионов металлов с дождевыми водами, отторжения и выноса органического вещества человеком при возделывании сельскохозяйственных растений, рубке леса, скашивании трав на корм скоту и т.д.

Жизненно важными, кроме основных элементов, входящих в состав живых организмов (углерода, кислорода, водорода, фосфора и серы), являются и многие другие макро- и микроэлементы – неорганические катионы. В водных бассейнах растения получают необходимые им катионы металлов непосредственно из окружающей среды. *На суше главным источником неорганических катионов служит почва*, которая получила их в процессе разрушения материнских пород. В растениях поглощенные корневыми системами катионы передвигаются в листья и другие органы; некоторые из них (магний, железо, медь и ряд других) входят в состав биологически важных молекул (хлорофилла, ферментов); другие, оставаясь в свободном виде, участвуют в поддержании необходимых коллоидных свойств протоплазмы клеток и выполняют иные разнообразные функции.

Задание 6. Прочитайте текст и письменно составьте его логическую схему.

Сохраним ли среду обитания?

Человек всегда изменял лик Земли, нарушал существующее в природе равновесие. Добывая себе пищу, люди убивали диких зверей, ловили рыбу, использовали дары лесов, а перейдя к земледелию, вырубали леса, распахивали землю. Затем человек начал добывать и использовать минеральные богатства планеты. Пока людей на Земле было не очень много, нарушенное равновесие быстро восстанавливалось и создавалось впечатление, что ресурсы природы неисчислимы, а ее способности к самовосстановлению беспредельны. Но человечество росло, его воздействие на среду обитания усиливалось, и все очевиднее становились печальные последствия стремления человека господствовать над природой.

К 70-м годам нашего века изменения среды обитания стали всемирными, затрагивающими все без исключения страны. Экологические проблемы стали проблемами глобальными, требующими для своего решения совместных усилий всех стран мира. Современное состояние планеты приводит к мысли о глобальном кризисе всей нашей цивилизации.

Усиливается химическое загрязнение воды и воздуха в результате сбросов отходов производства в реки и озера и выбросов вредных газов в атмосферу. Все чаще на берегах водоемов мира можно видеть надписи: «Не купаться!», «Пить воду запрещается», «Не рекомендуется ловить рыбу».

Когда известный норвежский путешественник Тур Хейердал в 1947 году на плоту «Кон-Тики» пересекал Тихий океан, вокруг было полно всякой живности. На плоту даже поселился краб, который проделал с учеными все путешествие. Когда же Тур Хейердал через 23 года пересекал на папирусной лодке «Ра» Атлантический океан, он уже не видел этого. Перед его глазами предстали огромные площади, покрытые нефтяной пленкой, и горы плавающей пластмассовой посуды. А нефтяная пленка затрудняет поступление кислорода в океанские глубины. Значит, все более безжизненным будет становиться океан, все беднее его растительный и животный мир. Тревожно звучат заголовки ста-

тей в газетах: «Десять миллионов тонн нефти ежегодно попадает в Мировой океан», «Через десять лет Средиземное море может стать мертвым».

Вызывают беспокойство и климатические изменения: средняя температура на Земле повышается. Основной причиной этого специалисты считают увеличение в атмосфере концентрации углекислого газа (CO₂), которое происходит в результате сжигания органического топлива.

Деграция природы происходит не только вследствие попадания в окружающую среду химических веществ, но и в результате ее хищнической эксплуатации. Миллиарды кубометров леса были вырублены при строительстве Байкало-Амурской магистрали, а сколько леса затоплено Братским морем, никто уже не сосчитает. Происходит катастрофическое сокращение биологического разнообразия на планете. Сейчас ежедневно в мире гибнет несколько видов животных и растений, и темп этого вымирания нарастает.

(Русский язык в техническом вузе, 2003)

Комментарий

Текст представляет собой стройную систему с особыми законами строения и развития мысли. Правильно построенный текст обладает **композиционной четкостью, логикой изложения, информативностью.**

Текст – сложный объект. Он состоит из **группы предложений, связанных по смыслу и по структуре. Смысловую цельность** тексту обеспечивают **его тема и основная мысль.**

Признаки текста:

1. **Тематическое единство текста.** Оно выражается в том, что все элементы текста прямо или опосредованно связаны с предметом речи (с темой высказывания) и с коммуникативной установкой (пишущего) – с задачей и основной мыслью высказывания.

Заголовок – один из существенных признаков текста, который связан с другим – завершенность текста, его концовка.

Заголовок (название) научного текста – это информативная единица, отражающая тему данного текста и соответствующая

его содержанию. В зависимости от типовой структуры научных текстов (тексты о предметах, тексты о процессах, тексты о свойствах, тексты о связях и отношениях, тексты о человеке и его деятельности) можно выделить несколько типов заголовков:

о предметах, например: *Экологический паспорт предприятия. Радиоактивные отходы Казахстана;*

о процессах, например: *Действие биотических факторов в популяциях. Круговорот воды;*

о свойствах, например: *Свойства почвы, важные для плодородия;*

о связях и отношениях, например: *Экологическое воспитание и образование;*

о человеке и его деятельности, например: *Управление природопользованием.*

2. **Наличие в тексте взаимообусловленных частей.** В тексте – в зависимости от его величины – можно выделить главы, разделы, сверхфразовое единство. Каждая из названных частей, обладающая своей особой темой, сохраняет смысловую самостоятельность и законченность при извлечении из текста.

3. **Сложное синтаксическое целое.** Это сочетание нескольких предложений, объединенных по смыслу и синтаксически. В ССЦ выделяют три структурно-смысловые части: начальная (зачин), средняя (основная разработка темы), концовка (конечная часть). Эти части текста соотнесены друг с другом, т.к. в каждой из них раскрывается часть темы, подтема или микротема.

4. В организации текста важную роль играют наиболее часто используемые **два способа связи** между предложениями. Это параллельная и цепная связи.

5. Абзац и ССЦ.

• Фундаментальным **свойством научного текста** является **связность**, отражающая основную стилевую черту научной речи – **логичность изложения**, которая достигается широким использованием показателей смысловой связи между предложениями. Эти связи носят различный характер, в соответствии с чем выделяются три аспекта связности – содержательный, логический, композиционный:

1. **Содержательная связность:** обеспечивает перенесение части содержания из предыдущего предложения в последующее, чем обеспечивает развертывание текста. Перенесенная часть – это вторичные номинации – местоименные, синонимические, семантические, лексико-грамматические, лексические повторы.

2. **Логическая связность:** обеспечивается установлением смысловых отношений между предложениями, подобных отношениям между предикативными единицами в составе сложного предложения, и может быть выраженной и невыраженной. Отношения могут быть следующими: отношения основания – вывода; причинно-следственные; присоединения; уточнения, пояснения, конкретизации; уступительные; противопоставления и т.д.

3. **Композиционная связность:** наиболее характерна для научного текста, в особенности для текста-рассуждения. Именно средства композиционной связности представляют содержание текста как результат научного творческого мышления. Они показывают ход мыслей автора, акцентируют наиболее важные части излагаемого материала, отражают связь данной информации с последующей и предыдущей, показывают степень ее достоверности и играют роль так называемых активизаторов внимания читателей: выясним, что такое...; рассмотрим...; перейдем к следующей, точно не установлено и т.д.

Для научного сочинения характерна стройная композиция. В каждом тексте выделяется структурно-смысловые компоненты (части): заголовок, введение, основная часть, заключение.

Введение (вводная часть) должно быть кратким и точным. В нем обосновывается выбор темы исследования, описываются методы, используемые в процессе исследования, формулируется цель работы.

При формулировании цели можно использовать такие стереотипы:

Цель работы – ...раскрыть специфику; ...выявить закономерности (выявление закономерностей); ..создать типологию (создать типологии); .. объяснить явление; ... описать функции; ...разрабатывать модель (разработка моделей); ...охарактеризовать систему; ...обобщить факты;...систематизировать элементы (систематизация элементов).

Основная часть текста монографии (курсовой, дипломной работы) делится на главы в соответствии с задачами работы. В небольшой по объему статье части не выделяются, но каждая новая мысль оформляется в новый абзац.

Заключение имеет форму выводов, соответствующих этапам исследования, либо форму краткого резюме.

4. Научный текст может быть сжато представлен в виде логической схемы:

(УМКД, 2007)

Логическая схема научного текста	Комментарий к схеме
	<p><i>Основной тезис</i> – это утверждение, которое требует обоснования. Он включает в себя предмет речи (о чем говорится в тексте) и главный анализируемый признак (что говорится об этом предмете).</p> <p><i>Аргументы</i> – это основания тезиса; доказательства.</p> <p><i>Иллюстрации</i> – примеры, подтверждающие теоретические положения.</p> <p><i>Вывод</i> содержит аналитическую оценку ситуации, намечает перспективы исследования</p>

Глава 2. СПОСОБЫ СВЯЗИ МЕЖДУ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ

Познай самого себя.

Греческий мудрец Фалес Милетский

Задание 1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Определите способы связи в предложениях.

Основу природы составляет геологическая оболочка планеты – биосфера (от греч. *bios* – жизнь, *sphaîra* – шар), состав, структура и энергетика которой в существенных чертах обусловлены

прошлой и современной деятельностью живых организмов. Биосфера охватывает часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы, которые взаимосвязаны сложными биохимическими циклами миграции вещества и энергии.

В пространстве биосфера имеет толщину 40-50 км и состоит из области живых организмов. Границы биосферы простираются в атмосферу на высоту 25-30 км., т.е. до озонового экрана, нижняя граница в земной коре пролегает на глубине 3-5 км и ограничено изотермой (100 С). В мировом океане биосфера распространяется практически на всю водную толщу до глубины 12 км.

Основная функция биосферы заключается в непрерывном создании нового органического вещества. Этот процесс синтеза включает в себя связывание, в основном зелеными растениями, исходных минеральных соединений и образование с помощью солнечной энергии сложных, богатых кинетической энергией органических веществ.

Наряду с процессом образования органического вещества в биосфере протекают процессы потребления и разложения его другими организмами на исходные минеральные соединения.

Этим процессам способствуют человек, животные, некоторые растения и микроорганизмы (большинство бактерий и др.), используя для своего питания готовые органические вещества.

На основе этих процессов при участии всех населяющих биосферу организмов осуществляется круговорот органического вещества, получившего название малого или биологического круговорота веществ, и потока энергии, составляющего биосферу. Интенсивность биологического круговорота зависит от природных условий и проявляется через формирующиеся (применительно к этим условиям) экосистемы.

Задание 2. Укажите текст с цепной и параллельной связью между предложениями.

а) К XVI-XVII векам в результате важных географических открытий европейцы познакомились со многими новыми языками. Среди этих языков были и такие, в которых обнаруживалось сходство с европейскими языками, и такие, которые не имели сходства с прежде известными языками.

б) Очень близки между собой русский, украинский и белорусский, образовавшиеся на основе древнерусского языка. Эти языки называются восточнославянскими.

в) Языков на свете много – свыше двух тысяч. В глубочайшей древности их было меньше, но потом народы, расселяясь по миру, разделились, забывали и изменяли язык предков.

г) Многие не представляют себе, какова работа лингвиста. Разве не волнующее занятие – миллиметр за миллиметром размачивать и разлеплять оклеенные веками свитки, написанные на тохарском языке? Путешествовать сквозь тигриные джунгли, чтобы найти там письмена погибших народов Индии? Врубаться с археологами в вечную мерзлоту Алтая, разыскивая древности Скифии?

д) Важную роль в общении людей играет официально-деловой стиль. Он служит для передачи информации в сфере управления обществом на всех его уровнях.

***Задание 3.** Укажите, в каком случае связь между предложениями осуществлена при помощи синонимичной замены?*

а) Широка за рекой казахская степь. Раздвинула она по обе стороны наши горы и лежит суровая, безлюдная.

б) Человечество всегда стремилось к приобретению новых знаний. Процесс овладения тайнами бытия есть выражение высших устремлений творческой активности разума.

в) Общение между людьми становится все более интенсивным. Наш век уже стали называть веком общения.

г) Рудин не искал слов. Они сами послушно и свободно приходили к нему на уста.

д) Русский язык входит в число наиболее распространенных языков мира. На земном шаре на нем говорит около 250 млн. человек.

***Задание 4.** Укажите текст с параллельной связью между предложениями.*

а) В середине XIII века по Степному пути пришли дипломаты Плано Карпини и Вильгельм Рубрук. Но тогда он проходил южнее...

б) Другое направление Шелкового пути из Сирии, Ирана вело в Среднюю Азию и далее в Китай и Японию. Этот путь функционировал в VI-XVII вв.

в) Шелковый путь функционировал до начала XV в. Он служил вначале для экспорта китайского шелка в страны Запада. В свою очередь, из Рима, Византии, Индии, Ирана по нему шли товары из этих стран.

г) По Шелковому пути распространялись религиозные идеи. Из Индии через Среднюю Азию, Китай и Японию пришел буддизм. Из Сирии, Ирана распространялись христианство, а затем ислам.

д) Все единицы языка не существуют изолированно и неупорядоченно. Они взаимно связаны между собой и образуют единое целое – систему языка.

Комментарий

В организации текста важную роль играют наиболее часто используемые два способа связи, которые определяются как цепная и параллельная. Цепная связь – структурное сцепление предложений: непрерывное движение мысли от одного предложения к другому осуществляется обычно через повтор выделяемого в предыдущем предложении слова (члена предложения) и развертывания его в последующем.

Основными средствами связи выступают лексические повторы, лексические и текстовые синонимы, местоимения.

Виды цепной связи

Примеры взаимосвязи предложений	Способы связи
<i>Каждый природный комплекс представляет собой уникальную <u>экосистему</u>. Для сравнения и описания <u>экосистем</u> необходимо их классифицировать и выделить определенные типы экосистем</i>	Лексический повтор (Экосистему – экосистем)

<p><i>Фотоавторы (растения и некоторые бактерии) используют в качестве источника энергии солнечный свет, а в качестве питательного материала <u>неорганические вещества</u>, в основном углекислый газ и воду. В процессе жизнедеятельности в присутствии света <u>они</u> синтезируют органические вещества – углеводы и сахара (СНО)+О</i></p>	<p>Местоименная замена (неорганические вещества – они)</p>
<p><i><u>Автотрофные организмы</u> способны создавать органические вещества из неорганических, используя энергию Солнца или энергию, освобождающуюся при химических реакциях. К ним относятся <u>растения</u> – единственные живые вещества, связывающие жизнь с космосом (продуценты)</i></p>	<p>Синонимическая связь Автотрофные организмы-растения</p>

Цепная связь – наиболее распространенный способ соединения предложений в тексте. При параллельной связи структурная соотнесенность предложений выражается в их параллельном отношении, т.е. предложения не развиваются одно из другого, а каждое построено по типу предшествующего. Основные средства выражения параллельной связи – одинаковый порядок слов, однотипность грамматических форм выражения членов предложения, видовременная соотнесенность сказуемых, например: *Осуществляется замена аналогового оборудования на цифровое. Развиваются услуги пользования сетью Интернет.* В данных предложениях наблюдается параллелизм синтаксических конструкций.

Для связи предложений в тексте также используются лексические и морфологические средства, а также союзы, частицы, слова и словосочетания, выступающие в роли вводных, а также слова, приближающиеся к союзам (типа – *прежде всего, сейчас, затем, поэтому, тогда, при этом* и т.д.), прилагательные и причастия (типа – *предыдущий, предшествующий, следующий, указанный, приведенный, описанный, данный, последний* и т. д.), последние характерны для научной речи.

Третий вид связи между самостоятельными предложениями – *присоединение*. Это такой принцип построения высказывания, при котором часть его в виде отдельной, как бы дополнительной информации прикрепляется к основному сообщению.

Тесты для самоконтроля

1. Закончите фразу: Текст – это ...

- а) группа предложений, объединенных общим смыслом и структурой
- б) любая группа предложений
- в) одно предложение
- г) фраза
- д) словосочетание

2. Укажите вид связи между предложениями.

Вышли мы из дому еще в темноте. Глухая рассветная синева чуть проступала на востоке. Иней лежал в лугах. Дождевая вода в колеях покрылась прозрачным ледком.

- а) цепная
- б) параллельная
- в) причинная
- г) целевая
- д) условная

3. Укажите текст с параллельной связью между предложениями.

а) К XVI-XVII векам в результате важных географических открытий европейцы познакомились со многими новыми языками. Среди этих языков были и такие, в которых обнаруживалось сходство с европейскими языками, и такие, которые не имели сходства с прежде известными языками.

б) Очень близки между собой русский, украинский и белорусский, образовавшиеся на основе древнерусского языка. Эти языки называются восточнославянскими.

в) Языков на свете много – свыше двух тысяч. В глубочайшей древности их было меньше, но потом народы, расселяясь по миру, разделились, забывали и изменяли язык предков.

г) Многие не представляют себе, какова работа языковеда. Разве не волнующее занятие – миллиметр за миллиметром размачивать и разлеплять оклеенные веками свитки, написанные на тохарском языке? Путешествовать сквозь тигриные джунгли, чтобы найти там письмена погибших народов Индии? Врубаться с археологами в вечную мерзлоту Алтая, разыскивая древности Скифии?

д) Важную роль в общении людей играет официально-деловой стиль. Он служит для передачи информации в сфере управления обществом на всех его уровнях.

4. Укажите вид связи между предложениями.

Список экзотических товаров был разнообразен. Везли женьшень и желчь питона, ковры, алмазы, янтарь и кораллы, слоновую кость, меха и многое другое. По Шелковому пути вели на продажу «потокровных» коней

Ферганы, арабских и нисийских скакунов, слонов и носорогов, гепардов и газелей. Процветала работорговля военнопленными, карликами и неграми.

- а) цепная
- б) параллельная
- в) условная
- г) целевая
- д) причинная

5. Укажите средство связи между предложениями.

В рамках своих полномочий атташе обязан досконально знать все о вопросе, по которому ведется беседа. Только в этом случае дипломат будет чувствовать себя уверенно, не боясь вопросов.

- а) буквальный повтор
- б) вводное слово
- в) союз
- г) синоним
- д) местоимение

6. Определите средство связи между предложениями.

До вручения верительных грамот дипломатический представитель не считается еще официально приступившим к исполнению своих обязанностей. Поэтому до завершения этой процедуры воздерживается от каких-либо дипломатических шагов.

- а) синоним
- б) местоимение
- в) наречие
- г) повтор
- д) вводное слово

7. Укажите средство связи между предложениями.

Слово может ранить больше, чем острый нож, отравить смертельнее, чем самый сильный яд. Оно может потрясти массы людей, побудить к действию целые народы

- а) местоимение
- б) вводное слово
- в) синоним
- г) буквальный повтор
- д) союз

8. Укажите средство связи между предложениями.

Необходимо иметь ясное представление о различном предназначении языковых элементов. Например, в бытовой речи неуместны слова идентичный вместо одинаковый, ибо вместо потому что и т.д.

- а) союз
- б) синоним
- в) вводное слово
- г) буквальный повтор
- д) местоимение

9. Назовите вид связи между предложениями

Помню так, точно вчера это было. Разразился ливень с оглушительными громовыми ударами и ослепительно-быстрыми, огненными змеями молний. Черно-лиловая туча тяжело свалилась к северо-западу. Плоско, четко и бледно зеленела равнина холмов, ярка и необыкновенно свежа была мелкая трава на большой дороге.

- а) цепная
- б) параллельная
- в) условная
- г) целевая
- д) причинная

10. Назовите вид связи между предложениями.

Но в камине дозвенели
Угольки.
За окошком догорели
Огоньки.
И на выюжном море тонут
Корабли.
И над южным морем стонут
Журавли....

(А. Блок)

- а) цепная
- б) причинная
- в) параллельная
- г) целевая
- д) условная

Глава 3. АБЗАЦ И ССЦ

Сам предмет разговора подсказывает слова.
Римский оратор Цицерон

Задание 1. *Прочитайте текст. Озаглавьте текст. Сформулируйте основную мысль текста. Определите количество абзацев и ССЦ. Укажите средства связи ССЦ.*

Нашу планету вполне можно было бы назвать Океанией, так как площадь, занимаемая водой, в 2,5 раза превышает территорию суши. Океанические воды покрывают почти 3/4 поверхности земного шара слоем толщиной около 4000 м, составляя 97% гидросферы, тогда как воды суши содержат всего лишь 1%, а в ледниках сковано только 2%. Мировой океан, являясь совокупностью всех морей и океанов Земли, оказывает огромное влияние на жизнедеятельность планеты. Огромная масса вод океана формирует климат планеты, служит источником атмосферных осадков. Из него поступает более половины кислорода, и он же регулирует содержание углекислоты в атмосфере, так как способен поглощать ее избыток. На дне Мирового океана происходит накопление и преобразование огромной массы минеральных и органических веществ, поэтому геологические и геохимические процессы, протекающие в океанах и морях, оказывают очень сильное влияние на всю земную кору. Именно Океан стал колыбелью жизни на Земле; сейчас в нём обитает около четырёх пятых всех живых существ планеты.

В наше время, «эпоху глобальных проблем», Мировой океан играет всё большую роль в жизни человечества. Являясь огромной кладовой минеральных, энергетических, растительных и животных богатств, которые – при рациональном их потреблении и искусственном воспроизводстве – могут считаться практически неисчерпаемыми, Океан способен решить одну из самых острых стоящих задач: необходимость обеспечения быстро растущего населения продуктами питания и сырьём для развивающейся промышленности, опасность энергетического кризиса, недостаток пресной воды.

Основной ресурс Мирового океана – морская вода. Она содержит 75 химических элементов, среди которых такие важные, как уран, калий, бром, магний. И хотя основной продукт морской воды всё ещё поваренная соль – 33% от мировой добычи, но уже добываются магний и бром. Давно запатентованы методы получения целого ряда металлов, среди них и необходимые для промышленности медь и серебро, запасы которых неуклонно истощаются, тогда как в океанских водах их содержится до полмиллиарда тонн. В связи с развитием ядерной энергетики существуют неплохие перспективы для добычи урана и дейтерия из вод Мирового океана, тем более, что запасы урановых руд на земле уменьшаются, а в Океане его 10 миллиардов тонн, дейтерий вообще практически неисчерпаем – на каждые 5000 атомов обычного водорода приходится один атом тяжелого. Помимо выделения химических элементов, морская вода может быть использована для получения необходимой человеку пресной воды. Сейчас имеется в наличии много промышленных методов опреснения: применяются химические реакции, при которых примеси удаляются из воды; солёную воду пропускают через специальные фильтры; наконец, производится обычное кипячение. Но опреснение не единственная возможность получения пригодной для питья воды. Существуют донные источники, которые всё чаще обнаруживаются на континентальном шельфе, то есть в областях материковой отмели, прилегающей к берегам суши и имеющее одинаковое с ней геологическое строение. Один из таких источников, расположенный у берегов Франции – в Нормандии, даёт такое количество воды, что его называют подземной рекой.

Многие природные процессы, происходящие в Мировом океане, – движение, температурный режим вод – являются неисчислимыми энергетическими ресурсами. Например, суммарная мощность приливной энергии Океана оценивается от 1 до 6 миллиардов кВт•ч. Это свойство приливов и отливов использовалось во Франции в средние века: в XII веке строились мельницы, колёса которых приводились в движение приливной волной. В наши дни во Франции существуют современные электростанции, использующие тот же принцип работы: вращение турбин при приливе происходит в одну сторону, а при отливе – в другую.

Главное богатство Мирового океана – это его биологические ресурсы (рыба, зоо. – и фитопланктон и другие). Биомасса Океана насчитывает 150 тыс. видов животных и 10 тыс. водорослей, а её общий объём оценивается в 35 миллиардов тонн, чего вполне может хватить, чтобы прокормить 30 миллиардов(!) человек. Вылавливая ежегодно 85-90 миллионов тонн рыбы, на неё приходится 85% от используемой морской продукции, моллюсков, водорослей, человечество обеспечивает около 20% своих потребностей в белках животного происхождения. Живой мир Океана – это огромные пищевые ресурсы, которые могут быть неистощимыми при правильном и бережном их использовании. Максимальный вылов рыбы не должен превышать 150-180 миллионов тонн в год: превзойти этот предел очень опасно, так как произойдут невозполнимые потери. Многие сорта рыб, китов, ластоногих вследствие неумеренной охоты почти исчезли из океанских вод, и неизвестно, восстановится ли когда-нибудь их поголовье. Но население Земли растёт бурными темпами, всё больше нуждаясь в морской продукции. Существует несколько путей поднятия её продуктивности. Первый – изымать из океана не только рыбу, но и зоопланктон, часть которого – антарктический криль – уже пошла в пищу. Можно без всякого ущерба для Океана вылавливать его в гораздо больших количествах, чем вся добываемая в настоящее время рыба. Второй путь – использование биологических ресурсов открытого Океана. Биологическая продуктивность Океана особенно велика в области подъёма глубинных вод. Один из таких апвеллингов, расположенный у побережья Перу, даёт 15% мировой добычи рыбы, хотя площадь его составляет не более двух сотых процента от всей поверхности Мирового океана. Наконец, третий путь – культурное разведение живых организмов, в основном в прибрежных зонах. Все эти три способа успешно опробованы во многих странах мира, но локально, поэтому продолжается губительный по своим объёмам вылов рыбы. В конце XX века наиболее продуктивными акваториями считаются Норвежское, Берингово, Охотское, Японское моря.

Последствия, к которым ведёт расточительное, небрежное отношение человечества к Океану, ужасающи. Уничтожение планктона, рыб и других обитателей океанских вод – далеко

не всё. Ущерб может быть гораздо большим. Ведь у Мирового океана имеются общепланетарные функции: он является мощным регулятором влагооборота и теплового режима Земли, а также циркуляции её атмосферы. Загрязнения способны вызывать весьма существенные изменения всех этих характеристик, жизненно важных для режима климата и погоды на всей планете. Симптомы таких изменений наблюдаются уже сегодня: повторяются жестокие засухи и наводнения, появляются разрушительные ураганы, сильнейшие морозы приходят даже в тропики, где их отроду не бывало. Разумеется, пока нельзя даже приблизительно оценить зависимость подобного ущерба от степени загрязненности. Мирового океана, однако, взаимосвязь, несомненно, существует. Как бы там ни было, охрана океана является одной из глобальных проблем человечества. Мертвый океан – мертвая планета, а значит, и все человечество.

(Экология и жизнь, 2005)

Задание 2. Прочитайте фрагменты текстов и определите ССЦ.

А. Степи, которым нет конца, где все раздалось в ширину и беспредельную равнину, где человек встречается как будто для того, чтобы собою увеличить еще более окружающее пространство; степи, шумящие травой, почти равняющиеся ростом с деревьями; степи, где пасутся табуны и стада, которых от века никто не считал и владельцы не знают настоящего количества, – эти степи увидели среди себя Чингисхана, давшего обет перед толпами узкоглазых, плосколицых, широкоплечих, малорослых монголов завоевать мир (Гоголь).

В. Кавадзи этот всем нам понравился. Он был очень умен, несмотря на то, что ум свой он обнаруживал искусной диалектикой против нас же самих. Но каждое слово его, взгляд, даже манеры – все обличало здравый ум, остроумие, пронизательность и опытность. Ум везде одинаков: у умных людей есть одни общие признаки, как и у всех дураков, несмотря на различие наций, одежд, языка, религий, даже взгляда на жизнь (И. Гончаров).

С. Если великий человек есть сын своего времени и своего народа; если его деятельность есть результат всей предшествовавшей истории народа; если эта деятельность дает уразумевать прошедшее, – а изучение всего прошедшего необходимо для ее уяснения; если великие люди – светила, поставленные на известном расстоянии друг от друга, чтоб освещать народу исторический путь, им пройденный, уяснять связь непрерывную, тесно сомкнутую цепь явлений, а не разрывать эту связь, не спутывать кольца цепи, не вносить смуту в сознание народа о самом себе, – то из этого ясно, как трудна становится биографическая задача изображения деятельности одного исторического лица.

Д. В ночь с воскресенья на понедельник из Исторической публичной библиотеки в Москве похищено около ста раритетных изданий XV-XVIII веков. Действия воров были настолько выверенными и четкими, что сомневаться не приходится: к краже имеют отношение и сотрудники библиотеки.

Комментарий

1. Абзац – отступ вправо в начале первой строки (красная строка) и часть текста между двумя отступами, обрамляет начало новой мысли и сигнализирует об окончании предшествующей. Важнейшая функция абзаца – графическое, пунктуационное выделение, оформление композиционно-синтаксических единиц текста – сложных синтаксических целых, фрагментов.

Абзацу присущи три значения – типографское, синтаксическое и литературно-композиционное. Абзац обладает смысловой законченностью.

В классически построенном абзаце научного текста главную мысль выражает *микротекст*, состоящий из первых двух предложений. Другие микротексты расширяют и углубляют эту мысль, доказывают основные положения абзаца или иллюстрируют их (примеры, цифровые данные). В конце абзаца располагается микротекст-вывод.

Таким образом, в отличие от предложения, информативный центр абзаца в научных текстах обычно находится в начале абзаца – структурной единицы текста. Выражая мысль, автор чаще

всего движется как бы по ступенькам, переходя от одной части к другой.

Часть одной общей темы называется микротемой. *Микротема* формирует абзац и обычно раскрывается в нескольких предложениях. Текст, как правило, членится на несколько абзацев, имеющих определенное строение: зачин или начало, разработку и развитие мысли, концовку.

Абзац в научной речи состоит из трех частей. Главный компонент абзаца – его первое предложение. Это *абзацный зачин*, который обозначает тему и выражает начало развития мысли. *Средняя часть* содержит развитие темы, намеченной зачином. Заканчивается абзац *предложением-концовкой*, которое завершает мысль. Как правило, зачин или концовка содержат обобщающую информацию всего абзаца.

В отдельный абзац может выделяться одно сложное синтаксическое целое – с единой микротемой, композиционно-смысловой и синтаксической организацией, например: *Нерезидентные вирусы не записывают себя в оперативную память компьютера, а активизируются при запуске на выполнение «зараженной» программы. При этом вирус ищет подходящий для своего внедрения файл в текущем каталоге, а также в каталогах, указанных в команде RATH файла автозапуска. Он дописывает себя к найденному файлу и изменяет ход его выполнения так, чтобы при запуске файла вначале выполнялась программа-вирус, затем уже сама программа.*

Нередко, однако, несколько сложных синтаксических целых объединяются в один абзац.

2. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) – это сочетание нескольких предложений, объединенных по смыслу и синтаксически.

В сложном синтаксическом целом выделяются три структурно-смысловые части: начальная (зачин), средняя (основная разработка темы), концовка (конечная часть). Эти части текста соотнесены друг с другом, т. к. в каждой из них раскрывается часть темы, подтема или микротема. Микротема (как часть текста) может состоять и из большого количества предложений. Это связа-

но не только с предметом высказывания, но и с величиной текста, в котором она раскрывается. Части текста расположены в логической последовательности друг за другом, как в анализируемом тексте, где невозможно переставить ни одну из имеющихся в нем частей.

Структура ССЦ. При построении ССЦ соблюдается единство их композиционно-смысловой структуры, которая состоит из трех элементов:

Зачин – начало ССЦ, представляющее собой начало мысли.	<i>Знаменитые физики Рэлей и Тиндаль установили, что при прохождении света в чистом воздухе в рассеянном свете преобладает коротковолновое излучение.</i>
Средняя часть – представляет собой развитие мысли микротемы.	<i>Этим рлеевским рассеянием объясняется голубой цвет неба. А аэрозоли имеют различную форму, размеры, химический состав и рассеяние на них происходит так, что чаще всего наблюдается сложение цветов.</i>
Концовка – подведение итога в развитии микротемы, обобщение или же представленную в разнообразных формах подсказку, что развитие темы в данной ситуации завершено.	<i>Поэтому облака бывают белые, серо-белые, темно-серые.</i>

Средства связи сложных синтаксических целых

Средства связи	Примеры
<u>Лексические средства связи:</u> 1. Лексический повтор (повторение слова или словосочетания, называющего описываемый предмет)	<i>Знаменитые физики Рэлей и Тиндаль установили, что при прохождении <u>света</u> в чистом воздухе в рассеянном <u>свете</u> преобладает коротковолновое излучение</i>
2. Синонимическая замена	<i>рассеянный свет – рассеяние, серо-белые – темно-серые</i>
3. Антонимическая замена	<i>форма – размер</i>

4. Описательный оборот	<i>А аэрозоли имеют различную форму, размеры, химический состав и рассеяние на них происходит так, что чаще всего наблюдается сложение цветов</i>
<p style="text-align: center;"><u>Морфологические средства связи:</u></p> <p>1. Личные местоимения 3-го лица: он, она, они.</p>	<i>на них</i>
2. Притяжательные и указательные местоимения: мой, твой, свой, наш, ваш, тот, этот, такой и др.	<i><u>Этим</u> рэлеевским рассеянием объясняется голубой цвет неба</i>
3. Наречия: здесь, там, тогда, потом, отсюда, отсюда и др.	<i><u>Поэтому</u> облака бывают белые, серо-белые, темно-серые</i>
4. Вводные конструкции: следовательно, итак, во-первых, во-вторых, между тем и др.	
5. Единство временных форм глаголов-сказуемых	<i><u>Объясняется, имеют, происходит, наблюдается, бывают</u></i>
6. Союзы (подчинительные и сочинительные): и, но, зато, потому, поэтому, чтобы и др.	<i>Знаменитые физики Рэлей и Тиндаль установили, <u>что</u>... Рассеяние на них происходит <u>так, что</u>... Химический состав <u>и</u> рассеяние...</i>

Р а з д е л 5

СТРУКТУРНО-СМЫСЛОВОЕ ЧЛЕНЕНИЕ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Глава 1. ТЕМА НАУЧНОГО ТЕКСТА. КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА ТЕКСТА (КЗТ)

*Не важно, кто говорит,
но важно, что говорит.*
Римский философ Сенека.

Задание 1. Определите тему текстов и подберите к ним названия.

Текст 1

Была создана металлогеническая наука, организованы широкие комплексные металлогенические исследования, определены направления поисково-разведочных работ.

В 1954 г. было завершено составление рабочих макетов и систематизированных прогнозных металлогенических карт.

Металлогению следует считать отраслью геологии, узкой и самостоятельной. Это тот раздел учения о полезных ископаемых, который рассматривает закономерности размещения рудных месторождений в земной коре. Металлогения в буквальном переводе – «рождение металла».

Текст 2

Твердые осадки радиоактивнее жидких, потому что радиоактивные вещества захватываемые при падении, попадают на большую поверхность снежинок (по сравнению с каплями). Чем интенсивнее осадки, тем они менее радиоактивны. Наблюдения показали хаотичность изменения радиоактивности. Предпола-

гается, что это происходит потому, что радиоактивные вещества вымываются не только из воздуха, но и из самого облака.

Текст 3

Основная функция биосферы заключается в непрерывном создании нового органического вещества. Этот процесс синтеза включает в себя связывание, в основном зелеными растениями, исходных минеральных соединений и образования с помощью солнечной энергии сложных, богатых кинетической энергии органических веществ.

Наряду с процессом образования органического вещества в биосфере протекают процессы потребления и разложения его другими организмами на исходные минеральные соединения.

Этим процессам способствует человек, все животные, некоторые растения и микроорганизмы, используя для своего питания готовые органические вещества.

Текст 4

Альберт Эйнштейн – один из самых выдающихся ученых XX века. Он был очень застенчивым человеком, а его труды носили абстрактно-теоретический характер. Наиболее известные работы Эйнштейна – теория относительности и теория квантовой природы энергии. Оба труда чрезвычайно важны для изучения свойств атомов и их частиц.

Текст 5

Казахстан расположен на стыке двух континентов – Европы и Азии, между 45 и 87 градусами восточной долготы, 40 и 55 градусами северной широты. Географический центр европейско-азиатского субконтинента находится именно в Казахстане (на пересечении 78 меридиана с 50 параллелью) – в эпицентре бывшего Семипалатинского атомного полигона. Казахстан занимает площадь, равную 2724,9 тыс. кв. км. (1048,3 тыс. кв. миль) и раскинулся к востоку от Каспийского моря и приволжских равнин до горного Алтая от предгорий Тянь-Шаня на юге и юго-востоке до Западно-Сибирской низменности на севере.

Задание 2. Прочитайте тексты, определите их тему и коммуникативную задачу.

Слова для справок: определение, понятие, классификация, факторы, воздействие, роль, структура, свойства.

Текст 1

Почва – основной компонент наземных экосистем, который образовался в течение геологических эпох в результате постоянного взаимодействия биотических и абиотических факторов. Как сложный биоорганоминеральный комплекс почвы являются естественной основой функционирования экологических систем биосферы.

Текст 2

Из исторических хроник разных народов известно, что погода и климат существенно влияют на созидательный процесс развития. Однако они не только благоприятствуют жизнедеятельности общества, но и выступают в качестве разрушительных факторов в экономике и социальной сфере. Двойственная роль погоды и климата проявляется постоянно. Этим обусловлено бесспорное признание избирательной значимости гидрометеорологических информационных ресурсов, особенно прогностических. Не менее важны исследования экономических последствий глобального потепления климата в среднесрочной и долгосрочной перспективе, выполненные в последние годы.

Текст 3

В результате деятельности человека образуются отходы и выбросы, которые представлены продуктами разных технологических процессов: металлы, металлоиды, химические вещества (кислоты, соли, луги), ил станций с очистки отходов, минеральная пыль, зола, химический шлам, шлаки, стекло, керамика и так далее. К ним также принадлежат отходы и выбросы в результате строительства, благоустройства населенных пунктов и тому подобное. Обнаружено, что в случае загрязнения почв промышленными выбросами происходит выделение углекислоты в течение всего вегетационного периода, а, следовательно, и

ослабление интенсивности биологических процессов. Об этом, прежде всего, свидетельствуют изменения численности микроорганизмов в случае загрязнения почв и ослабления их ферментативной активности.

Текст 4

В результате загрязнения почв фенольными соединениями изменяется их структура, разрушаются некоторые минералы, образующая с металлами, которые содержатся в них, соединения. Все это негативно влияет на жизнедеятельность грунтовой микрофлоры и растений, на ферментативную активность почв и их плодородие.

Текст 5

Древний мир – понятие, объединяющее цивилизации, существовавшие, согласно традиционной хронологии, до V века н.э. Именно в эпоху Древнего мира люди создали неповторимые храмы, гробницы, загадочные пирамиды, над тайной которых бьются ученые всего мира. Появилась письменность – клинопись, иероглифы.

Текст 6

Все составные части окружающей среды – литосфера, гидросфера, атмосфера – выполняют роль базовых природных ресурсов и обеспечивают жизнедеятельность и развитие общества. Гидрометеорологический ресурс (погода и климат) при этом имеет особое социально-экономическое значение.

Текст 7

В настоящее время в мире первостепенное значение уделяется мониторингу загрязнения вод нефтепродуктами, представляющими наибольшую опасность для окружающей среды. Аварии нефтеналивных танкеров, сброс с танкеров балластной воды с высокой концентрацией нефтепродуктов, утечки при бурении нефтяных скважин и на нефтепроводах, в шельфовых зонах океана и др. часто становятся причиной попадания в море больших объемов нефтепродуктов. Оказавшись в морской среде, нефтепро-

дукты оказывают пагубное воздействие на фауну и флору моря, нарушают процессы физического, химического и биологического обмена в системе океан – атмосфера, наносят существенный урон индустрии туризма и отдыха.

Текст 8

Важным свойством почв является их плодородие. Благодаря нему почвы являются основным средством производства в сельском и лесном хозяйствах, главным источником сельскохозяйственных продуктов и других растительных ресурсов, основой обеспечения благосостояния населения. Поэтому охрана почв, рациональное использование, сохранность и повышение их плодородия – непереносимое условие дальнейшего экономического прогресса общества.

Текст 9

Метеорологические условия относятся к одному из главных факторов вероятности возникновения пожаров в природе. Количественным отражением данной вероятности, официально принятым в России, является комплексный показатель пожароопасности (КПО) по метеорологическим условиям, разработанный В.Г. Нестеровым еще в 1940-е годы и применяемый на практике до сих пор, в некоторых регионах – с небольшими модификациями. Начиная с 1936 г., согласно постановлениям правительства страны, Гидрометслужба обязана ежедневно в пожароопасный сезон предоставлять сведения о фактическом и прогностическом (на последующие три дня и месяц) классах пожарной опасности. Переход к разработке в Сибирском региональном научно-исследовательском гидрометеорологическом институте (СибНИГМИ) современного метода автоматизированного прогноза КПО на сроки 1–5 суши показал, что требуется уточнить расчет и фактического КПО.

***Задание 3.** Ознакомьтесь с конструкциями, характерными для научного стиля речи, выражающие квалификацию предмета (явления) и его характеристики.*

Конструкции	Значение	Примеры
что - (это) что кто - (это) кто что есть что что называется чем чем называется (называют) что	Общая квалификация предмета (явления) Определение терминов. Обозначения устоявшегося общепринятого названия предмета (явления)	Кислород – газ без цвета и запаха. Вода есть основной источник жизни на Земле. Биосферой называется оболочка Земли, населенная живыми организмами. Молекулами называются наименьшие частицы вещества, сохраняющие его свойства. Сульфатами называются средние соли серной кислоты.
что является чем	Сущность предмета (явления), его функции или существенный в данных обстоятельствах признак	Климат является главным компонентом природной зоны
что представляет собой что	Указание на внешние признаки предмета или его строение	Воздух представляет собой механическую смесь многих газов
что служит чем/ для чего что используется/ применяется как что	Указание на назначение, функции предмета, его использование	Гранит служит строительным материалом. Песочные часы с древности используются как прибор для измерения времени
что имеет что	Описание внешнего вида или строения предмета	Атмосфера имеет сложное строение
что обладает чем	Описание физических или химических свойств предмета	Этот материал обладает повышенной твердостью
что характеризуется чем	Выражение признака предмета	Размещение природных ресурсов на планете характеризуется неравномерностью

что отличается чем	Описание свойств, признаков, качеств предмета, которые выделяются как особые, отличительные его признаки по сравнению с однородными предметами	Алюминий отличается высокой пластичностью и низкой прочностью.
что заключается в чем	Указание на сущность предмета	Закон Либиха заключается в определении минимума фактора, ниже которого или прекратится развитие экосистемы, или наступает смерть
что принимают за что	Условная квалификация	За удельную рождаемость принимают отношение скорости рождаемости к исходной численности
Что относится к чему/ что-то принадлежит к чему/ что входит в группу (класс, тип) чего/	Принадлежность предмета, явления к классу ему подобных	В состав воздуха входит азот, кислород, аргон и др. газы. К фаготрофам относятся крупные животные-макро-консументы
что какое что каково что является каким	Характеристика свойств, качеств предмета качеств предмета	Это вещество ядовито. Эти пластмассы являются самыми прочными. Раствор прозрачен, без примесей. Вода оказалась бесцветной

3.1. Найдите в тексте предложения, характерные конструкциям в задании №3 (отметьте их цифрами).

Аэрозольное загрязнение атмосферы

Аэрозоли – это твердые или жидкие частицы, находящиеся во взвешенном состоянии в воздухе. Твердые компоненты аэрозолей в ряде случаев особенно опасны для организмов, а у людей вызывают специфические заболевания. В атмосфере аэрозольные загрязнения воспринимаются в виде дыма, тумана, мглы или дымки. Значительная часть аэрозолей образуется в атмосфере при взаимодействии твердых и жидких частиц между собой или с

водяным паром. Средний размер аэрозольных частиц составляет 1-5 мкм. В атмосферу Земли ежегодно поступает около 1 куб. км. пылевидных частиц искусственного происхождения. Большое количество пылевых частиц образуется также в ходе производственной деятельности людей. Сведения о некоторых источниках техногенной пыли приведены ниже.

Основными источниками искусственных аэрозольных загрязнений воздуха являются ТЭС, которые потребляют уголь высокой зольности, обогатительные фабрики, металлургические, цементные, магнезитовые и сажевые заводы. Аэрозольные частицы от этих источников отличаются большим разнообразием химического состава. Чаще всего в их составе обнаруживаются соединения кремния, кальция и углерода, реже – оксиды металлов: железа, магния, марганца, цинка, меди, никеля, свинца, сурьмы, висмута, селена, мышьяка, бериллия, кадмия, хрома, кобальта, молибдена, а также асбест. Еще большее разнообразие свойственно органической пыли, включающей алифатические и ароматические углеводороды, соли кислот. Она образуется при сжигании остаточных нефтепродуктов, в процессе пиролиза на нефтеперерабатывающих, нефтехимических и других подобных предприятиях. Постоянными источниками аэрозольного загрязнения являются промышленные отвалы – искусственные насыпи из переотложенного материала, преимущественно вскрышных пород, образуемых при добыче полезных ископаемых или же из отходов предприятий перерабатывающей промышленности, ТЭС. Источником пыли и ядовитых газов служат массовые взрывные работы. Так, в результате одного среднего по массе взрыва (250-300 тонн взрывчатых веществ) в атмосферу выбрасывается около 2 тыс. куб. м. условного оксида углерода и более 150 т. пыли. Производство цемента и других строительных материалов также является источником загрязнения атмосферы пылью. Основные технологические процессы этих производств – измельчение и химическая обработка шихт, полуфабрикатов и получаемых продуктов в потоках горячих газов всегда сопровождается выбросами пыли и других вредных веществ в атмосферу. К атмосферным загрязнителям относятся углеводороды – насыщенные и ненасыщенные, включающие от 1 до 13 атомов

углерода. Они подвергаются различным превращениям, окислению, полимеризации, взаимодействуя с другими атмосферными загрязнителями после возбуждения солнечной радиацией. В результате этих реакций образуются перекисные соединения, свободные радикалы, соединения углеводородов с оксидами азота и серы часто в виде аэрозольных частиц. При некоторых погодных условиях могут образовываться особо большие скопления вредных газообразных и аэрозольных примесей в приземном слое воздуха.

(УМКД, 2007)

Комментарий

Основными понятиями структурно-смыслового членения текста являются: **тема текста (Т), коммуникативная задача текста (КЗТ), микротемы текста (МТ), данная (Д) и новая (Н) информация текста, прогрессия текста, способ развития информации текста, модель текста.**

1) Тема текста

Структура и смысл текста тесно взаимосвязаны. Любой текст имеет тему. **Тема** – это предмет или явление, которые рассматриваются в тексте. Часто слово, обозначающее тему в тексте, повторяется. Его называют *слово-тема*. Обычно тему обозначают существительным, в тексте оно может встречаться в **различных** падежах. *Слово-тема* может заменяться местоимением или синонимичным выражением. Чаще всего тема обозначается: а) в первом предложении; б) во втором предложении. Например:

1) Разрушение озонового слоя. Этот спасительный слой атмосферы расположен на высоте 20 – 45 км и защищает поверхность планеты от избытка ультрафиолетовых лучей, неблагоприятно влияющих на живые организмы. Под влиянием загрязнения атмосферы в озоновом слое образовались «дыры» (области с пониженным содержанием озона) над полюсами Земли. Временные «дыры» возникают над обширными районами вне полюсов. Считается, что причина этих явлений – попадание в озоновый слой хлора промышленного происхождения (от холодильных установок, аэрозольных баллонов и др.) и оксидов азота, которые об-

разуются в почве из минеральных удобрений при их разрушении микроорганизмами, а также содержатся в выхлопных газах автомобилей.

2) **Коммуникативная задача текста** (коммуникация – общение) – задача общения, т.е. задача, которую автор ставит перед читателем и для раскрытия которой создаётся текст. Предложение, в котором поставлена коммуникативная задача, обычно находится в начале текста. Бывают случаи, когда коммуникативная задача не отражена в конкретном предложении, но подразумевается. В таком случае надо определить предмет описания, выявить особенности его характеристики (строение, форма, состав и т.п.) и только после этого сделать вывод о коммуникативной задаче текста.

Рассмотрим логику определения коммуникативной задачи наиболее часто встречающихся типов научного текста. Так, если в тексте рассматривается, из каких частей состоит предмет, то его коммуникативная задача – показать **строение предмета**. В том случае, если в тексте представлена характеристика предмета, то коммуникативная задача текста – характеристика предмета. В тексте могут описываться самые различные свойства предмета и соответственно этому будет формулироваться коммуникативная задача текста. Если в тексте описывается внешнее очертание, наружный вид предмета, то коммуникативная задача текста – описать **форму предмета**. В том случае, если в тексте говорится о том, какую роль выполняет предмет, для чего служит, то коммуникативная задача текста – рассказать о **функции предмета**. Если в тексте дается распределение предметов по классам, видам, рядам, типам, группам и т.д., рассказывается об их особенностях, то коммуникативная задача текста – классификация предметов.

Коммуникативная задача текста соотносится с определенными моделями текстов, представляющими реальные ситуации общения, а также языковые средства, соотнесенные с выражаемыми ими «смыслами» и ситуациями (таблица О.Д. Митрофановой).

Модели научной информации

№	Смысло-речевая ситуация (функция)	Языковые средства (форма)
1.	Определение предмета (дефиниция)	Что есть что; Что – это что; Что называется чем; Что называют чем
2.	Введение термина	Что носит название чего; Что получило название чего; Что имеет название чего
3.	Квалификация предмета	Что считают чем (каким); Что считается чем (каким); Что представляет собой что; Что кажется (казалось) чем (каким); Что заключается в чем; Что состоит в чем
4.	Принадлежность предмета к классу	Что относится к чему; Что принадлежит к чему; Что входит в группу (класс, тип) чего; Что является одним из чего
5.	Классификация предмета	а) Что делят на что; Что разделяют на что; Что подразделяют на что; Различают что б) Что делится на что; Что разделяют на что; Что подразделяется на что; Что различается
6.	Качественный состав, строение предмета	а) Что входит в состав чего; Что содержится в чем; Что образует что; Что является составной частью чего б) Что состоит из чего; Что содержит что; Что включает в себя что; Что имеет в своем составе что
7.	Количественный состав предмета	Сколько чего входит в состав чего; Сколько чего содержится в чем; Сколько чего падает на долю чего; Сколько чего приходится на долю чего
8.	Возникновение, происхождение предмета	а) Что (кто) возникает; Что образуется из чего; Что происходит из чего (от кого); Что развивается из чего; Что зарождается б) Что (кто) появляется; Что получается; Кто получает что; Что получено кем; Что вырабатывает что; Что вырабатывается чем; Что выделяется чем в) Кто создает что; Кто изобретает что; Кто конструирует что; Кто изготавливает что

Означенные типы коммуникативных ситуаций характерны для научной сферы общения, а закрепленные за ними языковые средства являются наиболее типичными, распространенными, частотными.

Тесты для самоконтроля

1. Гейзер – источник, периодически выбрасывающий воду и пар на высоту до 60 м.

- 1) определение понятия
- 2) принадлежность к классу
- 3) сопоставление предметов
- 4) характеристика целого и его составляющих
- 5) кваликативная характеристика

2. Отдаленная молния без грома называется зарницей.

- 1) характер контактов, взаимовлияния
- 2) введение термина
- 3) характеристика целого и его составляющих
- 4) классификация явлений
- 5) сопоставление предметов

3. Природные ресурсы подразделяются на минеральные, земельные, водные.

- 1) характер контактов, взаимовлияния
- 2) введение термина
- 3) характеристика целого и его составляющих
- 4) классификация предметов, явлений
- 5) сопоставление предметов, явлений

4. В состав воздуха входит азот, кислород, аргон и другие газы.

- 1) принадлежность к классу
- 2) определение понятия, явления
- 3) характеристика целого и его составляющих
- 4) сопоставление предметов, явлений
- 5) классификация предметов, явлений

5. Некоторые горные породы содержат радиоактивные вещества.

- 1) характеристика целого и его частей
- 2) определение понятия, явления
- 3) сопоставление предметов, явлений

- 4) классификация предметов, явлений
 - 5) выражение признака предмета
6. Горизонтальные перемещения материков носят название дрейфа континентов.
- 1) сопоставление предметов и явлений
 - 2) обозначение целого и его частей
 - 3) классификация предметов, явлений
 - 4) введение термина
 - 5) квалификативная характеристика предмета
7. Атмосферные явления разделяются на оптические, звуковые и электрические.
- 1) сопоставление предметов и явлений
 - 2) обозначение целого и его частей
 - 3) классификация предметов, явлений
 - 4) введение термина
 - 5) квалификативная характеристика предмета
8. Климат представляет собой главный компонент природной зоны.
- 1) сопоставление предметов, явлений
 - 2) классификация предметов, явлений
 - 3) квалификативная характеристика явления
 - 4) назначение предмета
 - 5) принадлежность к классу
9. Переход водяного пара в жидкое состояние называется конденсацией.
- 1) определение понятия, явления
 - 2) классификация предметов, явлений;
 - 3) квалификативная характеристика процесса
 - 4) характеристика внешних признаков
 - 5) обозначение функций, назначение предмета
10. В метеорологии различают твердые, жидкие и смешанные осадки.
- 1) сопоставление предметов, явлений
 - 2) квалификативная характеристика явления
 - 3) классификация предмета, явления
 - 4) характеристика внешних признаков
 - 5) назначение предмета
11. Астеносфера и земная кора образуют литосферу.
- 1) обозначение частей целого

- 2) принадлежность к классу
- 3) классификация предмета, явления
- 4) характеристика внешних признаков
- 5) назначение предмета

Глава 2. МИКРОТЕМЫ НАУЧНОГО ТЕКСТА. ДАННАЯ И НОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ ТЕКСТА

Чему бы ты ни учил, будь краток.
Римский поэт Гораций.

Задание 1. Прочитайте и проанализируйте текст.

Менеджмент представляет собой теоретическое обобщение практики рационального управления коммерческим производством (фирмой).

Управление как определённая область знаний в настоящее время занимает центральное место в деятельности любого предприятия. Это можно объяснить рядом причин. Во-первых, обострение конкурентной борьбы, ведущей к тому, что выживают только наиболее эффективные фирмы. Результативному управлению нужно учиться, обладать знаниями, избегать ошибок, находить наилучшие пути к успеху. В качестве реакции на это появилось огромное количество работ по управлению, программ обучения менеджменту, “школ бизнеса” и т.д. Во-вторых, с созданием всё большего числа акционерных обществ управление переходит к особой группе доверенных лиц (менеджеров), которые, не являясь собственниками, способны обеспечить эффективность работы фирмы. Именно на управленцев всех уровней лежит задача сделать всё возможное, чтобы не только не разориться, но и процветать.

Тема текста – Менеджмент. Его **коммуникативная задача** – повышения роли менеджмента в деятельности предприятия. КЗТ обозначена во втором предложении, **микротемы (МТ)** обозначают причины повышения роли менеджмента в деятельности предприятия: **МТ-1** – первая причина (4, 5, 6, 7 предложения), **МТ-2** – вторая причина (8, 9 предложения).

Модель-схема:

Т

МЕНЕДЖМЕНТ

КЗТ

повышение роли менеджмента

МТ-1

первая причина

МТ-2

вторая причина

***Задание 2.** Определите тему и КЗТ. Выделите микротемы текста. Постройте модель-схему текста.*

Антропогенное воздействие на климат может быть преднамеренным, то есть сознательно совершаемым, и непреднамеренным, то есть произвольным, связанным с человеческой деятельностью, преследующей совсем иные цели.

Природные факторы воздействия на климат можно разбить на несколько групп: астрономические, геофизические, метеорологические. Группа астрономических факторов включает светимость (радиацию) Солнца, положение и движение Земли в Солнечной системе, наклон ее оси вращения к плоскости орбиты и скорость вращения.

Это все внешние климатообразующие факторы, связанные с влиянием на движение Земли других тел Солнечной системы и определяющие инсоляцию (облучение солнечной радиацией) и гравитационные воздействия (создающие приливы-отливы и колебания в движениях Земли по ее орбите и вокруг собственной оси). Вполне возможно, что глобальные колебания климата в далеком прошлом нашей планеты были связаны с изменениями параметров земной орбиты и наклона земной оси. Этой точки зрения придерживается группа ученых-последователей югославского астрофизика Миланковича.

Группа геофизических факторов связана со свойствами Земли как планеты: ее размерами и массой, внутренними источниками тепла, собственными магнитными и гравитационными полями, особенностями земной поверхности и ее взаимодействия с атмосферой.

Влияние факторов этой группы на значительном отрезке времени, в течение которого поверхность нашей планеты сохраняет

ее современный вид, можно считать стабильным. Однако в более отдаленном прошлом оно могло существенно изменять земной климат. Достаточно указать на подвижность материков, изменения в распределении участков суши и морей, конфигурации и высоте горных хребтов и т.п.

Наконец, группа метеорологических факторов охватывает основные, характеристики атмосферы и гидросферы, их массу и химический состав.

Содержание в атмосфере термодинамически активных примесей, таких, как вода и углекислый газ, а также аэрозолей имеет решающее значение для формирования земного климата, и колебания их количества, возможно, являются причиной колебаний климата нашей планеты как в прошлом, так и в будущем.

***Задание 3.** Прочитайте тексты и сформулируйте их тему, используя для высказывания подходящее начало из предложенных речевых образцов:*

Автор текста (статьи, заметки) рассказывает нам о том, что...

В тексте (в статье, в заметке) рассматривается (что?);

говорится (о чем?); дается оценка (анализ) (чего?);

обобщается (что?)...

Из статьи (текста, заметки) стало известно...

Текст 1

Вода – весьма распространенное на Земле вещество. Много воды находится в разнообразном состоянии в виде паров в атмосфере; в виде огромных масс снега и льда лежит она круглый год на вершинах высоких гор и полярных странах. В недрах земли также находится вода, пропитывающая почву и горные породы.

Вода – весьма способное на реакцию вещество. Оксиды многих металлов и неметаллов соединяются с водой, образуя основания и кислоты; некоторые соли образуют с водой кристаллогидраты; наиболее активные металлы взаимодействуют с водой с выделением водорода.

Чистая вода представляет собой бесцветную, прозрачную жидкость. Плотность воды при переходе ее из твердого состояния в жидкое не уменьшается, как почти у всех других веществ, а возрастает.

Большое значение в жизни природы имеет тот факт, что вода обладает аномально высокой теплоемкостью. Поэтому в ночное время, а также при переходе от лета к зиме вода остывает, медленно нагревается, являясь, таким образом, регулятором температуры на земном шаре.

Вода способна образовывать соединения с рядом веществ, находящихся при обычных условиях в разнообразном состоянии и обычно не обладающих большой химической активностью. Такие соединения образуются в результате заполнения молекулами газа межмолекулярных полостей, имеющих в структуре воды, и называются соединениями включения или клатратами. Клатраты – неустойчивые соединения, и могут существовать при сравнительно низких температурах.

Текст 2

Когда известный норвежский путешественник Тур Хейердал в 1947 году на плоту «Кон-Тики» пересекал Тихий океан, вокруг было полно всякой живности. На плоту даже поселился краб, который проделал с учеными все путешествие. Когда же Тур Хейердал через 23 года пресекал на папирусной лодке «Ра» Атлантический океан, он уже не видел этого. Перед его глазами предстали огромные площади, покрытые нефтяной пленкой, и горы плавающей пластмассовой посуды. А нефтяная пленка затрудняет поступление кислорода в океанские глубины. Значит, все более безжизненным будет становиться океан, все беднее его растительный и животный мир. Тревожно звучат заголовки статей в газетах: «Десять миллионов тонн нефти ежегодно попадает в Мировой океан», «Через десять лет Средиземное море может стать мертвым».

***Задание 3.** Стишите предложения. Укажите в них данное и новое, чертой обозначьте границу. К предложениям составьте и запишите вопросы.*

Образец: Количество водяного пара, содержащегося в воздухе, / зависит от физико-географических условий местности и от ряда других факторов. – От чего зависит количество водяного пара в воздухе?

I. 1. Фернан Магеллан и его спутники/совершили первое кругосветное путешествие. 2. Васко да Гама исполнил мечту европейцев/найти путь в Индию. 3. Ряд блистательных путешествий к Северному и Южному полюсу/ совершил норвежский исследователь Руаль Амундсен. 4. 14 декабря 1911 г/ Амундсен первым достиг Южного полюса. 5. Известный норвежский исследователь Фритьоф Нансен/ совершил ряд экспедиций на Северный полюс. 6. Знаменитый русский путешественник и ученый П.П. Семенов за первое научное описание Тянь-Шаня и в целом за успехи в изучении этой горной страны стал называться Семеновым-Тянь-Шанским. 7. Огромный вклад в исследование Центральной Азии и смежных территорий известный русский путешественник Н.М. Пржевальский. II. 1. Облака образуются в результате конденсации и сублимации водяного пара в атмосфере. 2. Кристаллы имеют многогранную форму. 3. Живое вещество планеты представлено растениями, микроорганизмами и человеком. 4. Материк богат озерами, большинство которых бессточны.

***Задание 4.** Представьте, что к вам как к будущему географу обратились с вопросом: Как возникли нынешние названия материков Земли? Ответьте на этот вопрос, выполнив следующие задания:*

Прочитайте текст. Найдите в тексте ответы на вопросы: От каких слов происходят названия «Азия» и «Европа»? Откуда произошли названия «Америка» и «Африка»? Как образовано слово «Антарктида»? Укажите данное и новое в предложениях.

Из истории наименования материков

Название «Азия» происходит от ассирийского «асу» – восход, восток, в противоположность «эреб» – заход, запад – для обозначения Европы.

В 1503 году итальянский мореплаватель Америго Веспуччи назвал южный материк Новым Светом; позже это название распространилось на оба материка. Но в 1515 году впервые появилось название «Америка» по имени самого Америго Веспуччи. Относилось оно сначала только к Южной Америке, а на северную часть распространилось лишь на картах 1538 года.

Название «Африка» происходит от названия племени «аор-ры», которое в древние века до н.э. обитало в окрестностях Карфагена, древнего города-государства в Северной Африке. В средние века Африкой называли ее северную часть, а во время колониальных захватов это название распространилось на весь материк.

Название «Антарктида» образовано из двух греческих слов: «анти» – против и «арктикос» – северный, то есть материк, лежащий на противоположном от Арктики конце Земли.

Материк, который, как предполагали в древности, должен был существовать в Южном полушарии для равновесия земного шара, называли «Терра аустралиа инкогнита» – «Земля южная неизвестная», а после открытия (в 1606 году голландцем Биллем Янсзоном) и последующего детального изучения (спустя 150 лет англичанами Флиндерсом и Бассом) – «Терра аустралиа», поскольку она уже была достаточно исследована.

Комментарий

Микротемы научного текста – это части общей темы, состоящие из одного или нескольких предложений, объединенных по смыслу и раскрывающих с разных сторон коммуникативную задачу текста. В тексте могут быть две или более микротемы. Каждая из них может быть представлена одним или более предложениями. Например: в микротемах о строении предмета рассматриваются части предмета; в микротемах о составе предмета раскрывается, из каких компонентов состоит предмет; в микротемах текстов о свойствах предмета дается характеристика конкретных признаков, составляющих его отличительную особенность; в микротемах текстов о функции предметов дается характеристика того, для чего служат эти предметы что они выполняют; в микротемах текстов о классификации предметов содержится краткая характеристика объектов по определенным классам (отделам, разрядам, видам, родам, типам, группам и т. д.)

- Смысловое деление текста представляет собой развитие мысли. Оно осуществляется от какой-либо исходной, известной информации к неизвестной.

• К элементам развития мысли и связности текста относятся **данная** и **новая** информация. Данная информация текста (**данное Д**) – это исходная информация, от которой начинается развитие мысли. Она содержится в предложении, передающем коммуникативную задачу текста. **Данное** текста передается словом или словосочетанием, которое наиболее полно отражает коммуникативную задачу. Роль **данного** – способствовать развитию текста.

Новое содержит основную, главную информацию о данном и всегда выделяется логическим ударением. Деление предложения на данное и новое называется **актуальным членением предложения**. Рассмотрим примеры (граница данного и нового показана чертой): 1) *Антарктидой / называется материк, лежащий в районе Южного полюса Земли.* 2) *Природные условия Океании / неоднородны.* 3) *Природа Океании / сильно пострадала от хозяйственной деятельности человека.* 4) *В 1911 г./ был открыт Южный полюс.*

Данное и новое могут иметь разный состав: быть одиночными (1, 2, 3 примеры) или комплексными, объединять несколько членов предложения. Компоненты комплексного нового очень часто бывают неоднородны по своей актуальной значимости: какая-то часть нового может быть менее значима в выражении информации о данном, а какая-то часть более значима. Слова и словосочетания, которые выражают эту более важную часть информации в новом, называются **ключевыми словами и словосочетаниями**. Например: *Различия в происхождении возрасте, геологическом строении, рельефе, климате / создали в Океании большое разнообразие ландшафтов.* (Ключевое словосочетание входит в состав нового).

Данное и новое определяется при помощи вопроса, который может быть поставлен к предложению. Часть предложения, входящая в состав вопроса, является его данным, а часть, отвечающая на вопрос, – новым. Например, к нашим примерам можно поставить вопросы: 1) Что называется Антарктидой? 2) Каковы природные условия Океании? 3) Что произошло с природой Океании? 4) Когда был открыт Южный полюс? 5) К чему привели различия в происхождении, возрасте, геологическом строении, рельефе, климате Океании?

Актуальное членение выражается через порядок слов в предложении. Во всех наших примерах наблюдается *прямой* порядок слов: в начале предложения – данное, после него – новое. При прямом порядке слов подлежащее со всеми распространяющими его словами образует данное, а сказуемое со всеми распространяющими его словами образует новое. Прямой порядок слов распространен во всех сферах речи, но, прежде всего, характерен для книжной – научной и официально-деловой речи. И это вполне понятно, потому что именно в книжной речи различные предметы (события, явления, факты действительности), прежде всего, называются, а потом уже раскрываются, описываются.

При актуальном членении возможен и *обратный* порядок слов – от нового к данному. Такой порядок слов характерен для эмоциональной, экспрессивно окрашенной речи (художественной, разговорной, поэтической): 1) *Удивительная женщина / Екатерина Васильевна...* 2) *Почти непрерывно / блистала молния.* 3) *Великая вещь / свобода.* (Сравните эти экспрессивные варианты с предложениями, где наблюдается прямой порядок слов: 1) *Екатерина Васильевна – удивительная женщина...* 2) *Молния блистала почти непрерывно.* 3) *Свобода великая вещь*).

Тесты для самоконтроля

1. Море ... средой обитания для разнообразных видов животных и растений.

- 1) является
- 2) определяется
- 3) находится
- 4) применяется
- 5) представляется

2. Топонимика (имя местности) географические названия без исключения.

- 1) использует
- 2) изучает
- 3) обладает
- 4) означает
- 5) выражает

3. Современная геодезия ... на высшую, косметическую и морскую геодезию.

- 1) характеризуется
- 2) рассматривается
- 3) подразделяется
- 4) связывается
- 5) используется

4. Французское слово **туризм** ... прогулка, поездка, путешествие в свободное время.

- 1) определяет
- 2) выражает
- 3) отражает
- 4) означает
- 5) обладает

5. Хан-Тенгри – горная вершина в хребте Тенгри-Таг в Казахстане и Киргизии.

- 1) проводится
- 2) выявляется
- 3) отмечается
- 4) связывается
- 5) находится

6. К заповеднику ... участок дикой природы, законом запрещено хозяйство.

- 1) определяется
- 2) отмечается
- 3) относится
- 4) используется
- 5) обозначается

7. Проспекты – иллюстрированные издания, которые ... информацию для туристов.

- 1) применяют
- 2) отмечают
- 3) рассматривают
- 4) обладают
- 5) содержат

8. Объекты туризма – памятные места, которые ... привлекательностью.

- 1) содержат

- 2) используют
- 3) служат
- 4) обладают
- 5) определяют

9. Экосистемой ... взаимосвязь живых организмов и окружающей среды.

- 1) различается
- 2) рассматривается
- 3) называется
- 4) определяется
- 5) используется

10. Аклиматизацию ... как частный случай адаптации к природным факторам.

- 1) означают
- 2) называют
- 3) определяют
- 4) используют
- 5) проводят

Глава 3. ВИДЫ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ЗНАЧИМОСТИ. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИИ

*Речь – это отражение ума.
Римский поэт Публилий Сир.*

Задание 1. *Соответствует ли предложениям фраза главной мысли текста: Жизнь на нашей планете представлена огромным разнообразием ее форм.*

Жизнь на нашей планете представлена огромным разнообразием ее форм – свыше миллиона различных видов; эти виды обитают в разных местах, но иногда в одном и том же месте живет одновременно несколько разных видов. Причем жизнь ограничена по вертикали, а по горизонтали почти нет участков, где жизнь отсутствует, – живых организмов нельзя встретить только в кратерах действующих вулканов, на свежих лавовых потоках, в Мертвом море и на дне Черного моря. Жизнь очень скудно пред-

ставлена у полюсов, а по мере приближения к экватору увеличивается как многообразие форм, так и численность каждой из них. Ни один вид не существует в одиночку. Наконец, население любого места различно в разное время (зимой и летом, ночью и днем, ныне и в прошлом), а численность любого вида никогда не остается постоянной. Все эти явления изучает «Экология», которая стремится понять их и дать возможность предсказывать будущие изменения. Сегодня «Экология» представляет собой науку на стыке многих дисциплин: биологии, географии, физики, химии и др.

(Экологический журнал, 2009)

Задание 2. *Найдите фразу, которая содержит главную информацию.*

Любой биогеоценоз обладает уникальным свойством самоочищения. Самоочищение водотоков протекает более интенсивно, чем водоемов и тем более подземных вод. Если не нарушать биологическое состояние реки, она восстановится уже через 20 дней после прекращения сбросов загрязняющих веществ. Подземные же воды восстановятся только через 300-400 лет.

Самоочищение в гидросфере связано с круговоротом веществ. Факторы самоочищения водоемов: первостепенное значение имеют разбавление, растворение и перемешивание поступающих загрязнений. Интенсивное течение реки обеспечивает хорошее перемешивание и снижение концентраций взвешенных частиц. Оседание в воде нерастворимых осадков, а также отстаивание загрязненных вод способствует самоочищению водоемов. Важным физическим фактором самоочищения водоемов (обеззараживания воды) является ультрафиолетовое излучение Солнца.
(Энциклопедический словарь, 1995)

Задание 3. *Найдите предложение, в котором содержится главная мысль микротекста.*

В наш век особое значение приобретают знания о жизненных процессах в целом, происходящих на планете. Увеличение наро-

донаселения на Земле требует изыскания новых пищевых ресурсов. Вредные отходы промышленности и транспорта ставят проблему охраны не только живых организмов, но и чистоты воды и воздуха. В этой связи необходимо понять роль живой природы в круговороте веществ на Земле. Главное – определить значимость живой природы как носителя и трансформатора энергии. Необходимо знать структуру жизни на всей планете и основы ее устойчивости, включая все уровни ее организации: молекулярного, клеточного, организменного, популяционно-видового, популяционного, биогеоценотического, вплоть до самого высшего уровня организации жизни на нашей планете – биосферы.

(По кн. «География», 1995)

***Задание 4.** Найдите в тексте информацию, которая отвечает на вопрос: Для чего необходим порядок в земной природе?*

Порядок в земной природе не случаен, он необходим для существования и развития человека, для продолжения человеческого рода. Потому человечество стоит перед необходимостью реализации безопасного экологического развития – устойчивого развития, а для этого необходимы новые знания об окружающей среде, новые технологии, новые нормы поведения.

***Задание 5.** Прочитайте текст. Выделите основную и дополнительную информацию (цветными карандашами). Определите виды дополнительной информации. Выпишите из текста терминологические сочетания, дайте их толкование, используя информацию текста.*

Экологический кризис – это нарушение естественных природных процессов в биосфере, в результате которого происходят быстрые изменения окружающей среды. Возникает напряжение во взаимоотношениях между человечеством и природой, связанное с несоответствием объема потребления природных компонентов человеческим обществом и ограниченными ресурсно-экологическими возможностями биосферы. При этом важно обратить внимание на различие в масштабах между глобальным, общим для биосферы экологическим кризисом и локальными,

или региональными экологическими нарушениями и *локальными экологическими катастрофами*.

Учащение экологических катастроф свидетельствует о приближении глобального экологического кризиса и возможности *глобальной экологической катастрофы*. Однако экологические кризисы могут иметь и имели в истории человечества благополучное разрешение. Так, первый глобальный экологический кризис был еще во времена собирательства и примитивной охоты на мелких животных. Возник он из-за истощения запасов съедобных растений и истребление небольших животных. Этот экологический кризис удалось преодолеть переходом к коллективной охоте на крупных зверей с применением более совершенных для того времени орудий: лука, копья, гарпуна; разделением труда между участниками охоты. Следующий экологический кризис возник, как полагают, в конце ледникового периода, когда стали исчезать крупные животные – объекты охоты: шерстистый носорог, пещерный медведь, большеротый олень, мамонт и др. Этот кризис связывают с перепромыслом крупных зверей и с тем, что возросшую численность населения уже не могла обеспечить естественная кормовая база. Выйти из этого экологического кризиса позволил переход от присваивающего к производящему хозяйству. Разведение одомашненных животных и получение урожая выращенных культурных растений обеспечивали продуктами питания растущее население. Успешное развитие животноводства и земледелья определили прогресс человечества на несколько тысячелетий.

Наращение экологического кризиса во взаимоотношениях природы и общества связывают с научно-технической революцией. При этом кризисные ситуации, возникающие из-за истощения природных ресурсов, успешно разрешаются совершенствованием технологий добычи, транспортировки, переработки традиционных природных ресурсов, открытием и использованием новых, а также изготовлением синтетических материалов.

Более грозные свидетельства нарастания общего экологического кризиса во взаимоотношениях общества и природы связаны с *деградацией естественных природных экосистем*, вызванной чрезмерной антропогенной нагрузкой на них, ростом народонаселения и загрязнением окружающей среды.

(Русский язык в техническом вузе, 2003)

Задание 6. Вам представлен текст А из «рассыпавшихся» предложений. Составьте связный и целостный текст.

Текст Б предназначен для введения его частей в структуру текста А в качестве дополнительной информации.

А. Помните, каждая фигура имеет свое символическое значение.

Начнем с квадрата, затем прямоугольника, круга, треугольника, зигзага, ромба и овала.

Предлагаем вам поработать над текстом «Кто вы?»

Круг ощущает чужую радость и боль как свою собственную.

Из фигур выберите одну, которая вам больше понравилась.

Он счастлив тогда, когда все ладят друг с другом.

Ведущие качества прямоугольника – любознательность.

Методичность делает его высококлассным специалистом.

Треугольники – энергичные личности, ставящие ясные цели.

Их отличает интерес ко всему, они открыты для новых идей.

Квадрат любит раз и навсегда заведенный порядок.

Зигзаг – самый восторженный, идейный из всех фигур.

Результаты используйте в целях самопознания себя.

Овал – внутренне дисциплинированный и исполнительный.

Его кредо – изменяясь, не изменять своим принципам.

Они способны четко концентрироваться на своей цели.

Новую идею он готов с восторгом поведать всему миру.

Он мастер находить выход из любых видов конфликтов.

Ромб остается постоянным при всей своей мобильности.

Б. Квадрат характеризует трудолюбие, упорство доводить дело до конца. Круг обозначает доброжелательную личность, которая стремится найти общее в разных точках зрения. Прямоугольник означает любознательную личность, открытую для новых идей. Треугольник олицетворяет лидерство и личность, успешно конкурирующую с другими. Зигзаг символизирует творчество, он увлеченный проповедник своих идей. Овал означает личность, стремящуюся к разумному компромиссу. Ромб позиционирует легко подвижную личность, которая, однако, всегда сохраняет свое кредо.

Комментарий

Информация текста по степени значимости делится на **основную** и **дополнительную**. Основная информация содержится в тех предложениях, в которых выражена коммуникативная задача всего текста или его смысловых частей. Дополнительная информация конкретизирует и уточняет основную, иллюстрирует ее примерами, цифрами, фактами, графиками, диаграммами. Основная и дополнительная информация могут быть рассмотрены также и на уровне предложения.

Микротекст обладает многими особенностями целого текста: связностью, цельностью, законченность и как единица текста, больше чем предложение, обладает типовым содержанием, соотносится с целевой установкой автора.

По содержанию микротекстов выделяются разновидности информации, которые дополняют основную информацию, располагаясь в следующем порядке по значимости.

1. Вводная информация
2. Конкретизирующая информация
3. Детализирующая информация
4. Иллюстрирующая информация
5. Дублирующая информация
6. Аргументирующая информация
7. Констатирующая информация
8. Обобщающая информация
9. Резюмирующая информация

Микротекст – **введение** формирует **вводную информацию** и по своему композиционному строению может быть простым или сложным, в зависимости от его содержательной стороны. Наиболее частотные части сложного введения: *манифестация темы, цели, формулировка проблемы, план рассмотрения.*

Микротекст-**конкретизация**, содержит **конкретизирующую** информацию, включает в себя дефиницию пояснение термина, тезиса-гипотезы, подчеркивание формулируемой проблемы. Сигнальными словами могут выступать: *а именно, точнее.*

Микротекст-**дополнение** содержит детализирующую информацию. Детали-частности, более полно характеризующие рассматриваемый предмет, дополняют предыдущий микротекст с

помощью сигнальных слов: *выступают в качестве, следует назвать и выделить*.

Микротекст-**пример** содержит **иллюстрирующую** информацию. Общие положения могут иллюстрироваться в нем при помощи схем, таблиц, формул, наглядности. Чаще всего иллюстрация включается при помощи сигнальных слов: *в качестве иллюстрации, к примеру, так например*.

Микротекст-**повтор** содержит **дублирующую** информацию. Он обнаруживает тесную связь с определенным Микротекстом, к которому добавляется информация, содержащая объяснение уже названного понятия, явления, термина с помощью сигнальных слов: *иными словами, говоря по-другому, иначе говоря*.

Микротекст-**доказательство** содержит, как правило, **аргументирующую** информацию, представляющую собой тезис, результат доказательства перед выводом. Сигнальные выражения: *представляется бесспорным, следует отметить*.

Микротекст-констатация **констатирующую** информацию реализует посредством установления и утверждения; полученных данных, результатов исследования, анализа. Сигнальные слова: *можно с уверенностью сказать, утверждать*.

Микротекст-**обобщение** в основном содержит обобщающую информацию обо всем вышесказанном. Сигнальные выражения: *суммируя все сказанное, обобщая вышеизложенное*.

Обобщение, как правило, перерастает в вывод – в **резюмирующую** информацию с сигнальными словами: *итак, следовательно, таким образом, в заключение*. В резюме-выводах обычно содержатся обобщающая характеристика важнейших проблем и общие выводы по содержанию текста.

Тесты для самоконтроля

1. Информация, содержащая *примеры, схемы, таблицы*
 - 1) конкретизирующая
 - 2) резюмирующая
 - 3) констатирующая
 - 4) детализирующая
 - 5) иллюстрирующая

2. Информация в *целом обо всем вышесказанном*

- 1) обобщающая
- 2) аргументирующая
- 3) дублирующая
- 4) детализирующая
- 5) вводная

3. Повторная, *дополнительная* информация

- 1) вводная
- 2) конкретизирующая
- 3) дублирующая
- 4) констатирующая
- 5) детализирующая

4. Определяющая, *уточняющая* информация

- 1) аргументирующая
- 2) обобщающая
- 3) конкретизирующая
- 4) резюмирующая
- 5) иллюстрирующая

5. *Введение* термина, понятия

- 1) констатирующая
- 2) вводная
- 3) детализирующая
- 4) аргументирующая
- 5) дублирующая

6. Информация в *доказательной* форме

- 1) аргументирующая
- 2) иллюстрирующая
- 3) конкретизирующая
- 4) констатирующая
- 5) обобщающая

7. Итоговая, *заключительная* информация

- 1) резюмирующая
- 2) вводная
- 3) констатирующая
- 4) аргументирующая
- 5) обобщающая

8. Утверждающая, *устанавливающая* информация

- 1) аргументирующая
- 2) констатирующая
- 3) обобщающая
- 4) конкретизирующая
- 5) вводная

9. Определите функцию дополнительной информации в предложении.

Языковая норма – это то, как принято говорить и писать в данном обществе в данную эпоху. Иначе – совокупность правил выбора и употребления языковых средств.

- 1) резюмирующая.
- 2) дублирующая.
- 3) иллюстрирующая.
- 4) конкретизирующая
- 5) вводная

10. Определите функцию дополнительной информации в предложении.

По многолетним наблюдениям Горьковской экспедиции ПГО «Торф-геология» установлено, что самоочищение сравнительно нешироких водохранилищ от дрейфующих торфяных островов происходит за десять лет, т. е. ежегодно разрушается 10 % подвижных торфосплавин ($K=0,1$). С учетом этого коэффициента был произведен расчет количества дрейфующих торфяных островов в долине.

- 1) резюмирующая.
- 2) дублирующая.
- 3) иллюстрирующая.
- 4) конкретизирующая
- 5) вводная

12. Определите функцию дополнительной информации в предложении.

По прогнозу от пятилетия к пятилетию будет возрастать удельный вес мелких торфяных островов. Так, в четвертом пятилетии подвижные торфяные острова преимущественно достигнут площади 0,01–0,02 га.

- 1) резюмирующая.
- 2) дублирующая.
- 3) иллюстрирующая.
- 4) конкретизирующая
- 5) вводная

13. Определите функцию дополнительной информации в предложении.

Таким образом, оба метода успешно дополняют друг друга и при совместном использовании дают наиболее подробные сведения о структуре нижней тропосферы.

- 1) резюмирующая.
- 2) дублирующая.
- 3) иллюстрирующая.
- 4) конкретизирующая
- 5) вводная

14. Определите функцию дополнительной информации в предложении.

Современный город следует рассматривать как экосистему, в которой созданы наиболее благоприятные условия для жизни человека. Следовательно, это не только удобные жилища, транспорт, разнообразная сфера услуг. Это благоприятная для жизни и здоровья среда обитания; чистый воздух и зеленый городской ландшафт

- 1) резюмирующая.
- 2) дублирующая.
- 3) иллюстрирующая.
- 4) конкретизирующая
- 5) вводная

15. Определите функцию дополнительной информации в предложении.

В 1965 г. впервые в истории метеорологии была получена картина облачного покрова почти над всей земной поверхностью. Заметим, что на спутнике ведется съемка и в ночное время. При этом следует вспомнить, что наземные наблюдения дают подробные сведения лишь об 1/5 земной поверхности, а следовательно, 4/5 остаются освещенными очень слабо – это поверхность океанов, особенно па севере и юге планеты, горы, внутренние моря и т. д.

- 1) резюмирующая.
- 2) дублирующая.
- 3) иллюстрирующая.
- 4) конкретизирующая
- 5) вводная

16. Определите функцию дополнительной информации в предложении.

Что представляет собой метеорологический спутник? Это – искусственный спутник Земли, предназначенный специально для получения оперативной информации о состоянии атмосферы над большими участками земной поверхности, используемой в службе погоды.

- 1) резюмирующая.
- 2) дублирующая.
- 3) иллюстрирующая.
- 4) конкретизирующая
- 5) вводная

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Задание 1. Заполните таблицу

Термины	Определение
Радиоактивность	
Осадки	
Биосфера	
Микроорганизмы	
Почва	
Климат	
Литосфера	
Гидросфера	
Атмосфера	
Мониторинг	
Фауна	
Флора	
Метеорология	
Гидрология	
Кислород	
Аэрозоли	
Гейзер	
Дрейф континентов	
Конденсация	
Менеджмент	
Экология	
Клатраты	
Ландшафт	
Биогеоценоз	
Модернизация	
Деграация	
Экосистема	
Терроризм	

Р а з д е л 6

ЦЕЛЕВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНФОРМАТИВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА-ИСТОЧНИКА

Глава 1. КОМПРЕССИЯ НАУЧНОГО ТЕКСТА

*Природа дает достаточно для того,
чего она требует.*

Римский философ-стоик Сенека

Задание 1. *Подберите к данным предложениям возможные синонимичные конструкции по образцу.*

Образец: Гипотезы выдвигаются с целью объяснения природы каких-либо явлений и процессов. Желая объяснить природу каких-либо явлений и процессов, ученые выдвигают гипотезу. Гипотезы выдвигаются для того, чтобы объяснить природу каких-либо явлений и процессов.

1) Для того, чтобы эксперимент прошел удачно, необходимо проверить все расчеты. 2) Стремясь проникнуть в тайны космического пространства, ученые провели многочисленные эксперименты. 3) Для выдвижения гипотезы ученые собирают факты и классифицируют их. 4) Чтобы выдвигать новые теоретические идеи, необходимо (понимать) знать конкретные проблемы своей науки. 5) Чтобы подтвердить гипотезу, ученый привел убедительные доводы.

Задание 2. *Преобразуйте два простых предложения в одно, используя деепричастный оборот.*

1. Английские ученые при исследовании вопросов аэроакустики дают краткий обзор научных достижений авиакоорпораций и университетов США за 1997 год. При этом включают компьютерное моделирование вихревых потоков вокруг корпуса самолета. 2. Проводится изучение альтернативных вариантов прокладки железной дороги. С 1986 года началось изучение альтернативных вариантов прокладки железной дороги. 3. Шум обладает аккумулярующим эффектом, т.е. акустические раздражения аккумулируются в организме и постепенно угнетают нервную систему. При этом вызывают нервно-психические заболевания.

Задание 3. Преобразуйте СИП в простое, заменив подчеркнутую часть предложноподлежащей группой.

1. Если не нарушать биологическое состояние реки, она восстанавливается уже через 20 дней после прекращения сбросов загрязняющих веществ. 2. Вертикальные песколовки велики по размеру и работают неэффективно, поэтому их используют в исключительных случаях и при соответствующем обосновании. 3. Необходимо осуществлять постоянный биологический контроль за составом и количеством микроорганизмов, чтобы поддерживать оптимальный режим работы аэропленки. 4. Чтобы очистить производственные сточные воды, их отстаивают в сооружениях, называемых нефтеловушками. смола и маслоуловителями.

Задание 4. Прочитайте текст, выполните задание после текста.

Состояние атмосферы («Корма уже под водой...»)

За последние два столетия влияние человека на биосферу резко возросло и по существу превратило ее в техносферу. Экологи сравнивают современное состояние биосферы с тонущим океанским лайнером, корма которого уже ушла под воду, но наиболее состоятельные пассажиры стараются не замечать этого и продолжают веселиться в салонах носовой части корабля.

Атмосфера обладает невысокой буферностью и потому не способна противостоять тем потокам загрязняющих веществ, которые выбрасываются из труб промышленных комбинатов и двигателей автомобилей. Наиболее опасными следствиями загрязнения атмосферы являются: усиление парникового эффекта. Сам по себе парниковый эффект не есть следствие хозяйственной деятельности. Это естественный процесс разогрева приземного слоя воздуха, вызванный тем, что атмосфера поглощает длинноволновое (тепловое) излучение земной поверхности, в которое превращается большая часть достигнувшей с Земли световой энергии Солнца.

Однако в период бурного научно-технического прогресса и резкого повышения влияния человека на атмосферу парниковый эффект усиливается за счет повышения содержания в атмосфере парниковых газов. Вследствие этого меняется климат, он становится более теплым.

Вклад в загрязнение атмосферы дополнительным диоксидом углерода вносят не только промышленность и транспорт, сжигающие углеводородное топливо, но и процессы разрушения гумуса при сельскохозяйственном использовании почв, а также минерализация торфа при осушении болот. Дополнительный метан поступает в атмосферу из разрушающейся органики свалок твердых бытовых отходов, с рисовых полей и от сельскохозяйственных животных. Эти дестабилизирующие атмосферу процессы развиваются на фоне сокращения площади лесов, в которых происходит сток избыточного диоксида углерода.

Потепление климата уже дало ощутимые результаты. Ледовый покров Северного Ледовитого океана за последние 30 лет стал тоньше на 40%. Тают ледники Гренландии, Альп, Кавказа, Килиманджаро. За последнее столетие уровень Мирового океана поднялся на 20 см, к 2100 г. ожидается его повышение на 60 см. В результате могут быть затоплены равнинные приморские страны (в том числе такие густонаселенные, как Бангладеш).

Впрочем, некоторые экологи не исключают, что дальнейшее потепление ускорит таяние ледников Гренландии и Антарктиды и это вызовет изменение направления морских течений (например, теплого Гольфстрима). Тогда в некоторых районах мира, вклю-

чая европейскую часть России, в недалеком будущем климат изменится в сторону похолодания. Может сказаться и увеличение облачности, которая снизит поступление солнечных лучей на поверхность планеты. Очевидно, что при любом сценарии ничего хорошего планету не ожидает.

Изменения климата стали причиной сильнейших засух и наводнений, число которых год от года растет.

1. Произведите сжатие текста:

Первый абзац – сократить 2-ое предложение, опустив придаточную часть.

Второй абзац – объединить 2-ое, 4-ое предложения, исключив 3-е.

Третий абзац – предложения преобразовать в одно, сократить словосочетания.

Четвертый абзац – преобразуйте 1-ое, 2-ое и 3-е предложения, записав их в виде перечисления причин загрязнения атмосферы.

Пятый абзац – преобразуйте 1-ое, 2-ое и 3-е предложения в одно. Шестой абзац – объединить 1-ое, 2-ое и 3-е предложения, исключив 4-ое предложение.

Седьмой абзац – исключить.

***Задание 5.** Дайте условные сокращения следующих терминов, характерных для экологической литературы:*

Биологические ритмы, экологическая система, биологическая масса, биологическая сфера, генетический фонд, поверхностно-активные вещества, синтетические моющие средства, нефтяные ловушки, неблагоприятные метеорологические условия, электрические фильтры.

Комментарий

В процессе коммуникации текст – источник может трансформироваться с различными целями: **извлечение** базовой информации, **перераспределение и передача** информации в определенном нужном для пишущего виде, **описание** извлеченной информации.

В результате трансформаций создается собственный текст на основе текста-источника – *вторичный текст*.

Целевая трансформация текста невозможна без его компрессии (от лат *compressio* – сжатие). **Компрессия текста** – это извлечение из текста основной информации, т.е. информации, без которой нарушается логика изложения. **Основная информация**, как правило, содержится в тех предложениях, в которых выражена коммуникативная задача всего текста или его смысловых частей. Кроме основной, в тексте присутствует и **дополнительная информация**, конкретизирующая, уточняющая основную информацию. Компрессия может осуществляться разными способами – **с использованием специальных языковых средств** – *реферат, аннотация, рецензия*, и без использования специальных языковых средств – *план, конспект, тезисы*.

Компрессия текста основана на *трех главных правилах*:

1. Внимательное чтение текста и выделение ключевых слов и предложений. Ключевые слова – это слова, которые содержат основной смысл высказывания. Чтобы найти ключевой элемент текста, необходимо знать строение абзаца.

Каждый абзац имеет зачин и комментирующую часть, в которой раскрывается утверждение главной абзацной фразы и находятся ключевые слова. Заканчивается абзац выводом.

2. Написание вторичного текста. Для выявления своих позиций автор вторичного текста по отношению к первоисточнику использует специальные стандартные выражения (клише), выбор которых раскрывает и отражает структуру текста-первоисточника. Например: *В монографии обосновывается принцип ..., статья представляет собой обзор в работе анализируются различные подходы ..., в статье обобщается опыт ..., в диссертации использованы следующие методы исследования.*

3. В планах, тезисах, аннотации и при реферировании для названия основных положений текста используются ключевые слова и словосочетания, или слова с обобщенно-конкретным значением (их необходимо определять самостоятельно) для краткой передачи основного содержания абзацев или частей текста.

Слова одной группы отражают композицию текста-первоисточника. Слова другой группы называют наиболее частотные структурные элементы текста. К третьей группе относятся слова,

которые характеризуют или оценивают суть содержания отдельных частей текста-оригинала.

Таким образом, основными операциями с текстом-источником являются:

- а) структурно-смысловой анализ текста;
- б) трансформация информативного содержания текста в соответствии с коммуникативным заданием;
- в) комбинирование и комментирование информативного содержания текста.

Способы компрессии (сжатие) текста включают в себя:

- а) трансформацию и переформулирование предложений с целью концентрации содержания;
- б) сокращение слов и словосочетаний;
- в) исключение контекстуальных единиц, не несущих основной информации – предложений, абзацев;
- г) исключение смысловых фрагментов – обоснование выдвинутых тезисов, доказательств, примеров и т. д.

Глава 2. ПЛАН – ОСНОВА КОМПОЗИЦИИ. ВОПРОСНЫЙ И НАЗЫВНОЙ ПЛАН

Многое в немногих словах.
Кауфман Б.

***Задание 1.** Прочитайте текст. Ознакомьтесь с тремя вариантами плана данного текста, проанализируйте их.*

Человек в экстремальных условиях

В процессе эволюции у человека выработались приспособления к определенным условиям гравитации, магнитного поля, излучений, климата (освещенности, влажности и др.), высоты над уровнем моря. Попадая в экстремальные условия, человек может адаптироваться к ним до определенных пределов. Закон оптимума применим также к виду *Homo sapiens*.

Экстремальные условия – крайние, опасные условия среды, к которым организм не имеет должных адаптации. Так, откло-

нения от давления, характерного для уровня моря, изменения парциального давления газов, участвующих в дыхании, высокий или низкий уровень солнечной радиации, отсутствие гравитации вызывают развитие ряда адаптивных признаков. В условиях невесомости организм человека приспосабливается к отсутствию гравитации, гидростатического давления крови.

Длительность пребывания в космосе зависит от возможности адаптации к невесомости.

Для человека, как и для каждого вида живых существ, характерны адаптации к определенным оптимальным условиям.

Стресс и адаптации. В течение сравнительно короткого отрезка своей истории человечество прошло через периоды рабства, крепостного права, мировых войн, но при этом не деградировало, продемонстрировав высокую эффективность адаптации к экстремальным ситуациям. Конечно, цена такой адаптации неоправданно высока, но факты неизбежно приводят к заключению, что организм обладает достаточно эффективными механизмами, *которые ограничивают стресс-реакцию и предупреждают повреждение организма.*

Адаптация включает две цепи явлений: увеличения функции системы и стресс-реакции. Чрезмерная стресс-реакция может способствовать возникновению тяжелых неинфекционных заболеваний, которые современная медицина еще не умеет предотвращать.

Стрессовые условия – все условия жизни людей, вызывающие отрицательные эмоции и определенное напряжение некоторых или всех систем органов человека (страх, холод, голод, скученность, неуверенность в своем будущем и т.д.).

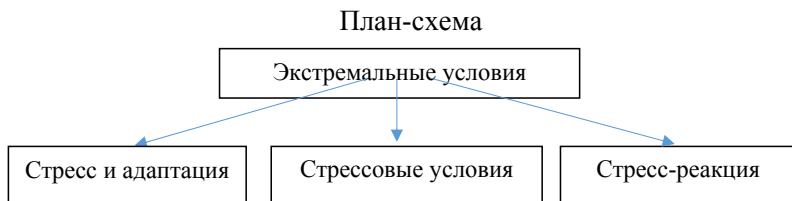
Отрицательные реакции – нарушения уравновешенных физиологических или психологических процессов, приводящие к физическим или психическим заболеваниям.

Адаптация человека к стрессовым ситуациям – процесс, в результате которого организм постепенно приобретает отсутствующую ранее устойчивость к определенным факторам среды и таким образом получает возможность жить в условиях, ранее не совместимых с жизнью и решать задачи, ранее неразрешимые.

Стресс-реакция – открытая канадским биологом Г. Селье реакция, обозначенная им как «общий адаптивный синдром», не просто мобилизует ресурсы и вещества организма, но и обеспечивает направленную их передачу на решение новой жизненно важной задачи, выдвинутой средой.

Адаптивные приспособления человеческого организма разнообразны и достаточно велики. Так, человеческие сообщества успешно выживают в различных областях с температурой от – 51 до +38°C (Верхоянск и алжирский Судан). Многие исследователи считают критической для человека температуру между +28 и +29,5°C.

Вопросный план:	Назывной план:	Тезисный план:
1. Какие условия называют экстремальными?	1. Экстремальные условия.	1. Условия среды, к которым организм не имеет должных адаптации.
2. Обладает ли организм механизмы, ограничивающими стресс-реакцию?	2. Стресс и адаптации.	2. Организм обладает механизмами, которые ограничивают стресс-реакцию и предупреждают повреждения организма.
3. Чему может способствовать чрезмерная стресс-реакция?	3. Стресс-реакция	3. Возникновению тяжелых неинфекционных заболеваний может способствовать чрезмерная стресс-реакция
4. Что создает стрессовые условия?	4. Стрессовые условия.	4. Условия жизни людей, вызывающие отрицательные эмоции и определенное напряжение некоторых или всех систем органов человека
5. Когда появляется адаптация человека к стрессовым ситуациям?	5. Адаптация человека.	5. Постепенное приобретение организмом устойчивости к определенным факторам среды.
6. На что направлена стресс-реакция?	6. Стресс-реакция.	6. Стресс-реакция мобилизует ресурсы и вещества организма.



Задание 2. Прочитайте текст. Разделите текст на смысловые части. Определите ключевые слова. Составьте назывной и вопросный планы.

Экологическое воспитание призвано формировать активную природоохранную позицию. Экологическое воспитание, по Н.Ф. Реймерсу (1992 г.), достигается с помощью комплекса природоохранного и экологического обучения, включающего воспитание в узком смысле слова, школьное и вузовское экологическое просвещение, пропаганду экологического мировоззрения.

Впервые общество по охране природы в Казахстане было организовано в 1958 г. под названием «Друзья лесов и садов», которое в 1962 г. преобразовано в «Общество по охране природы Республики Казахстан». 16 июня 1962 г. был издан Указ «Об охране природы Казахстана». 18 июня 1991 г. вышел Закон «Об охране окружающей природной среды в Казахской ССР». В 1991 г. в Республике образован Государственный комитет по экологии и использованию природных ресурсов. В 1997 г. вышел новый Закон «Об охране окружающей среды». В 1991 г. выпускаются газеты «Атамекен» на казахском языке, «Экокурьер» на русском языке, с 2000 г. газета «Табигат».

Основные цели экологического воспитания в современных условиях, провозглашенные в самых различных манифестациях, кодексах, сводах и т.д., могут быть сведены к следующим постулатам, которые должны быть осознаны, поняты и признаны всеми:

– всякая жизнь самоценна, уникальна и неповторима; человек ответственен за все живое;

– природа была и всегда будет сильнее человека. Она вечна и бесконечна. Основой взаимоотношения с природой должна стать взаимопомощь, а не противоборство;

- чем более разнообразна биосфера, тем она устойчивее;
- призрака экологического кризиса стал грозной явью; оказывает на природную среду недопустимое по масштабам дестабилизирующее воздействие;
- если все оставить как есть (или слегка модернизировать), то «уже скоро – спустя всего лишь 20 – 50 лет, Земля ответит одуревшему человечеству неотразимым ударом за уничтожение»;
- сложившийся в массовом сознании в течение многих лет антропоцентрический тип сознания должен быть вытеснен новым видением мира – эксцентрическим;
- люди должны быть ориентированы и готовы к радикальному изменению системы ценностей и поведения, а именно к отказу от перепотребления (для развитых стран), от установки на многодетную семью (для развивающихся стран) и от экологической безответственности и вседозволенности.

Экологическое воспитание должно базироваться на осознании того, что выход из экологического кризиса в современных условиях возможен. Успех в решении глобальной экологической проблемы зависит от переоценки ценностей и смены «приоритетов», а также в планировании численности населения, неустанной практической работе по реализации направлений охраны окружающей природной среды. Однако одного только экологического мышления при решении природоохранных работ будет мало, если оно не опирается на прочную экономическую основу. Т.е. при осуществлении концепции экологически устойчивого развития экология должна развиваться наряду с экономикой с людьми, у которых сформировано экологическое сознание.

Высшей стадией экологизации сознания является экологическая культура, под которой понимают весь комплекс навыков бытия в контакте с окружающей природной средой. Все большее число ученых и специалистов склоняются к мнению, что преодоление экологического кризиса на основе экологической культуры – совместном гармоническом развитии природы и человека, отношении к природе не только как к материальной, но и как к духовной ценности. Российские ученые В.И. Данилов-Данильян

и К.С. Лосев (1996 г.) утверждают, что человеку надо думать не об управлении эволюцией, а об управлении самим собой – т.е. следованию законам Природы. Человек должен осознавать свою роль в биосфере как один из видов, который, как и все остальные, обязан подчиняться законам развития биосферы.

Мировое сообщество не может существовать без экологической культуры, поскольку без нее трудно рассчитывать на выживание человечества в условиях экологического кризиса. Именно поэтому одним из ведущих международных проектов ООН в области культуры, науки и образования является программа «Экологическая культура». Правила «не повреди» и «думать глобально, действовать локально» обязательны для всех людей (Реймерс, 1992 г.). Во имя жизни на земле человечеству предстоит возродить, сберечь и развивать все основные ценности экологической культуры.

В настоящее время Республика Казахстан участвует в международных проектах по охране окружающей природной среды. С 1995 г. Казахстан подписал межгосударственные соглашения с США, Израилем, Грузией, Киргизией, Узбекистаном; участвует в региональной комплексной программе бассейна Аральского и Каспийского морей при поддержке Всемирного Банка, ПРООН, ЮНЕП; проектах при содействии ТАСИС; «Сточные воды Казахстана», «Питьевая вода», Национальном плане действий по охране окружающей среды для устойчивого развития.

Выполняются научные исследования и экологический мониторинг всех регионов Казахстана, успешно внедряется информационно-просветительская деятельность, экологическое образование и воспитание, общественное экологическое движение.

(УМКД, 2007)

2.1. Определите тему текста и выделите в нём элементы композиционной структуры.

2.2. Ознакомьтесь со сложным планом текста. Проанализируйте его.

2.3. Трансформируйте предложенный вам сложный план в назывной и вопросный планы:

Сложный план:	Назывной план:	Вопросный план:
<p><i>История экологического воспитания в Казахстане.</i></p> <p><i>Постулаты экологического воспитания:</i></p> <p><i>а) ответственность человека за все живое;</i></p> <p><i>б) основа взаимоотношения с природой;</i></p> <p><i>в) разнообразие БИОС феры;</i></p> <p><i>г) призрак экологического кризиса;</i></p> <p><i>д) новое видение мира;</i></p> <p><i>е) радикальное изменение системы ценностей и поведения.</i></p> <p><i>База экологического воспитания.</i></p> <p><i>Экологическая культура.</i></p> <p><i>II. Основные цели экологического воспитания.</i></p> <p><i>III. Участие РК в международных проектах по охране окружающей среды.</i></p> <p><i>1. Экологическое воспитание.</i></p>		

Комментарий

1. План представляет собой один из наиболее распространенных видов речевой деятельности в организации речевой деятельности. План – самая краткая запись, перечисление в определенной последовательности основных вопросов, рассматриваемых в тексте, краткая программа изложения содержания. План позволяет отражать наиболее существенное, главное в содержании. Целостность плана состоит в том, что он раскрывает построение работы, помогает выявить ход мыслей автора и их последовательность. А составление плана помогает выработать умение сжато, кратко записывать, последовательно излагать свои мысли. Он мобилизует внимание, помогает быстро восстановить в памяти прочитанное.

Процесс составления плана состоит из: чтения текста, деления прочитанного на части, краткой формулировки изложенного материала по каждой смысловой части, вычленения поставленных в частях вопросов.

План должен: 1) соответствовать теме произведения; 2) быть целенаправленным; 3) быть стройным и логически последователь-

ным; 4) иметь единое основание деления; 5) быть соразмерным в основных своих частях.

2. В зависимости от формулировки пунктов выделяют планы *простые, развернутые* (или сложные) и *тезисные*. В простом плане отражается сущность основных смысловых частей текста. *Простой план делится на назывной и вопросный*. В назывном плане пункты формулируются в назывной форме (назывными предложениями), в вопросном плане – в виде вопросительных предложений, в сложном плане раскрывается содержание его смысловых частей. В тезисном – в виде повествовательно-утвердительных предложений.

3. *Тезисный план* – наиболее сложный вид записи, это кратко сформулированные основные положения текста (доклада, статьи и т.д.). По содержанию, по представленному в них материалу тезисы бывают первичным, оригинальным научным произведением либо вторичным текстом, подобным аннотации, реферату, конспекту. *Оригинальные тезисы* пишутся как сжатое отражение собственно доклада*, статьи автора. *Вторичные тезисы* создаются на основе первичных текстов, принадлежащих другому автору.

В тезисах кратко и логично излагается развитие темы. Каждый тезис освещает особую микротему и составляет обычно отдельный абзац. В отличие от назывного и вопросного планов, которые даже в развернутой форме только называют рассматриваемые вопросы, тезисы должны раскрывать решение этих вопросов. Каждый тезис представляет собой суждение. Логика изложения в тезисах должна быть по возможности представлена формально и/или графически.

Формально выражение логических взаимосвязей между тезисами может быть следующим:

- вводные слова в начале каждого тезиса (*во-первых, во-вторых...*),
- оппозиционные фразы (внешние факторы – внутренние причины),
- классификационные фразы (поле глаголов движения, поле глаголов действия, поле глаголов состояния).

Графическая логика изложения может быть подчеркнута нумерацией каждого тезиса. Стремление автора тезисов к краткости

обуславливает отсутствие, как правило, примеров, цитат, а также лаконизм стиля.

Глава 3. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ТЕКСТА. ТЕЗИСНЫЙ ПЛАН

Природу побеждают только повинуясь ей.

Английский философ Ф. Бэкон.

***Задание 1.** Прочитайте следующие микротексты. Определите, в каких из них главная мысль заключена в одном предложении, а в каких требуется передать содержание своими словами, чтобы выразить его основные положения.*

Текст 1

Проблемы окружающей среды в Казахстане много лет были за пределами приоритетных вопросов политики государства. Сегодня наша республика отличается наиболее хрупкой природной средой среди стран Евразии.

В результате многолетней антропогенной деятельности 60% территории подвержено жесточайшему опустыниванию, прогрессируют водная и ветровая эрозии, расширяются территории, покрытые песками, изъятие водных ресурсов на орошение привело к их истощению, состояние атмосферы во многих городах подошло к самым критическим пределам, миллиарды тонн отходов душат человечество, радиоактивное загрязнение может поставить точку существованию человечества. В результате деятельности из оборота выбывает больше земель, чем рекультивируется, потребляется больше воды, чем очищается, гибнет леса больше, чем возобновляется.

Текст 2

В последние десятилетия стали частыми локальные и региональные экологические катастрофы, вызванные радиоактивным загрязнением среды.

Серьезную опасность представляют радиоактивные отходы, захороненные в свое время в океанических глубинах. Коррозия контейнеров, в которых хранятся эти отходы, приведет к мощному радиоактивному загрязнению экосистем океана. Столь же опасны затонувшие в море суда с атомными двигателями.

Текст 3

Переход к экологически безопасному и устойчивому развитию становится одним из приоритетных направлений развития Казахстана, что нашло отражение в долгосрочной стратегии развития Республики Казахстан до 2030 года и её составной части – «Экология и природные ресурсы – 2030».

Основной целью экологической стратегии является достижение гармонизации взаимодействия общества и окружающей среды, создание экологически благоприятной сферы обитания. Для достижения поставленной цели выбрано четыре приоритетных направления: создание экологической безопасности окружающей среды, сбалансированное использование природных ресурсов, сохранение биоразнообразия животного и растительного мира и экологическое просвещение. Предусмотрено четыре этапа их реализации: 1998 – 2000 гг.; 2001 – 2010 гг.; 2011 – 2020 гг. и 2021 – 2030 гг.

Для каждого этапа поставлены цели, определены приоритеты и задачи, которые необходимо решать с учётом гармонизации национальной политики с региональной и международной экологической политикой.

Текст 4

Действующая практика природопользования ведет к неустойчивой экономике, социальным конфликтам.

Всё это отражается на здоровье населения. Начиная с 1995 года, произошло падение общего индекса здоровья и ухудшение медико-демографической ситуации в целом. Темпы прироста населения сократились, на 20% повысился уровень смертности, снизилась рождаемость, установилась высокая заболеваемость по социально зависимым болезням. По оценкам ВОЗ, до 60% заболеваний вызываются неблагоприятными факторами окружающей среды.

Задание 2. Прочитайте текст. Охарактеризуйте экологическую ситуацию в Казахстане. Законспектируйте текст. Используйте один из способов конспектирования.

Экологическая ситуация в Казахстане

Состояние окружающей среды в Казахстане остается сложным, несмотря на падение уровня производства и сокращение объемов выбросов промышленных отходов заводами. Радиоактивное загрязнение, загрязнение почвы, опустынивание и загрязнение воздуха являются серьезными экологическими проблемами для республики.

Наиболее ощутимый ущерб был нанесен Аральскому морю. Воды бассейна Аральского моря на протяжении долгого времени использовались для орошения хлопковых полей и выращивания других экспортных зерновых культур. При этом использовались водные ресурсы двух основных рек бассейна: Амударьи и Сырдарьи.

В отличие от Аральского моря, начиная с 1978 года уровень воды в Каспийском море постоянно повышался. Более миллиона гектаров площади в Атырауской области уже затоплены. Эксперты считают, что при сохранении текущих темпов повышения уровня воды прибрежный город Атырау, 88 других населенных пунктов и многие из Каспийских месторождений нефти могут остаться под водой к 2020 году. Ветровая эрозия также оказала значительное влияние на состояние окружающей среды в северных и центральных регионах республики из-за активного внедрения обширного сельскохозяйственного земледелия и увеличения площадей пахотных земель. В 1950-60-е годы большой урон был нанесен почвенному слою этих земель в ходе освоения целины. К середине 1990-х годов около 60% пастбищных земель Казахстана были подвержены различной степени опустынивания.

Промышленное загрязнение – наиболее острая экологическая проблема в производственных регионах Казахстана, где заводы продолжают выбрасывать огромные количества неочищенных отходов, загрязняя воздух и воду. Самый крупный город республики – Алматы, находится под особой угрозой, в частности, значительную опасность представляет транспортная загрязненность города.

Наиболее серьезной угрозой для окружающей среды Казахстана является радиационное загрязнение в Семипалатинской области, где в советское время находился ядерный полигон, на котором было произведено около 500 ядерных взрывов, из них 116 наземных. Зачастую испытания проводились без эвакуации или предупреждения местного населения. Хотя ядерный полигон был закрыт в 90-е годы, радиационное загрязнение и, как следствие, проблемы со здоровьем и врожденные дефекты развития у детей, анемия и лейкемия стали частым явлением в регионе. Центральноазиатские страны обращают особое внимание на решение проблем окружающей среды на политическом уровне. Главы государств подписали ряд соглашений и деклараций, направленных на решение проблем окружающей среды в регионе. Иссык-Кульская и Нукуская Декларации (1995) направлены на разработку региональных планов устойчивого развития и реализацию международных соглашений по Каспийскому и Аральскому регионам. В 1997 году была принята Алматинская Декларация по развитию всесторонней программы защиты окружающей среды в регионе. В 1998 году в Бишкеке были подписаны Соглашения по сотрудничеству в области защиты окружающей среды и эффективному управлению природными ресурсами, а также по сохранению флоры и фауны Тянь-Шаня. Было принято решение создать Центрально-Азиатский региональный центр защиты окружающей среды в городе Алматы. Предварительное соглашение о политической и технической поддержке Регионального центра защиты окружающей среды было достигнуто с Европейской Комиссией, США и ПРООН.

(По книге «Казахстан – 10 лет независимости. Этапы развития»)

Задание 3. Прочитайте два микротекста разного построения. Согласны ли вы с комментариями к ним?

1) К генетической инженерии примыкает клеточная инженерия, основанная на успехах клеточной биологии. Ученые научились соединять клетки разных видов растений, объединяя их генетические программы. Синтезированные клетки приобретают

новые свойства, становятся производителями ценных лекарственных или пищевых веществ, витаминов. Ученые успешно синтезируют новые клетки, используя достижения клеточной инженерии. Прогресс науки несомненен.

Главная мысль заключена в предложении: Ученые научились соединять клетки разных видов растений, объединяя их генетические программы. Его следует записать максимально полно. Остальная информация легко восстанавливается: новые св-ва и прим-е.

2) Вода обладает большой теплоемкостью, т.е. способностью поглощать теплоту при минимальном изменении собственной температуры. Благодаря этому она предохраняет клетку от резких изменений температуры. Поскольку на испарение воды расходуется много теплоты, то, испаряя воду, организмы могут защищать себя от перегрева (например, при потоотделении).

Микротекст имеет цепочное строение: одно положение вытекает из другого. Чтобы передать его основные положения, необходимо трансформировать весь текст. Краткая запись может выглядеть так:

H_2O теплоемка \rightarrow клетка не изм-ет f Испарение требует много Q \rightarrow потоотделение – защита от перегрева.

Задание 4. Прочитайте текст. Составьте тезисный план.

Экологическое планирование – это расчет по принципу составления межотраслевого баланса потенциально возможного изъятия (или иной эксплуатации) природных ресурсов или территорий без заметного нарушения существующего экологического равновесия и без нанесения ущерба одной хозяйственной отрасли другим в случае совместного использования ими естественных благ. В основе экологического планирования лежит определение вариантов возможного использования природных благ (природных ресурсов и условий) путем сопоставления природных предпосылок развития хозяйства и его ограничений на данной территории для каждого вида хозяйственной деятельности (промышленный, транспортный, рекреационный, сельскохозяйственный и др.).

Основные принципы экологического планирования заключаются в следующем:

1. Плановое использование отдельных ресурсов не должно превышать возможностей воспроизводства возобновимых ресурсов региона в том же количестве и качестве (например, годичного прироста древесины в случае использования лесных ресурсов).

2. Эксплуатация отдельного ресурса не должна приводить к значительному уменьшению количества и ухудшению качества других ресурсов, взаимосвязанных с первым (например, изменение стока под влиянием вырубki, рекреационных свойств местности и т.п.). С точки зрения пользователей ресурсов необходимо согласование хозяйственных интересов (антимонопольные требования).

3. Общая антропогенная нагрузка на ресурсы не должна превышать предела устойчивости природной среды (восстановительных способностей), таким образом, общая ресурсная эффективность региона не должна снижаться.

4. Должна быть обоснована целесообразность в соотношении краткосрочных и потенциальных выгод использования ресурсов региона (например, увеличение доли пашни в сельскохозяйственных угодьях может дать кратковременный эффект, последствия которого приведут к снижению урожайности, усилению эрозии почвы, что, в конечном итоге, приведет к значительному экономическому ущербу и долговременному нарушению экологического равновесия в регионе).

5. Формы природопользования наряду с отражением социально-экономических потребностей общества должны учитывать природную специфику региона, что обеспечит устойчивое социально-экономическое развитие в условиях имеющихся экологических ограничений.

Экологическое планирование основано на том учете природно-ресурсного потенциала и складывается из следующих этапов:

- инвентаризация естественных ресурсов;
 - моделирование природно-ресурсного потенциала региона;
- территориально-экологическое планирование;
- социально-экономические оценки и расчеты.

Таким образом, экологическое планирование – это этап в развитии взаимоотношений Природы и Общества, который сменил период неконтролируемого взаимодействия биосферы и человека.

Комментарий

1. Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются кратко самыми яркими примерами. Цель конспектирования – выявление, систематизация и обобщение наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта от необходимости повторно обращаться к первоисточнику.

Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуальную информацию с возможным последующим восстановлением ее).

При конспектировании происходит компрессия первичного текста. Запись позволяет восстановить, развернуть исходную информацию, при этом отбирается только нужный и важный материал. Различают конспект-план, конспект-схему, текстуальный конспект.

2. При составлении конспекта нужно стремиться к форме связного пересказа, ясности, краткости. Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения.

Они должны содержать не только положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры для лучшего запоминания и убедительности. Большая роль в написании конспекта отводится плану. Формулировка пунктов плана может быть различной.

Чтобы написать конспект, необходимо: 1) выделить смысловые части, где собрана информация по теме; 2) в каждой смыс-

ловой части сформулировать микротему с опорой на ключевые слова и ключевые фразы; 3) выделить в каждой части главную и дополнительную информацию, главная информация фиксируется в конспекте, избыточная убирается; 4) записать важную информацию своими словами или с использованием цитат и сокращений.

При конспектировании надо записать все выходные данные источника (год, место издания, автор, название). На странице выделить поля, лучше справа и слева. Слева отмечаются страницы оригинала, структурные разделы, формулируются основные проблемы. Справа записываются собственные выводы, ссылки на другие источники. В центральной части страницы записывается краткое изложение содержания текста. Оно включает цитаты, факты, расчеты.

3. Выделяют три способа конспектирования: 1) цитирование (полное или частичное) основных положений текста; 2) передача основных мыслей текста «своими словами»; 3) смешанный вариант.

Все три варианта предполагают использование сокращений. Выбор формы конспекта зависит от объема и характера информации, а также цели конспектирования. Если конспект создается для дальнейшего использования в курсовой или дипломной работе, обычно выбирается первый или смешанный варианты. Если необходимо законспектировать главу учебника или статью для запоминания и устного ответа на экзамене, используется второй.

Для конспектирования можно использовать следующие значки и сокращения слов:

Внутритекстовые знаки	Внетекстовые знаки
\leq ‘потому что, так как’	8 ‘противоположны, противопоставлены’
\Rightarrow следовательно	? ‘вызывает вопрос, спорно’
\rightarrow ‘поэтому’	! ‘абсолютно согласен’
= ‘равны, это есть’	+ ‘положительная оценка’
\square ‘примерно равны, похожи’	- ‘отрицательная оценка’
$> <$ ‘больше, меньше’	NB ‘нота бене, обратить внимание ’

Стандартные сокращения, используемые при конспектировании:

вар-нт – вариант	прим-ие – примечание
в-во (-ва) – вещество	св-во (-ва) – свойство
гл-ый (-ая, -ое, -ые) – главный	сод-е – содержание
зав-сть – зависимость	соед-ие – соединение
зав-ть (-ит, -ят) – зависеть	ч-к – человек
изм-ие (-ия) – изменение	эк-ка – экономика
инф-ия – инфляция	явл-е – явление

Тесты для самоконтроля

1. Укажите предложение, в котором содержится основная информация.

«Все большее внимание мирового сообщества привлекают экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды достигло беспрецедентных масштабов и вызывает угрозу существования человека. Повышение концентрации углекислоты в атмосфере в результате сжигания различных видов топлива грозит разогревом атмосферы («парниковый эффект») и изменением климата. Разрушение озонового слоя в атмосфере усиливает воздействие ультрафиолетового излучения. Большая часть населения мира пользуется загрязненными источниками»

- а) второе
- б) третье
- в) первое
- г) четвертое
- д) пятое

2. В каком предложении содержится основная информация?

«Страны Азии, Африки и Латинской Америки переживают сейчас то, что переживала Европа в XX веке. Там при сохранении высокой рождаемости снизилась смертность, и темпы роста населения выросли. Начался демографический взрыв. И поскольку на этих континентах живет большая часть населения мира, это привело к демографическому взрыву на планете. Численность населения мира утроилась в XX веке и достигла 5,2 миллиарда человек».

- а) в первом
- б) в третьем

- в) во втором
- г) в пятом
- д) в четвертом

3. В каком предложении содержится основная информация?

«Среди проблем, которые предстоит решить мировому сообществу, первоочередными являются те, которые связаны с необходимостью погасить очаги имеющихся конфликтов. В 1994 году были подписаны мирные договоры Израиля с Иорданией и Организацией освобождения Палестины. Напряженность на Ближнем Востоке ослабла. Все большую озабоченность мирового сообщества вызывают конфликты в бывших республиках СССР. Опасным является этнический конфликт в бывшей Югославии»

- а) в четвертом
- б) в третьем
- в) во втором
- г) в пятом
- д) в первом

4. В каком предложении содержится основная информация?

«Одна из первых задач мирового сообщества – погасить очаги конфликтов. Другая проблема – не допустить распространения ядерного оружия и других видов оружия массового поражения. Серьезной проблемой является сохранение в мировой экономике значительных районов отсталости. Возрастает значение экологических проблем. Все они могут быть разрешены только совместными усилиями всех государств, и поэтому их называют глобальными проблемами»

- а) во втором
- б) в третьем
- в) в четвертом
- г) в пятом
- д) в первом

5. Укажите предложение, в котором содержится дополнительная (иллюстрирующая) информация:

«В далеком прошлом люди часто подсознательно увязывали понятия «профессия» и «нация». Так, ассирийцы-христиане бежали в Россию в начале XX-го века, спасаясь от преследования турок. Они занимались ремонтом и чисткой обуви. Этнографы объясняют это тем, что занятие сапожников и чистильщиков обуви, с одной стороны, не требует глубокого знания русского языка, а с другой стороны, эта профессия всегда была востребована»

(Из газет).

- а) первое

- б) второе
- в) третье
- г) четвертое
- д) пятое

6. В каком из предложений содержится основная информация: «За сорок лет плодотворной творческой деятельности Мухтаром Ауэзовым созданы десятки рассказов, повестей, литературоведческих статей, учебники литературы и монографии, около тридцати пьес, либретто и сценариев, переведены на казахский язык многие произведения русской и мировой классики. Вершиной творчества Ауэзова является многотомный исторический роман «Путь Абая», единодушно признанный первой казахской эпопеей.

В 1942 году, в самый тяжелый год военных испытаний, вышла в свет на казахском языке первая книга романа «Абай». Не прошло после того и пяти лет, как вышла вторая книга этого романа, показывающая становление поэтической фигуры Абая и сложный процесс перехода его на сторону народных масс. Переведенный вскоре на русский язык, роман «Абай» нашел путь к сердцу миллионов читателей».

(М. Каратаев).

- а) в первом
- б) во втором
- в) в третьем
- г) в четвертом
- д) в пятом

7. Что представляет собой план текста?

- а) это текст, излагающий основные мысли, выводы, аргументацию текста-первоисточника
- б) это последовательное перечисление основного содержания текста в виде кратких формулировок
- в) это краткая характеристика книги, статьи, излагающая их содержание в наиболее обобщенном виде, как перечень главнейших вопросов
- г) это публичное сообщение на определенную тему
- д) это устное заявление

8. К какому жанру речи можно отнести предложенный текст?

- 1. Руины Отрара хранят сокровища древних царей.
- 2. В 1969 году была организована Отрарская археологическая экспедиция АН КазССР.

3. Археологический материал и данные письменных источников позволяют проследить историю развития древнего политического, культурного и хозяйственного центра на Сырдарье.

4. В конце I тысячелетия до н.э. – в первой половине I тысячелетия н.э. сложилась своеобразная оседло-скотоводческая цивилизация.

5. Культура местных племен способствовала формированию средневековых феодальных городов.

- а) аннотация
- б) конспект
- в) вопросный план
- г) назывной план
- д) тезисный план

9. Определите жанровую принадлежность текста:

- 1. Этнолингвистическая ситуация в Казахстане в начале I тыс. н.э.
- 2. Ранние кочевники Центральной Азии.
- 3. Держава гуннских шаньюев.
- 4. Хозяйство, общественное и государственное устройство.
- 5. Расцвет и упадок кочевой империи.
- 6. Гунны у границы Римской империи.

- а) лекция
- б) доклад
- в) вопросный план
- г) назывной план
- д) тезисный план

10. Определите тип плана текста.

- 1. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?
- 2. Сколько государств подписали Устав ООН в 1945 году?
- 3. Какие органы составляют структуру ООН?
- 4. Какие цели преследует ООН?

- а) назывной план
- б) вопросный план
- в) тезисный план
- г) сложный
- д) номинативный

Глава 4. ЦИТИРОВАНИЕ

Мир есть неразрывное целое
Нидерландский философ Спиноза

Задание 1. Прочитайте текст. Определите, как оформлены цитаты.

Существует ли язык природы?

Первобытный человек ответил бы: «Да! Природа говорит с человеком. Солнце приветствует, посылая луч света. Гром гремит, предупреждая о воле богов».

Все это стало теперь поэтическими образами, но раньше они воспринимались не в переносном значении, а в прямом. Со временем наивное представление о «говорящей природе» сменилось тайном того, что общаться друг с другом могут только живые существа.

Впрочем, и природа может «говорить», если понимать под разговором всякую передачу информации. Но этот «естественный язык природы» отличается от разговора, от обмена информацией между людьми. И не только между людьми, но и между животными: и\ сигналы всегда имеют адресата. Природа же ни к кому не обращается – тучи не предупреждают о грозе, деревья – о ветре. Природа информирует, а не «ведет беседы».

Разновидностью сигналов являются знаки. Их отличие от остальных сигналов в том, что они условны. Дым лесного костра является сигналом или «естественным знаком», который несет информацию о том, что существует костер, хотя его не видно. Но дым костра становится знаком, если есть договор, что он будет означать.

Семиотика выделяет три вида сигналов. Первый – сигналы-индексы. Их называют «естественным» знаками потому, что не было предварительного соглашения о том, что будет значить тот или иной знак. Второй вид сигналов называют «сигналы копии» или «сигналы образы». Особенность их в том, что значение («содержание») и внешняя форма («выражение») имеют сходство между собой. Следы зверей, да и людей – пример такого типа сигналов.

Другие примеры – фотографии, слепки, оттиски, отпечатки. Третий вид – сигналы общения или условные знаки, которыми пользуются люди.

Знак немислим без системы знаков. Сигнал «!» не имеет ничего общего с понятием «опасность!», и тем не менее мы понимаем его как знак опасности. «Восклицательный знак», – скажет любой школьник. «Осторожно!», – прочтет этот знак водитель. «Сильный ход», – отметит шахматист. «Факториал», – скажет математик. И каждый из них будет прав. Одно и то же, «означающее» один и тот же знак «!», имеет четыре разных значения в четырех различных системах.

***Задание 2.** Прокомментируйте оформление цитат в тексте. Какой вид цитирования использован?*

Опять двойка?

Профессия в большей степени формирует человека...

Учитель может быть хорошим специалистом, отлично знать свой предмет – в рамках программы и немножко шире, но для того чтобы иметь реальное влияние на учеников, быть властителем их дум, нужно гораздо больше – а именно «в просвещении стать с веком наравне».

Правда ли, что школа требует всей жизни? По собственному опыту скажу: это половина правды. Вторая половина вот в чем: если жизнь только в школе, она становится ненужной. Чтобы давать, нужно накапливать, набирать. Когда я выхожу из школы, за её стенами тоже жизнь: ждут книги, журналы, газеты, фильмы, выставки, театральные спектакли. Ждет квартира, чтобы к ней приложила руки. Требовательно звонит телефон. Стучат в дверь друзья. Ждет осенний лес...

Чтобы давать, надо обретать – не только знания, но мысли, чувства, впечатления. А для этого необходимо свободное время, о котором Сухомлинский говорил, что им-то и жива школа, потому что в это время наполняется душа. А с пустой душой в классе делать нечего.

Почему так получилось, что пресловутая двойка стала на протяжении многих лет главным педагогическим инструментом? Мы

ставили эти «запретные» двойки, свято веря в их огромную функцию. А так ли она велика? И всем ли нужна эта педагогическая кувалда? В наш-то век, когда всякому ясно, что главное – заставить ребенка поверить в себя. Пусть захочет учиться – учитель поможет.

А вместо этого дневник, неутомимый доносчик, пестрит выговорами... Не важнее ли выяснить, что и кого он любит на свете? Может быть, через эту любовь можно добраться до маленького упряма? В этом все начала и концы – в стремлении понять. Каждого!

Несколько лет назад в Ленинграде ввели такой обряд – посвящение в учителя. И мне было поручено написать для молодых учителей клятву, подобную клятве Гиппократа. Я ежедневно повторяю как наказ самой себе: «Клянусь никогда не употреблять во зло ту власть над душами, которую мне дает мое учительское звание... Пусть улыбка освещает все, что происходит между мною и детьми, и да станут вечными моими помощниками такт, понимание и юмор».

(Н. Ковалева, учительница)

Вопросы для рассуждения:

- а) Как вы понимаете выражение «в просвещении стать с веком наравне»?
- б) Как понимаете выражение «с пустой душой в классе делать нечего»?
- в) Нужно ли давать клятву молодым учителям?
- г) Был ли в вашей жизни учитель, который оставил определенный след?
- д) Каким должен быть современный (сегодняшний) учитель?
- е) Способна ли статья вызвать аналитическую активность читателя?

***Задание 3.** Подберите из книги (статьи) по вашей специальности фрагмент, в котором цитата употребляется в начале предложения и имеет отточие (многоточие). Обратите внимание на пунктуационный знак, которым оканчивается предшествующее предложение. Скажите, с какой буквы (строчной или прописной) начинается цитата и почему. Аргументируйте свое понимание.*

Задание 4. Подберите из книги (статьи) по вашей специальности фрагмент, в котором цитата употребляется после двоеточия. Скажите, с какой буквы (строчной или прописной) начинается цитата и почему. Аргументируйте свое понимание.

Задание 5. Подберите из книги (статьи) по вашей специальности фрагмент, в котором цитата употребляется после двоеточия и имеет многоточие. Скажите, с какой буквы (строчной или прописной) начинается цитата и почему. Аргументируйте свое понимание.

Задание 6. Подберите из книги (статьи) по вашей специальности фрагмент, в котором цитата является составной частью авторского предложения. Скажите, с какой буквы (строчной или прописной) начинается цитата и почему. Аргументируйте свое понимание.

Комментарий

1. Цитата – точная, буквальная выдержка из текста. Цитирование – необходимое условие любой научной работы. Цитата авторитетного ученого подтверждает правильность вашей точки зрения, делает доклад, реферат, курсовую работу весомее и значительнее. Но здесь главное – соблюсти меру. Цитата должна подтверждать вашу мысль, а не заслонять её, например: *Закон экологического оптимума В. Шелфорда гласит: отсутствие или невозможность развития экосистемы определяется не только недостатком, но и избытком любого из факторов (тепло, свет, вода).*

Цитата вводится в текст и для её опровержения. Цитату можно вводить в контекст различными способами: *Как пишет автор; Автор подчёркивает, отмечает* и т. п.

2. Общие требования к цитируемому материалу. Цитата должна быть неразрывно связана с текстом (доказывать или подтверждать авторские положения). Цитата должна приводиться в кавычках, точно по тексту, с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме, что и в первоисточнике. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многото-

чем. При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться, как отдельная цитата. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

3. Основные правила оформления цитат. Цитата как самостоятельное предложение (после точки, заканчивающей предшествующее предложение) должна начинаться с прописной буквы, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы.

Цитата, включенная в текст после подчинительного союза, заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

Если предложение цитируется не полностью, то вместо опущенного текста ставится многоточие. Знаки препинания, стоящие перед опущенным текстом, не сохраняются.

Цитироваться может слово или словосочетание. В этом случае оно заключается в кавычки и вводится в предложение. При цитировании не по первоисточнику следует указать: «*цит. по:*». Как правило, это делается лишь в том случае, если источник является труднодоступным (редкое издание). Если вы хотите передать мысль автора своими словами (непрямое цитирование), делать это нужно достаточно точно, не забывая при этом на него ссылаться, например: *Правила «не повреди» и думать «глобально, действовать локально» обязательны для всех людей (Реймерс).*

4. Формы цитирования:

а) точное цитирование. При точном цитировании обязательно указание источников со страницами; все пунктуационные знаки, элементы графического оформления (абзацы, подпункты и пр.) и акцентирование (*курсив*, разрядка и пр.) должны быть сохранены. При наличии в тексте-оригинале элементов графического акцентирования необходимо указать, что они принадлежат автору текста-оригинала. («Логика – это наука о способах и формах мышления (*курсив* авторский – И.И.)»);

если элементы графического акцентирования введены цитирующим, также необходимо указание авторства (Нефть имеет *организмическое* (*курсив* наш – И.И.) происхождение);

б) косвенное. Соотношение текста оригинала и цитаты такое же, как и соотношение между прямой и косвенной речью, хотя допускаются некоторые модификации, но с сохранением сути налагаемой мысли;

в) ссылка. Представляет собой упоминание автора и источника и используется в тех случаях, когда источники являются хрестоматийными для данной проблемы и контекст работы делает нецелесообразным иные формы цитирования.

Пропуски, сделанные цитирующим, обозначаются с помощью ... или <...>.

В научном стиле для введения цитат используются, как правило, активные конструкции, в основе которых следующие глаголы: *писать, отмечать, утверждать, подчеркивать, считать, подразумевать, понимать, определять, сформулировать*.

5. Правила оформления сносок. Информация, вносимая в сноску, имеет статус дополнительной и выносится за пределы текста для того, чтобы не перегружать его.

Виды информации, обычно выносимой в сноску:

а) указание на авторов и источники, в которых так же (как и в основном тексте) освещались данные вопросы, например: *Исследования показывают, что в хозяйственном комплексе России продолжается экологическая деградация¹*;

б) указание на источник информации (как правило, в небольшой статье), например: *Человек ежечасно губит по меньшей мере один биологический вид²*;

в) комментарии к предлагаемой информации, например: *Социальная экология изучает феномен экологического сознания, его аксиологические (ценностные) аспекты**.

¹ См.: Клюев И.И. Чистая сфера// Экология и жизнь. 1 М., 2005, JN&2ю. - С. 20-22.

² Поданным Иберо-Американского центра биологического разнообразия (Испания скорость сокращения биоразнообразия составляет три вида в час.

Глава 5. РЕФЕРИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ

Никто не может изменить суровые законы природы
Римский поэт Горации

Задание 1. Соотнесите смысловые части реферата с содержанием и языковыми конструкциями.

Смысловые части реферата	Смысловые части реферата	Используемые языковые конструкции (лексические клише)
I. Вводная часть (заголовочная)	Фамилия и инициалы автора (авторов); название работы (книги, статьи); выходные данные (название работы, место издания, год издания, количество страниц; для статьи; название журнала, год издания, номер журнала, страницы).	Автор книги (статьи) – ... Книга (статья) называется (носит название, заглавие; озаглавлена)..., опубликована в....
II. Собственно реферативная часть. 1. Вступление. Композиция реферированной работы	Выделение частей работы	Статья состоит из..., делится на..., начинается с..., кончается (чем?)... В статье (книге) можно выделить (могут быть выделены) части...
Проблематика и основные положения работы (или ее части)	Формулировка темы (проблемы) первичного текста, которая, как правило, отражена в названии текста (статьи, книги); начало собственно реферативной части должно быть обобщающим и одновременно содержащим указания на новую информацию	Книга (статья) посвящена теме (проблеме вопросу)... Статья (книга) представляет собой анализ (обзор, описание, обобщение, изложение)... Автор книги (статьи) ставит, освещает, затрагивает вопросы особо (на чем?)..., (рассматривает, поднимает, следующие (проблемы)..., останавливается, показывает значение

		<p>(чего?)..., раскрывает сущность (чего?)..., обращает особое внимание (на что?)..., уделяет внимание (чему?)..., касается следующих вопросов...</p> <p>В статье (книге; в этой части книги, статьи) рассматривается (что?)..., анализируется (что?)..., дается анализ (обзор, обобщение, описание, изложение) (чего?)..., раскрывается (освещается) вопрос.... обобщается (что?)..., отмечается важность (чего?)... В статье (книге) показано (выявлено, уточнено) (что?)...</p>
<p>2. Основная часть. Аргументация основных положений работы</p>	<p>Компрессия научной информации, направленная на то, чтобы выявить и выбрать из содержания первичного документа наиболее существенную, новую информацию и представить ее в новой краткой форме в соответствии с постановленной целью по принципу «минимум знаков, максимум информации»</p>	<p>Автор приводит примеры (факты, цифры, данные), иллюстрирующие это положение..., иллюстрирует сказанное примерами..., подтверждает (доказывает, аргументирует) свою точку зрения примерами (иллюстрациями, данными)...</p> <p>В подтверждение своей точки зрения автор приводит доказательства (аргументы, ряд доказательств, ряд аргументов, примеры, иллюстрации, конкретные данные, результаты наблюдений)...</p> <p>Для доказательства своих положений автор описывает эксперимент... В ходе эксперимента автор использовал (привлекал)...</p>

<p>III. <i>Заключительная часть</i></p>	<p>Выводы, заключения автора (авторов)</p>	<p>Выполненные исследования показывают... Приведенные наблюдения (полученные данные) приводят к выводу (позволяют сделать вывод)..., из сказанного можно сделать вывод... Анализ выполненных исследований свидетельствует... На основании приведенных наблюдений (полученных данных, анализа результатов) был сделан вывод (можно сделать заключение, автор приходит к выводу)...</p>
---	--	---

Задание 2. Прочитайте текст, выделите его структурно-смысловые части.

Экологический кризис – это нарушение естественных природных процессов в биосфере, в результате которого происходят быстрые изменения окружающей среды. Возникает напряжение во взаимоотношениях между человечеством и природой, связанное с несоответствием объема потребления природных компонентов человеческим обществом и ограниченными ресурсно-экологическими возможностями биосферы. При этом важно обратить внимание на различие в масштабах между глобальным, общим для биосферы экологическим кризисом и локальными, или, региональными экологическими нарушениями и *локальными экологическими катастрофами*.

Учащение экологических катастроф свидетельствует о приближении глобального экологического кризиса и возможности *глобальной экологической катастрофы*. Однако экологические кризисы могут иметь и имели в истории человечества благополучное разрешение. Так, первый глобальный экологический кризис был еще во времена собирательства и примитивной охоты на мелких животных. Возник он из-за истощения запасов съедобных растений и истребления небольших животных. Этот экологиче-

ский кризис удалось преодолеть переходом к коллективной охоте на крупных зверей с применением более совершенных для того времени орудий: лука, копий, гарпуна; разделением труда между участниками охоты. Следующий экологический кризис возник, как полагают, в конце ледникового периода, когда стали исчезать крупные животные – объекты охоты: шерстистый носорог, пещерный медведь, большерогий олень, мамонт и др. Этот кризис связывают с перепромыслом крупных зверей и с тем, что возросшую численность населения уже не могла обеспечить естественная кормовая база. Выйти из этого экологического кризиса позволил переход от присваивающего к производящему хозяйству. Разведение одомашненных животных и получение урожая выращенных культурных растений обеспечивали продуктами питания растущее население. Успешное развитие животноводства и земледелья определили прогресс человечества на несколько тысячелетий.

Нарастание экологического кризиса во взаимоотношениях природы и общества связывают с научно-технической революцией. При этом кризисные ситуации, возникающие из-за истощения природных ресурсов, успешно разрешаются совершенствованием технологий добычи, транспортировки, переработки традиционных природных ресурсов, открытием и использованием новых, а также изготовлением синтетических материалов.

Более грозные свидетельства нарастания общего экологического кризиса во взаимоотношениях общества и природы связаны с *деградацией естественных природных экосистем*, вызванной чрезмерной антропогенной нагрузкой на них, ростом народонаселения и загрязнением окружающей среды.

В последние десятилетия стали частыми локальные и региональные экологические катастрофы, вызванные радиоактивным загрязнением среды.

Серьезную опасность представляют радиоактивные отходы, захороненные в свое время в океанических глубинах. Коррозия контейнеров, в которых хранятся эти отходы, приведет к мощному радиоактивному загрязнению экосистем океана. Столь же опасны затонувшие в море суда с атомными двигателями.

Экологические катастрофы разного масштаба возникают в результате химического загрязнения окружающей среды. Так, пос-

ледствием загрязнения атмосферы фреонами стало разрушение защитного озонового экрана. Загрязнение атмосферы оксидами серы и азота приводит к появлению кислотных дождей, вызывающих деградацию пресноводных и наземных экосистем в местах их выпадения.

Понимание нарастающих кризисных ситуаций во взаимоотношениях общества и природы и возможность глобальной экологической катастрофы потребовали создания долгосрочных прогнозов развития биосферы и судьбы человечества. Были созданы несколько компьютерных моделей такого сопряженного развития. Авторы наиболее оптимистических прогнозов утверждают, что благодаря новым технологиям, нововведениям, появившимся в последние 20 лет, возникли реальные возможности для снижения объема потребления ресурсов и уменьшения потоков загрязнения, циркулирующих в экономической системе, при одновременном повышении качества жизни людей. При этом считается, что Земля может обеспечить населению в 7,7 млрд. человек комфортные условия жизни при высокой ее продолжительности и снижении уровня загрязнения окружающей среды. Вселяют оптимизм согласованные действия разных стран по созыву и проведению Конференции ООН по окружающей среде и развитию, состоявшейся в Рио-де-Жанейро (Бразилия) в 1992 г. Конвенция о сохранении биологического разнообразия, подписанная в Рио-де-Жанейро, была ратифицирована Россией в 1995 г. Провозглашая общей задачей человечества сохранение *биологического разнообразия* (животных, растений, экологических систем) и устойчивое использование всех биологических ресурсов в интересах нынешнего и будущих поколений людей, конвенция рекомендует государствам-участникам разрабатывать национальные стратегии и принимать необходимые законодательные акты, формировать системы охраняемых территории, содействовать сохранению экосистем и жизнеспособных популяций, принимать меры по восстановлению редких видов, поощрять экологоприродоохранное просвещение и научные исследования биоразнообразия. Особо отмечается обязательность проведения экологических экспертиз, экономических проектов с участием природоохранной общественности.

В конце XX столетия мировая цивилизация вступила в такой этап своего развития, когда на первое место выдвинулись проблемы выживания и самосохранения человечества, сохранения благоприятной для жизни окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Современный этап развития человечества обнажил проблемы, связанные с ростом населения Земли, противоречия между традиционным хозяйствованием и нарастающим темпом истощения природных ресурсов (в том числе исчерпаемых), загрязнением биосферы промышленными отходами и ограниченными ее возможностями к их нейтрализации.

а) Выпишите из текста терминологические сочетания, дайте их толкование, используя информацию текста.

б) Составьте тезисный план.

в) На основе тезисного плана составьте информативный реферат текста (реферат-конспект), используя языковые конструкции-клише (см. задание 1)

Задание 3. Прочитайте текст. Выделите его структурно-смысловые части.

Проблемы Каспийского моря

Залив Кара-Богаз-Гол играет исключительно важную роль в бытии Каспийского моря, оказывая огромное влияние на его водный и солевой балансы. Каждый кубический километр морской воды приносит в залив 13у15 млн. тонн различных солей. Поэтому рассматривать Каспийское море как бессточный водоем не совсем корректно. Проект «Регулирование оттока в залив Кара-Богаз-Гол» оказался в создавшейся обстановке несостоятельным. В настоящее время перемычка вскрыта, и вода вновь поступает в залив. Справедливости ради необходимо отметить, что проект предусматривал возможность регулирования оттока воды, однако по настоянию утверждающих инстанций щитовое хозяйство было изъято из проекта. Последнее еще раз подтверждает мысль о том, что ограничение материальных возможностей ведет к недостаточно глубокой изученности и неполноценности проектных решений. В данном случае проектировщики не смогли достаточно аргументировать свои решения.

За восемь лет, с 1977 по 1985 годы, уровень Каспийского моря поднялся на 1 м. В настоящее время уровень моря поднимается на 12,5 см в год. Если этот темп сохранится, то проблемы Каспийского моря не исчезнут, и за 25–30 лет уровень моря достигнет отметок 1929 года, что обернется катастрофой и многомиллиардными убытками для обжитой прибрежной территории.

Очевидно, однако, что процесс формирования Каспийского моря, с одной стороны, определялся глобальными геологическими явлениями, с другой – региональными особенностями. Потому считается, что на колебание уровня Каспийского моря в раннем неогене преобладающее влияние оказывали тектонические и климатические факторы, на современном этапе – климатические и антропогенные. Вот как описывает обстоятельство 1958 года Б.А. Апполонов и С.Н. Бобров. «В северном Каспии исчезли заливы. Здесь ... ослепляющая на солнце гладь, на которой в полном смысле слова не на чем остановиться глазу. На морских картах сейчас здесь вместо заливов показаны соры. Весной после таяния снегов здесь расстилается заболоченная равнина. К берегу моря невозможно ни пройти, ни подойти со стороны моря из-за мелководья. От находящегося в этих местах поселка Прорва берег отступил на 40–50 км. Начала отмирать дельта реки Урал. С падением уровня моря на каждые 30 см дельта Волги продвигается в море примерно на 3–4 км».

Как видно из сказанного, мы были свидетелями крупнейшей катастрофы, не обратив на это должного внимания. Причин этому две: с одной стороны, общество в то время исповедовало принцип неисчерпаемости природы: «природа все терпит»; с другой стороны, из-за ограниченного использования обмелевшая территория не имела большого экономического значения (имеется ввиду ограниченное использование населением данной территории). В широкие же, глобальные последствия этой катастрофы, экология как наука в этот период еще не вникала.

С 1977 года уровень Каспия, как отмечалось, начал повышаться. Природа как бы сама восстанавливает ранее нарушенное равновесие. Однако допустить это нельзя, так как человек обжил большую часть побережья, и повышение уровня моря несет новую катастрофу. В свете сказанного есть возможность обра-

таться к ее северо-восточной части, направив туда излишки вод, поступающие сейчас в Каспий.

3.1. Ответьте на вопросы, запишите ответы, продолжив данные предложения:

1) О чем идет речь в 1-ой структурно-смысловой части текста? В первой части статьи речь идет о...

2) О чем идет речь во 2-ой структурно-смысловой части текста? Во второй части статьи ...

3) О чем идет речь в 3-ей структурно-смысловой части текста? Далее автор рассматривает...

4) О чем идет речь в 4-ой структурно-смысловой части текста? Автор дает анализ...

5) О чем идет речь в 5-ой структурно-смысловой части текста? В заключении дается вывод...

3.2. Составьте информативный реферат текста (реферат-конспект), используя данные предложения.

***Задание 4.** Распределите языковые конструкции, необходимые для составления реферата, по группам: вводная часть, собственно реферативная часть, заключительная часть, добавив в каждую группу по 2-3 своих примера.*

В рассматриваемой статье ставится ряд вопросов...

Автор подчеркивает...

Особое внимание уделено проблеме...

В заключение необходимо отметить...

В статье освещаются следующие вопросы...

Автор делает выводы...

Критически рассматривая результаты эксперимента, автор доказывает..

Автор выступает в защиту положения о...

Автор реферируемой статьи – видный ученый, доктор наук, занимающийся проблемами...

Вместе с тем представляется, что автор...

Следует отметить язык и стиль изложения...

Задание 5. Напишите самостоятельно обзорный реферат по данному плану, используя материалы текстов 1, 2:

Обзорный реферат

Статьи А.Н. Тетиора Экосити – новый комплексный подход экологической реконструкции и создания городов (М.: «Инженерная экология» 2007, №2, стр. 78-80)

Основная тема данных работ – ... Дается обзор... Освещается...

В первой статье речь идет о... Автор рассматривает... В статье говорится... По мнению автора...

Тема второй статьи – ... В статье утверждается... Излагается... Автор обращает внимание..

Таким образом, сопоставляя разные точки зрения по вопросу... можно прийти к выводу...

Комментарий

1. *Реферат* (от лат *referre* – докладывать, сообщать) – краткое, чаще всего письменное изложение научной работы – статьи или книги (или нескольких научных работ).

Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе и передает, излагает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

2. *Виды рефератов.* Различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое и творческое переосмысление литературы. Репродуктивные рефераты по полноте изложения информации делятся на информативные (рефераты-конспекты) и индикативные (рефераты-резюме). Продуктивные рефераты делятся на рефераты-доклады и обзорные рефераты. Информативный реферат (или реферат-конспект) содержит в обобщенном виде все основные положения первичного текста, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. Индикативный реферат (или реферат-резюме) содержит лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферату-

емого документа, все второстепенное для данной темы опускается. Обзорный реферат составляется по нескольким документам на одну тему, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

4. На основе реферата, который предполагает полное и вместе с тем краткое письменное воспроизведение содержания исходного текста (статьи, книги), можно подготовить реферат-доклад. Он позволяет информировать слушателей о новых книгах, статьях о тех проблемах, которые в них освещаются, об особенностях исследований, проводимых в той или иной области науки. Реферат – доклад, как и информативный реферат, предполагает, прежде всего, воспроизведение содержания научного (учебного, научно-популярного) текста.

5. Структура устного выступления.

Смысловые части реферата	Смысловые части реферата	Используемые языковые конструкции (лексические клише)
I. <i>Вводная часть</i> (заголовочная)	Фамилия и инициалы автора (авторов); название работы (книги, статьи); выходные данные (название работы, место издания, год издания, количество страниц; для статьи; название журнала, год издания, номер журнала, страницы)	Автор книги (статьи) – ... Книга (статья) называется (носит название, заглавие; озаглавлена)..., опубликована в....
II. <i>Собственно реферативная часть</i> I. Вступление. Композиция реферированной работы	Выделение частей работы	Статья состоит из..., делится на..., начинается с..., кончается (чем?)... В статье (книге) можно выделить (могут быть выделены) части...

<p>Проблематика и основные положения работы (или ее части)</p>	<p>Формулировка темы (проблемы) первичного текста, которая, как правило, отражена в названии текста (статьи, книги); начало собственно реферативной части должно быть обобщающим и одновременно содержащим указания на новую информацию</p>	<p>Книга (статья) посвящена теме (проблеме вопросу)... Статья (книга) представляет собой анализ (обзор, описание, обобщение, изложение)... Автор книги (статьи) ставит, освещает, затрагивает вопросы особо (на чем?)..., (рассматривает, поднимает следующие (проблемы))</p>
<p>2.Основная часть. Аргументация основных положений работы</p>	<p>Компрессия научной информации, направленная на то, чтобы выявить и выбрать из содержания первичного документа наиболее существенную, новую информацию и представить ее в новой краткой форме в соответствии с постановленной целью по принципу «минимум знаков максимум информации»</p>	<p>Автор приводит примеры (факты, цифры, данные), иллюстрирующие это положение..., иллюстрирует сказанное примерами..., подтверждает (доказывает, аргументирует) свою точку зрения примерами (иллюстрациями, данными)... В подтверждение своей точки зрения автор приводит доказательства (аргументы, ряд доказательств, ряд аргументов, примеры, иллюстрации, конкретные данные, результаты наблюдений)... Для доказательства своих положений автор описывает эксперимент... В ходе эксперимента автор использовал (привлекал)....</p>

<p><i>III. Заключительная часть</i></p>	<p>Выводы, заключения автора (авторов)</p>	<p>Выполненные исследования показывают ... Приведенные наблюдения (полученные данные) приводят к выводу (позволяют сделать вывод)..., из сказанного можно сделать вывод... Анализ выполненных исследований свидетельствует... На основании приведенных наблюдений (полученных данных, анализа результатов) был сделан вывод (можно сделать заключение, автор приходит к выводу)...</p>
---	--	--

Глава 6. АННОТИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ

Природа ничего не создаёт понапрасну.
Нидерландский философ Спиноза

Задание 1. Прочитайте клишированные образцы – схемы написания аннотации, обратите внимание на порядок следования частей:

I. Обозначение темы аннотируемого текста: где-кто что делает

где	кто	что делает
В этой статье	автор	говорит (о чём?)
В данной главе	учёный	останавливается (на чём?)
В настоящей работе	исследователь	рассматривает (что?)
В параграфе		
В данном первом разделе	<i>конкретное имя</i>	рассматривает (что?)

Где + безличный глагол + объект

<i>где</i>	<i>безличный глагол</i>	<i>объект</i>
В монографии В публикации статье	говорится рассматривается	о чём? что?

II. Краткое изложение основного содержания:

<i>где</i>	Формулируется даётся предлага- ется	<i>что</i>
<i>кто</i>	сравнивает сопоставляет отмечает	<i>что с чем</i>
<i>кто</i>	подчёркивает,	<i>что...</i>

III. Указание адресата научной информации:

<i>что</i>	представляет ин- терес адресовано предназначено	<i>для кого</i> <i>кому</i> <i>кому / для</i> <i>кого</i>
------------	---	--

Задание 2. Прочитайте текст, выделите его структурно-смысловые части.

Многие качественные, революционные по своей глубине и радикальности перемены произошли в мире за минувшее столетие.

Человечество пережило трагедию двух самых разрушительных и кровопролитных мировых войн. Покончено с колониальными империями и колониализмом, крушение тоталитарных режимов открывает перспективу цивилизационного единства мира; научно-техническая революция и новейшие технологии преобразовали материально-техническую основу современного общества, которое приобретает качественные черты постиндустриального и информационного общества; новые средства труда и

бытовая техника, развитие образования и культуры, утверждение приоритета прав человека и многое другое обеспечивают возможности для совершенствования человека и нового качества жизни.

В государствах мира, а их насчитывается около 200, проблемы жизни людей, их благосостояния и прав человека решаются в рамках исторических особенностей. В каждом из суверенных государств имеются свои проблемы.

Вместе с тем XX век оставляет грядущему тысячелетию **глобальные проблемы**, от решения которых зависит само существование человечества и общественный прогресс.

Главнейшая из них – это проблема сохранения мира. Окончание «холодной войны» не ограждает систему международных отношений от невежественной, а то и преступной деятельности государств на международной арене, не найдено еще надежных механизмов для предотвращения и решения международных конфликтов. Далеко не преодолены национальный эгоизм и военно-силовое мышление, которые в прошедшем веке были характерны для крупнейших государств и их лидеров.

Образование свыше сотни освободившихся от колониализма стран было большим прогрессом и завоеванием человечества. Однако суверенитет не ведет к автоматическому преодолению вековой экономической отсталости, нищеты и голода. *Проблема преодоления экономического отставания и модернизации стран «третьего мира»*, как недавно характеризовали большую группу стран Азии, Африки и Латинской Америки, не только проблема национальных государств. Это проблема глобального масштаба и ответственности всего цивилизованного мира.

Бурный индустриальный рост и урбанизация, особенно во второй половине XX в., нарушили баланс отношений человека и природы. Это явление часто называют *экологическим кризисом*. Угроза велика – разрушается среда обитания людей, причиняется большой ущерб их здоровью (сокращение озонового слоя атмосферы, загрязнение водных бассейнов и воздуха, нехватка питьевой воды, перенаселенность мегаполисов, эпидемия СПИДа, наступление малярии, наркомания и др.). Для предотвращения этой угрозы требуется незамедлительное сотрудничество и коллективные усилия всех государств.

Демографическая ситуация также признается к концу XX в. кризисной. Демографы видят опасность того, что уже в ближайшие десятилетия «демографическое давление» на землю и природные ресурсы достигнет критической точки (10 млрд. человек). Изобретение противозачаточных средств было важным достижением медицины, способствующим разумному регулированию семьи. Регулирование рождаемости не только личная, семейная проблема, но и социальная и экономическая.

Глобализация экономики и особенно ускоренное развитие в 90-е годы транснациональных корпораций усилили взаимозависимость экономик национальных государств. Вместе с тем транснационализация капитала привела к ослаблению способности отдельных, даже самых крупных государств влиять на состояние мирового финансового рынка. В последние десять лет мир не раз уже сталкивался с *мировым и региональными финансовыми* кризисами, которые угрожали стабильности глобальной и национальной экономики. Поэтому насущной задачей является поиск форм сотрудничества государств мира по предотвращению финансовых кризисов и их губительных последствий.

2.1. Ответьте на вопросы:

- 1) О чем идет речь в 1-ой части данной статьи?
- 2) Что является предметом изучения во 2-ой части текста?
- 3) О чем говорится в 3-й части текста?
- 4) Что рассматривается в заключительной части текста?

При ответе на вопросы используйте следующие языковые конструкции: *В статье речь идет о... В статье дается анализ ... Автор рассматривает...*

2.2. Используя полученные предложения, напишите справочную аннотацию на текст (см. Комментарий).

Задание 3. Прочитайте текст. Сформулируйте основную мысль текста.

Рациональное использование водных ресурсов Казахстана

Республика Казахстан относится к маловодообеспеченным районам. Водный фонд страны состоит из рек, озер, водохранилищ, прудов, ледников, внутренних морей, каналов и территориальных вод.

В Казахстане 5 тысяч рек общей длиной 200 тыс. км, более 48 тысяч озер (Каспийское, Аральское, Балхаш, Алаколь – обмелевшие моря древней эпохи; оз. Зайсан – проточное, пресное, в которое много впадает рек, но выходит одна – Ертыс; оз. Тениз и Коргалжин – в Центральном Казахстане длиной 600 км. Капшагайское водохранилище (глубина – 15-45 м, ширина – 22 км, длина – 180 км) понизило уровень воды в Балхаше. Шардаринское, Каратомарское на Тоболе, Темиртауское на реке Нура, Сергеевское на реке Есиль, Богенское на реке Боген).

Каспийское море – самое крупное соленое озеро в республике Казахстан и в мире. Общая площадь составляет 400 тыс кв.км. Название моря произошло от названия проживавшего здесь племени «каспи». Уровень воды моря на 28 м ниже уровня Мирового океана, колеблется. В настоящее время уровень его поднялся на 1 м, что привело к затоплению. Самая глубокая часть моря – южная – 1025 м, в казахстанской части – 200-300 м.

Аральское море сегодня имеет площадь 44,5 тыс. км², и 64,5 тыс. км² – в 1950 году. Таким образом, 26 тыс. км² дна моря высохло. За последние 30 лет уровень Арала понизился на 14,7 м, вода отступила от берегов на 100 – 120 км.

Озеро Балхаш имеет площадь 18,2 тыс. км², глубину 27 м. В озеро Балхаш впадают реки Или, Каратал, Аксу, Лепсы, Аязоз, Такырауын, Мойынты.

Заливы Балхаша – Алаколь, Каракамыс, Кентубек. Острова Балхаша: Басарал, Тасарал.

Сегодня Балхашский горно-металлургический комбинат использует 59 млн. м³ воды из Балхаша и является одним из основных источников загрязнения озера. Немалый ущерб озеру приносят трансграничный перенос загрязняющих веществ по впадающим в озеро рекам, протекающим по территориям других государств.

3.1. Разделите текст на структурно-смысловые части и составьте его сложный план.

3.2. Напишите аннотацию, опираясь на сложный план текста, языковые конструкции и образцы аннотации (см. Задание 1. Таблица)

Задание 4. Распространите аннотации, приведенные ниже, включив в них необходимые, с вашей точки зрения, смысловые блоки.

1) Экология: учебное пособие. – Алматы: КазНТУ, 2005. – 485 с.

Учебное пособие посвящено наиболее значимым вопросам классической экологии, рассматривающей основные законы, принципы и особенности функционирования природных систем.

Учебное пособие предназначено для студентов специальностей: 1703 – «Прикладная экология», 1704 – «Инженерная защита окружающей среды» и студентов всех специальностей, изучающих экологию.

2) Тетиор А.Н. Экосити – новый комплексный подход экологической реконструкции и создание городов // Инженерная экология. – 2007. – №2. – С. 78 – 80.

В статье описано актуальное направление в градостроительстве, архитектуре и строительстве – создание здорового экологичного города (экосити), удовлетворяющего потребности жителя, находящегося в равновесии с природой.

Статья предназначена для студентов всех специальностей, изучающих экологию.

Задание 5. Прочитайте библиографический список. Объясните использование пунктуационных знаков. Укажите вид построения библиографического списка?

1. Нуркеев С., Мусина У.Ш. Экология: учебное пособие. – Алматы: КазНТУ, 2005. – 485 с.

2. Тетиор А.Н. Экосити – новый комплексный подход эколо-

гической реконструкции и создания городов // Инженерная экология – 2007. – №2. – С. 78 – 80.

3. Баймухамедова Г.Б. Организация рынка и рыночных отношений в сфере материально-технического обеспечения АПК // Вестник КазЭУ. – 2002. – №6.

4. Геретик Ш. Критика буржуазных теорий политэкологии. – М., 1977.

5. Ескараева О., Батмусаева Ж. Роль рынка в экономическом развитии Республики Казахстан // Транзитная экономика. – 2004. – №5. – С.23 – 32.

6. Изюмов А.И., Попов В.В К вопросу длинных волн в американской экономике // США: ЭПИ, 1988. – №4.

7. Маршалл А. Принципы политической экономии. – М., 1986. – Т.3. Кн. 66. Гл 12, 13.

8. Мельников В.Д., Ильясов К.К. Финансы. –А., 2001. – 512 с.

9. Радостовец В.В. Бухгалтерский учет на предприятии. – А.: Центраудит – Казахстан, 2006.

***Задание 6.** Составьте аннотацию книги или статьи по специальности, которые вы посоветовали бы прочитать своим однокурсникам с целью ознакомления с какой-либо научной проблемой, используя следующие языковые конструкции – клише (библиографическое описание составьте самостоятельно):*

В книге (статье) рассматриваются вопросы... Книга (статья) посвящена проблеме... Книга (статья) состоит из ... частей. В нем (ней) приведены примеры... Автор (авторы) предлагает... Книга (статья) адресована, а также...

Комментарий

1. Аннотация – сжатая характеристика книги (статьи, сборника), ее содержания. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуется его структура (композиция). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?» Она, как правило, состоит из простых предложений.

Аннотация на книгу помещается на оборотной стороне ее титульного листа и служит (наряду с ее названием и оглавлением) источником информации о содержании работы, дает читателю предварительное представление о незнакомой ему публикации и тем самым помогает ему в поиске и отборе необходимой информации.

2. По содержанию и целевому назначению различают 2 вида аннотаций. *Справочная (описательная или информационная)*; аннотация характеризует тематику произведения и сообщает какие-либо сведения о нем, но не дает его критической оценки. *Рекомендательная аннотация* характеризует произведение и дает ему оценку в отношении его пригодности для определенной категории потребителей, которым эта аннотация предназначена.

По полноте охвата содержания аннотируемого текста и читательскому назначению аннотации делятся на общие (характеризуют произведение в целом, рассчитаны на широкий круг читателей) и специализированные (характеризуют произведение в определенных аспектах, рассчитаны на узкий круг специалистов).

3. К составлению аннотации предъявляются следующие требования:

1) композиция аннотации должна быть внутренне логична и может отличаться от композиции аннотируемого документа;

2) отбор сведений для аннотации, их формирование и расположение зависят от содержания и характера аннотируемого документа, назначения аннотации и потребителя, на которого она рассчитана;

3) язык аннотации должен быть литературным, лаконичным, простым и ясным, без длинных и сложных предложений, без абзацев;

4) аннотация – наиболее стандартизированный жанр научной речи, поэтому в тексте аннотации используются специальные языковые конструкции (лексические клише).

4. Структура аннотации. Аннотация состоит из библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание дает исходную информацию о произведении, а текст аннотации дополняет эту информацию, включая сведения о содержании произведения, его авторе и достоинствах произведения.

Текст справочной аннотации включает следующие сведения:

- 1) тип и назначение произведения (сборник, статья, монография и т.п.);
- 2) задачи, поставленные автором аннотируемого произведения;
- 3) метод, используемый автор (компиляция других источников, эксперимент и т.п.);
- 4) принадлежность автора к определенной научной школе или направлению;
- 5) структура аннотируемого произведения;
- 6) предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора;
- 7) характеристику иллюстративных материалов, приложений, справочного аппарата и др., включая указатели и библиографию.

Глава 7. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Созидая, мы творим самых себя.

Римский поэт Публилий Сир

Задание 1. Прочитайте и озаглавьте текст.

В настоящее время наука является приоритетным направлением в деятельности государства. Во многих странах проблемами ее развития занимаются особые правительственные ведомства, специальное внимание уделяют им даже президенты государств. Внимание властей к научным исследованиям стало резко возрастать после того, как 2 августа 1939 г. А. Эйнштейн сообщил Д. Рузвельту о том, что физиками выявлен новый источник энергии, который позволяет создать атомную бомбу. Успех “Манхеттенского проекта”, который привел созданию атомной бомбы, а затем запуск Советским Союзом 4 октября 1957 года первого спутника Земли помогли всем странам осознать большую важность проведения государственной политики в развитии науки.

Наука сегодня не может обойтись без помощи общества, государства, так как на развитие ее нужны огромные деньги. Она требует не только подготовки научных кадров, оплаты труда ученых, но и обеспечения научных исследований приборами, установками, материалами, информацией. Так наука стала непосредственной производительной силой, важнейшим фактором культурного развития людей, инструментом политики. Вместе с тем резко возросла и ее зависимость от общества. Коммерческая выгода, интересы политиков существенно воздействуют на приоритеты в области научно-технических исследований. Ярчайшим свидетельством этого является то, что около 40% ученых так или иначе связаны с решением задач, имеющих отношение к военным ведомствам. Но общество влияет не только на выбор наиболее актуальных для исследования проблем. В определенных ситуациях оно посягает и на выбор методов исследования, и даже на оценку полученных результатов. Таких примеров можно привести много. Так, в СССР благодаря вмешательству в науку политиков, с одной стороны, стимулировались исследования, связанные с освоением космоса, с использованием атомной энергии, а с другой – активно поддерживались антинаучная позиция Т.Д. Лысенко в генетике, выступления против кибернетики. Идеологические догмы деформировали науки о культуре, человеке, обществе, фактически ликвидировав возможности их творческого развития. В итоге целый ряд крупных направлений общества знания оказался вне осмысления нашей наукой. Это относится, в частности, к изучению рыночной экономики, культурологии, философии и человека и истории.

Могут ли ученые обрести свободу исследований? Пока нет. Дело обстоит так, что чем большее значение для общества приобретают достижения науки, тем в большей зависимости от него оказываются ученые. Постоянное давление общества требует от ученого результативности его исследований, а это создает излишнюю напряженность в его жизни и мешает творчеству.

Одной из важных проблем современной науки является вопрос об ответственности ученых перед обществом. Насколько ответственны ученые за последствия применения их идей, технических разработок? В какой мере они причастны к многочисленным

негативным последствиям использования достижений науки и техники в XX столетии? Ведь и массовые уничтожения людей на войнах, и разрушение природы не были бы возможны без использования современной науки и техники. По мнению бывшего президента США Г. Трумэна, дело ученого решать те задачи, которые перед ним ставит общество, власть, а остальное не должно его волновать. Вероятно, многие государственные деятели поддержали бы такую позицию. Но она неприемлема для ученых. Они не хотят быть марионетками, безропотно исполняющими чужую волю и активно включаются в политическую жизнь. Прекрасные образцы такого поведения продемонстрировали выдающиеся ученые: А. Эйнштейн, Б. Рассел, Ф. Жолио-Кюри, А. Сахаров и др. Их активная борьба за мир и демократию была основана на ясном понимании того, что достижения науки и техники должны использоваться на благо всего человечества.

В наше время ученый не может жить вне политики. Активное участие ученых в жизни общества, их влияние на выработку и принятие политических решений необходимо, но ученый должен оставаться ученым. И это его высочайшее предназначение. Нам же необходимо построить такое общество, в котором была бы потребность и возможность при решении всех вопросов опираться на науку, учитывать мнение ученых.

(По В. Купцову)

Задания к тексту

1.1 Ответьте на вопросы:

- а) Какое место занимает наука в деятельности государства?
- б) С каких событий внимание властей к науке резко возросло?
- в) Может ли сегодня наука обходиться без поддержки государства?
- г) Свободна ли наука в своем развитии?
- д) Могут ли ученые обрести свободу в исследованиях?

При ответе используйте следующие выражения: По мнению автора... В статье речь идет... Автор выделяет... В статье рассматривается...

1.2 Дайте позитивную оценку текста, используя следующие выражения: *К достоинствам работы относятся ценные сведе-*

ния... К безусловным заслугам автора можно отнести... Наиболее важными, с научной точки зрения, из выводов автора представляются следующие... В работе получили исчерпывающее освещение такие вопросы, как..

1.3 Дайте критическую оценку текста.

1.4 Используя полученные предложения, напишите рецензию на текст.

Задание 2. *Прочитайте текст.*

Источники загрязнения и истощения водных ресурсов

Загрязнение и истощение водных ресурсов относится к числу одной из важнейших проблем современности. В настоящее время в мире уже остро ощущается недостаток чистой воды. Главные потребители воды – промышленных вод. Известно, что даже после самой совершенной очистки стоки содержат не менее 10 – 20% наиболее стойких загрязнителей.

Не менее опасно тепловое загрязнение вод. К тому же часто озера и реки (особенно небольшие, с замедленным водообменом) погибают не от ядов, а от обилия попадающих в них химических веществ, таких, как, например, удобрения, сносимые с полей, стоки городской канализации или органические отходы промышленности.

Около трети всего объёма загрязнений вносится в водоисточники с поверхностным и ливневым стоком с территорий санитарно неблагоустроенных населённых мест, сельскохозяйственных объектов и угодий. Чрезвычайно велико и опасно бактериальное загрязнение водоёмов от сбрасываемых стоков животноводческих комплексов. Водоохранные зоны малых рек распахиваются до воды, там размещают жилые постройки.

Отрицательное воздействие промышленных, сельскохозяйственных и иных предприятий на природные водоемы и некоторые реки в последние десятилетия усилилось столь резко, что они находятся в катастрофическом состоянии. Их экосистемы претерпевают огромные, подчас необратимые изменения. Печальным примером этого является Аральское море.

Проблема рационального и экономного расходования водных ресурсов приобретает первостепенное значение. Много воды неэффективно расходуется на орошение и обводнение полей. Оросительная сеть во многих хозяйствах не инженерная, полив ведётся бороздковым методом или простым затоплением.

Недостаточно обоснованное и инженерно неграмотное сооружение очистных объектов, полей фильтрации представляет опасность для всего живого. Построенные без экологически достаточного обоснования водохранилища и плотины ведут к изменению экосистемы в худшую сторону.

(Науменко В.В., Экологический журнал, 2009)

2.1. Напишите рецензию на данный текст по предложенному плану:

Рецензия
на книгу (статью)... *(фамилия и инициалы
автора)*...
(название работы)
(выходные данные работы).

Рассматриваемая статья (книга) посвящена... Цель статьи (книги) – познакомить читателя с... Автор прослеживает... Статья (книга) состоит из...

Автор рецензируемой статьи (книги) подробно описывает (в статье подробно рассматриваются)... Приводятся примеры...

Наиболее важными положениями работы являются: во-первых, ..., во-вторых,.. Нет сомнения в том, что представленная в работе информация... В статье дается достаточно полная характеристика... Автор убедительно доказывает...

Однако в статье (книге) мало внимания уделяется... Вызывают возражения (сомнения) следующие факты... К сожалению, автор не упоминает а статье (книге) о... В этой связи было бы желательно, чтобы автор уделил больше внимания...

Оценивая работу в целом, можно утверждать, что... Статья (книга) имеет большое познавательное значение, представляет интерес не только для..., но и...

Комментарий

1. Рецензия (от лат. Recensio – рассмотрение, обследование) – один из видов компрессии текста, представляющий собой вторичный текст жесткого способа построения, имеющий свои структурные особенности и языковые конструкции – клише. В отличие от других жанров вторичного текста, в рецензии дается отношение рецензента к проблемам анализируемого текста, отмечаются достоинства и недостатки работы, дается аргументированная оценка анализируемому материалу.

Рецензии публикуются в научных журналах в специальных рубриках. Они знакомят читателя с новыми публикациями, помогают быть в курсе современных направлений и проблем. Важно научиться самостоятельному написанию рецензий, так как это способствует формированию научного мышления, умения анализировать, развивает речевую культуру в научной сфере деятельности.

2. Структура рецензии. Рецензия составляется в произвольной форме с использованием языковых конструкций по следующему плану:

1. Вступительная часть.
2. Общая характеристика первоисточника.
3. Положительная оценка первоисточника.
4. Замечания.
5. Адресат (кому предназначается).

Структура рецензии	Опорные конструкции
1. Вступительная часть	Статья называется... Рецензия на статью... Статья написана... (кем?) Автор статьи...
2. Общая характеристика первоисточника	В статье излагаются взгляды (на что?) Рассматриваемая статья посвящена (чему?) Автор останавливается на таких проблемах, как... Автор касается таких проблем, как... Статья (книга) состоит из двух (трех) частей... Автор подробно описывает, классифицирует, характеризует (что?), ставит, освещает (следующие проблемы)

	<p>Автор ставит вопрос о том, что...</p> <p>Автор пытается показать, рассмотреть (изложить, классифицировать), описать, разработать, характеризовать (что?), сделать серьезный анализ (чего?)</p>
3. Положительная оценка первоисточника	<p>В статье даются полезные рекомендации...</p> <p>В статье глубоко анализируются (дается достаточно полная характеристика).</p> <p>Весьма ценным в статье является...</p> <p>Такая точка зрения представляется правильной...</p> <p>Особенный интерес, как мне думается, представляет мысль о том, что...</p> <p>В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение (для чего?)</p> <p>Наиболее важными (ценными) из выводов автора представляются следующие...</p> <p>Автор убедительно доказывает, что...</p> <p>Автор приводит убедительные аргументы в пользу (чего?)</p> <p>Нет сомнения в том, что ...</p> <p>Автор справедливо отстаивает точку зрения (на что?)</p> <p>Мы разделяем точку зрения автора (на что?)</p> <p>Вопросы (проблемы), рассмотренные автором, актуальны...</p>
4. Замечания	<p>Однако в статье мало внимания уделяется (чему?)...</p> <p>Недостаточно глубоко разработан вопрос (о чем?)...</p> <p>Такой методический подход (к чему?) вызывает сомнение (возражение)...</p> <p>Такая точка зрения (на что?) вызывает сомнение (возражение)...</p> <p>Нельзя не заметить, что...</p> <p>Представляется целесообразным выяснить что доработать получить дополнительные результаты к сожалению, автор не упоминает в своей работе о ...</p> <p>Нельзя не отметить некоторых недостатков...</p> <p>В статье имеют место некоторые неточности в формулировках... автор не всегда подтверждает выводы фактами... проблематичным, дискуссионным в статье является утверждение автора...</p>
5. Адресат	<p>Статья рекомендуется для широкого круга читателей, инженеров</p> <p>Статья представляет интерес для (кого?)</p> <p>Статья полезна не только для..., но и для</p>

4. Оценочная часть рецензии. В содержательной структуре рецензии оценочная часть является обязательной, т.к. рецензент должен уметь выразить свое отношение к анализируемому тексту, отметить достоинства и недостатки работы, дать ей аргументированную оценку. Поэтому оценочная часть является одной из важных составляющих структуры рецензии. Но именно это и вызывает наибольшие затруднения при написании рецензии. Запомните способы структурно-смыслового анализа научного текста с включением оценки.

Смысловые отношения	Опорные конструкции
Выражение наличия информации в авторском тексте	Автор анализирует, характеризует, отмечает, доказывает, сравнивает, сопоставляет, противопоставляет, называет, описывает, разбирает, подчёркивает, ссылается на..., останавливается на..., раскрывает содержание, отмечает важность, формулирует..., исходит из..., противоречит (чему?), касается, утверждает, критически относится (к чему?)..
Описание авторского текста	В статье представлена точка зрения на..., содержатся дискуссионные положения, противоречивые утверждения, общеизвестные истины, ценные сведения, экспериментальные положения, важные неопубликованные данные, попытки доказать (что?), убедительные доказательства намечаются (правильные) пути, отмечается важность (чего?), ясно сформулировано(что?), доказано(что?); б) учитывать, принимать во внимание (что?), считаться (с чем?), обращать внимание (на что?), иметь в виду (что?), наводить на мысль; в)важно отметить, что : сущность этого сводится к следующему...
Выражение уверенности	Убеждён, уверен, считать (что?), полагать, (что?); стоят на точке зрения, придерживаться точки зрения, подтверждать, автор убедительно доказывает, что ; в этой связи ясно, что; автор отстаивает точку зрения.

Выражение согласия	Одобрять, хвалить, восхищаться, соглашаться, разделять точку зрения, подтверждать достоинства, придерживаться подобного мнения.
Выражение критики (несогласия)	Отмечать недостатки, упрекать (в небрежности, в неточности) вскрывать недостатки, критиковать, возражать, оспаривать, расходиться во взглядах (с кем?), опровергать, пренебрегать, игнорировать, упускать из виду; б) автор не раскрывает содержания (чего?), противоречит, упускает из виду, необоснованно утверждает, критически относится, ставит невыполнимую задачу, не подтверждает вывода фактами, непонятно, что; дискуссионно, что...
Выражение предположения	Допустить, высказать своё предположение; выдвинуть гипотезу (с чем?); предположить, что; условимся, что

Тесты для самоконтроля:

1. Почвой называют поверхностный слой земной коры, возникающий в результате преобразования коры водой, воздухом и живыми организмами. Почва состоит из минеральных частиц, почвенной влаги, почвенного воздуха, организмов и гумуса. Гумус – это основная часть органического вещества почвы, определяющая почвенное плодородие.

- а) аннотация
- б) тезисы
- в) тезисный план
- г) назывной план
- д) реферат

2. В книге раскрываются предмет, методы, исторический путь развития, а также категории психологии, психические процессы и индивидуально-психологические особенности личности. Адресуется студентам, аспирантам вузов, а широкому кругу читателей.

- а) аннотация
- б) отзыв
- в) реферат
- г) рецензия
- д) резюме-выводы

3. Статья “Экологическая катастрофа” посвящена проблеме охраны природы. Автор придает большое значение общественным движениям в защиту природы. Статья состоит из трех частей. В первой части рассматриваются экологические проблемы, имеющие глобальный характер для Земли. Во второй части приводятся данные о вымирании некоторых видов животных. В третьей – дает анализ последствий экологической катастрофы. В заключение причиной ухудшения экологии автор считает представление о неисчерпаемости природных богатств.

- а) аннотация
- б) реферат
- в) отзыв
- г) рецензия
- д) конспект

4. Топография – наука, изучающая земную поверхность в геометрическом отношении. Геодезия – наука, изучающая форму и размеры Земли, создающая методы создания координатных систем для изучения и измерения земной поверхности.

Основной метод изучения земной поверхности – топографическая съемка.

- а) аннотация
- б) реферат
- в) назывной план
- г) резюме-выводы
- д) реферат

5. Таким образом, атмосфера – это газовая оболочка Земли. К формированию атмосферы относятся три стадии ее развития. Атмосфера – среда существования и развития организмов на Земле и продукт их жизнедеятельности. Космос влияет на атмосферу, а атмосфера влияет на всю систему Земли.

- 1) аннотация
- 2) тезисы
- 3) резюме-выводы
- 4) назывной план
- 5) реферат

6. А) Что означает государственный стандарт картографических терминов?

- В) В чем заключаются сущность и задачи картографической науки?
- С) Какую роль играет познавательное свойство географических карт?
- 1) аннотация

- 2) тезисы
- 3) вопросный план
- 4) назывной план
- 5) резюме-выводы

7. Данное пособие предназначено для студентов иностранцев, обучающихся русскому языку. Пособие построено на материале современного курса по географии в соответствии с вузовской программой. Пособие может использоваться студентами в самостоятельной работе. Данное пособие поможет им изучить русский язык на основе материалов содержания курса географии. Теоретический и практический материал организован оригинально. Пособие может быть рекомендовано к изданию.

- 1) аннотация
- 2) тезисы
- 3) резюме-выводы
- 4) отзыв
- 5) реферат

8. Словарь содержит более 4500 терминов и понятий по комплексной физической географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии суши, океанологии, геокриологии, биогеографии. Словарь предназначен для широкого круга читателей.

- 1) аннотация
- 2) отзыв
- 3) реферат
- 4) назывной план
- 5) резюме-выводы

9. Работа посвящена теме землеведения. В учебном пособии детально рассматриваются в землеведческие вопросы с позиций установления их основных закономерностей, приведены новейшие достижения науки в области астрономии, геофизики земной коры, атмосферы и гидросферы. Учебное пособие адресовано студентам географических факультетов вузов.

- 1) рецензия
- 2) тезисы
- 3) аннотация
- 4) отзыв
- 5) реферат

10. Метеорология рассматривает физические явления. Физико-математический анализ – наиболее совершенный путь для этого. Климатология берет в качестве исходного материала результаты метеорологических станций

всего земного шара. Метеорологические наблюдения подвергаются подробной статической обработке.

- 1) аннотация
- 2) тезисы
- 3) назывной план
- 4) реферат
- 5) тезисный план

11. Научная работа называется “Атмосфера и климаты Земли”. Тема актуальна, особенно в связи с сегодняшней проблемой – глобальным потеплением на планете. В работе анализируются различные понятия атмосферы, атмосферного давления циркуляций атмосферы. Особое место в работе уделено рассмотрению погоды и климата. Даны строгие определения дефиниции основным понятиям. Работа выполнена на должном уровне и отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. К недостаткам относятся некоторые стилистические погрешности и неточности технического характера. В целом работа может быть рекомендована к защите.

- 1) аннотация
- 2) тезисы
- 3) рецензия
- 4) конспект
- 5) реферат

Глава 8. РЕЗЮМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Трудно по-своему выразить общеизвестное.
Гораций

Задание 1. Прочитайте текст, выделите его структурно-смысловые части.

Химические загрязнения среды и здоровье человека

В настоящее время хозяйственная деятельность человека все чаще становится основными источником загрязнения биосферы. В природную среду во все больших количествах попадают газообразования, жидкие и твердые отходы производств. Различные химические вещества, находящиеся в отходах, попадая в почву,

воздух или воду, переходят по экологическим звеньям из одной цепи в другую, попадая, в конце концов, в организм человека.

На земном шаре практически невозможно найти место, где бы не присутствовали в той или иной концентрации загрязняющие вещества. Даже во льдах Антарктиды, где нет никаких промышленных производств, а люди живут только на небольших научных станциях, ученые обнаружили различные токсичные (ядовитые) вещества современных производств. Они заносятся сюда потоками атмосферы с других континентов.

Вещества, загрязняющие природную среду, очень разнообразны. В зависимости от своей природы, концентраций, времени действия на организм человека они могут вызвать различные неблагоприятные последствия. Кратковременное воздействие небольших концентраций таких веществ может вызвать головокружение, тошноту, першение в горле, кашель. Попадание в организм человека больших концентраций токсических веществ может привести к потере сознания, острому отравлению и даже смерти. Примером подобного действия могут являться смоги, образующиеся в крупных городах в безветренную погоду, или аварийные выбросы токсичных веществ промышленными предприятиями в атмосферу.

Реакции организма на загрязнения зависят от индивидуальных особенности: возраста, пола, состояния здоровья. Как правило, более уязвимы дети, пожилые и престарелые, больные люди.

При систематическом или периодическом поступлении в организм сравнительно небольших количеств токсичных веществ происходит хроническое отравление.

Признаком хронического отравления являются: нарушение нормального поведения, привычек, а также нейропсихического отклонения: быстрое утомление и чувство усталости, сонливость или, наоборот, бессонница, апатия, ослабление внимания, рассеянность, забывчивость, сильные колебания настроения.

При хроническом отравлении одни и те же вещества у разных людей могут вызывать различные поражение почек, кроветворных органов, нервной системы печени.

Сходные признаки наблюдаются и при радиоактивном загрязнении окружающей среды. Так, в районах, подвергшихся радио-

активному загрязнению в результате Чернобыльской катастрофы, заболеваемость среди населения, особенно детей, увеличилась во много раз.

Высокоактивные в биологическом отношении химические соединения могут вызвать эффект отдаленного влияния на здоровье человека: хронические воспалительные заболевания различных органов, изменение нервной системы, действие на внутриутробное развитие плода, приводящее к различным отклонениям у новорожденных.

Медики установили прямую связь между ростом числа людей, болеющих аллергией, бронхиальной астмой, раком, и ухудшением экологической обстановки в данном регионе. Достоверно установлено, что такие отходы производства, как хром, никель, бериллий, асбест, многие ядохимикаты, являются канцерогенами, то есть вызывающие раковые заболевания. Еще в прошлом рак у детей был почти неизвестен, а сейчас он встречается все чаще и чаще. В результате загрязнения появляются новые, неизвестные ранее болезни. Причины их бывает очень трудно установить.

Огромный вред здоровью человека наносит курение. Курильщик не только сам вдыхает вредные вещества, но и загрязняет атмосферу, подвергает опасности других людей. Установлено, что люди, находящиеся в одном помещении с курильщиком, вдыхают даже больше вредных веществ, чем он.

(Из материалов Интернета)

1.1 Запишите резюме-выводы данного текста.

В статье дается определение экологии как науки, рассматривающей основные законы, принципы и особенности функционирования природных систем. Материал излагается от «простого» к «сложному». Подчеркивается, что экология – это наука, изучение которой необходимо для формирования экологической культуры граждан, рассматривает изучение ее независимо от профиля учебных заведений. Приводятся примеры экосистем и предметы их изучения.

1.2 Выделите структурные части резюме-выводов и подчеркните использованные языковые конструкции.

Задание 2. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Очень важно, чтобы город был биогеоценозом, пусть не абсолютно благоприятным, но хотя бы не вредящим здоровью людей. Пусть здесь зона жизни. Для этого необходимо решить массу городских проблем. Все предприятия, неблагоприятные в санитарном отношении, должны быть выведены за пределы городов.

Зеленые насаждения являются неотъемлемой частью комплекса мероприятий по защите и преобразованию окружающей среды. Они не только создают благоприятные микроклиматические и санитарно-гигиенические условия, но и повышают художественную выразительность архитектурных ансамблей.

Особое место вокруг промышленных предприятий и автострад должны занимать защитные зеленые зоны, в которых рекомендуется высаживать деревья и кустарники, устойчивые к загрязнению.

В размещении зеленых насаждений необходимо соблюдать принцип равномерности и непрерывности для обеспечения поступления свежего загородного воздуха во все жилье зоны города. Важнейшими компонентами системы озеленения города являются насаждения в жилых микрорайонах, на участках детских учреждений, школ, спортивных комплексов и пр.

Городской ландшафт не должен быть однообразной каменной пустыней. В архитектуре города следует стремиться к гармоничному сочетанию аспектов социальных (здания, дороги, транспорт, коммуникаций) и биологических (зеленые массивы, парки, скверы).

Современный город следует рассматривать как экосистему, в которой созданы наиболее благоприятные условия для жизни человека. Следовательно, это не только удобные жилища, транспорт, разнообразная сфера услуг. Это благоприятная для жизни и здоровья среда обитания; чистый воздух и зеленый городской ландшафт.

Не случайно экологи считают, что в современном городе человек должен быть не оторван от природы, а как бы растворен в ней, поэтому общая площадь зеленых насаждений в городах должна занимать больше половины его территории.

2.1 Ответьте на вопросы:

1) Какие две конкурирующие экономические системы существовали в XX веке?

2) Несостоятельность какой экономической модели стала очевидной к началу XXI века? Почему?

3) В чем преимущества рыночной экономики?

2.2 Используя данные ответы, напишите резюме-выводы текста.

Комментарий

1. Резюме-выводы – вид компрессии научного текста, основная задача которого заключается в кратком изложении сути написанного, сказанного в подведении заключительного итога чего-либо. Резюме-выводы имеют свои структурные особенности, в отличие от реферата, резюме-выводы значительно короче по объему и дольше остаются в памяти; в отличие от рецензии и отзыва, резюме-выводы не содержат критического анализа и оценки изложенному материалу.

Резюме-выводы обычно состоят из нескольких выразительных предложений, раскрывающих, по мнению автора, самую суть анализируемого текста, т.е. резюме-выводы по своей функции близки к рекламному тексту.

2. Структура резюме-выводов. По способу изложения информации в резюме выделяют следующие части: описание, упоминание, акцентирование и иллюстрация.

3. В резюме-выводах наиболее употребительны пассивные глагольные формы со значением констатации факта; явления. Они выражаются возвратными глаголами и краткими причастиями.

4. Языковые конструкции, необходимые для составления резюме-выводов:

Описание	Статья посвящена... В статье рассматривается (говорится, характеризуется, исследуется, изучается, описывается, определяется)..., рассмотрены (описаны)
Упоминание	Отмечается (затрагивается вопрос, определяется)... Затронут вопрос. Прежде всего, указывается

Акцентирование	Подчеркивается (обращается особое внимание)... Подтверждается (подтверждено)...
Иллюстрация	Дается описание (характеристика)..., приводятся примеры (данные, результаты)...Подтверждено.. Проведены анализы (вычисления, измерения, исследование)... Проведен эксперимент.. доказывае- тся (доказано)...

5. Образец резюме-выводов текста Баранова, Г. Экологический кризис//Экологический журнал. – 2004. – № 2 – С. 21-25.

В статье рассматривается экологический кризис, свидетельствующий о приближении экологического кризиса и возможности глобальной экологической катастрофы, которые имели в истории человечества и благополучное разрешение; связь экологического кризиса с НТР; деградация естественных природных экосистем; химические и радиоактивные загрязнения окружающей среды. Предпринимаемые меры человека по предотвращению их развития и сокращения масштабов локальных и региональных экологических катастроф; создание долгосрочных прогнозов развития биосферы и судьбы человечества; проблемы, связанные с ростом населения Земли. Затрагивается вопрос о проведении экологических экспертиз экономических проектов с участием природоохранной общественности. Подчеркивается, что необходимо сохранить биологическое разнообразие и устойчивое использование всех биологических ресурсов в интересах нынешнего и будущих поколений людей. Приводятся данные о том, что путем разработки национальных стратегий и законодательных актов, формировать системы охраняемых территорий, содействовать сохранению экосистем и жизнеспособных популяций, принимать меры по восстановлению и редких видов, поощрять эколого-природоохранное просвещение и научные исследования биоразнообразия.

Глава 1. ОФОРМЛЕНИЕ ДЕЛОВЫХ БУМАГ

Статья

Статья – это самостоятельное научное произведение, представляющее изложение своих мыслей по актуальной научной проблеме.

Основные этапы работы над статьей:

- определение темы, ее анализ, составление плана или тезисов;
- работа над первым вариантом статьи на основе плана или тезисов;
- завершение работы, анализ текста, совершенствование его и исправление.

СТРУКТУРА СТАТЬИ		
Части статьи	Содержание	Возможные пути раскрытия содержания
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	Обоснование темы + актуальность темы + главный тезис	– ретроспективный обзор затрагиваемой темы; – обоснование необходимости рассмотрения темы с позиций сегодняшнего дня; – разъяснение основных понятий темы; – изложение ошибок, предрассудков, связанных с изложением темы. И т.д.
О С Н О В Н А Я ЧАСТЬ	Аргументация, доказательства + факты, подтверждающие тезис, утверждение	– использование индукции: от конкретного к обобщению; – использование дедукции: от общего к детальному рассмотрению
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Выводы, подтверждающие или опровергающие выдвинутую идею	– изложение основной мысли в виде тезисов; – выводы; – указание на изменчивость проблемы

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ		
Основные части работы	Задачи	Основное содержание
ВВЕДЕНИЕ	Изложить в любой удобной для автора последовательности научный аппарат	<ul style="list-style-type: none"> · актуальность; · практическая значимость; · гипотеза или тезис; · цель; · задачи; · объект исследования; · предмет исследования; · методы исследования; · новизна (желательно) · структура и объем работы
1-Я ГЛАВА (теоретическая)	Теоретически обосновать работу, вывести на основной предмет исследования с целью обеспечения связи со 2-й главой	Изложение наработанного наукой по данному вопросу, анализ различных источников по проблеме, выход на проблему, которой занимается данное исследование
2-я ГЛАВА	Охарактеризовать эмпирические исследование и проанализировать полученные результаты; возможно, предложить решение для улучшения имеющихся результатов	Описание эмпирического исследования (тестирования, анкетирования, эксперимента и т.д.), характеристика его этапов, анализ полученных результатов и их обобщения, разработка путей улучшения полученных результатов
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Сделать выводы по всей работе	Формулировка выводов в соответствии с задачами, гипотезой или тезисом

Типичные ошибки, допускаемые при написании курсовых и дипломных работ

- Перенасыщенность текста цитатами, что свидетельствует об отсутствии собственного взгляда на данную проблему.
- Указание в списке литературы источников, на которых отсутствуют ссылки в работе.

- Подмена новизны актуальностью, или наоборот.
- Неразличение объекта и предмета исследования.
- Включение в список таких задач, как «изучение литературы по проблеме», «произвести отбор адекватных методик изучения» и т.д. – это предполагается само собой и является очевидным.
- Несоотнесенность выводов заключения с указанными во введении задачами: например выделенные 4 задачи исследования предполагают 4 вывода в заключении; возможен 5-й вывод, который указывает на перспективу использования полученных результатов.

Требование к оформлению исследовательских работ

1. Текст работы печатается на стандартных листах формата А 4 с одной стороны через 2 интервала; слева оставляется поле в 3 см, справа – в 1 – 1,5 см; сверху и снизу – по 2,5 см.

2. Титульный лист оформляется следующим образом:
- а) в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения, в котором выполнена работа;
 - б) в середине пишется тема работы;
 - в) справа размещаются фамилии автора работы (с указанием факультета и курса, группы, отделения) и научного руководителя (с указанием его степени и звания);
 - г) внизу указываются место и год выполнения.

3. Первая страница работы представляет собой оглавление с обязательным указанием страниц.

4. Далее следуют введение, главы с параграфами, заключение, список литературы и приложение (если оно имеется) – каждая часть начинается с новой страницы, параграфы отделяются друг от друга через 3-4 интервала;

5. Список литературы требует следующего оформления:

- а) самостоятельное издание – Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. – М: Русский язык, 1991. – 46 с.

б) статья из журнала – Хуторской А.В. Технология эвристического обучения // Школьные технологии. – 1998. - № 4. - С. 55 – 75.

в) материал из сборника – Матецкий Н.В Учебные компьютерные задания в системе дистанционного обучения // Сб. науч. трудов «На пути к 12-летней школе» / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: РАО ИОСО, 2000. – С. 334 – 339.

6. Подстрочные ссылки оформляются так: после цитаты ставится цифра или звездочка; внизу страницы под последней строчкой проводится линия длиной 2 см, ниже которой после цифры или звездочки помещается библиографическое описание цитируемого издания. Нумерация ссылок может быть сквозной или начинаться на каждой странице заново с единицы.

7. Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКАМ

Как слушать и записывать лекции

Чтение лекции преподавателям и восприятие ее студентами является обоюдно творческим процессом и наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Слушая лекции, где освещаются главные, узловые темы курса, студент усваивает учебный материал, он чувствует эмоциональный подъем, проделывая вслед за лектором умственную работу.

Запись лекции не должна быть дословной, стенографической. Не стремитесь записать все подряд, избегайте механической записи лекции. Это отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции слабо сохраняется в памяти. Пытаясь записать все дословно, студент оставляет недописанные фразы, пропуская самое главное.

Перед записью надо вначале понять смысл сказанного, выделить главное от второстепенного, внимательно следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание

студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, прозвучавшие громче и медленнее обычного.

И, наконец, несколько весьма существенных «мелочей»:

– необходимо для каждой дисциплины завести отдельную тетрадь;

– записи надо вести аккуратно, четко, чисто;

– обязательно оставлять в тетрадях поля для дополнений и справок;

– начинать каждый раздел или новую мысль лектора с новой строки;

– обязательно вносить в тетрадь схемы, диаграммы;

– выводы, определения, главные существенные мысли подчеркивать;

– последующая работа над лекцией очень важна. Желательно в тот же день привести в порядок записи лекций, выверить текст, исправить ошибки, уточнить новые термины, выражения, записать на полях все неясные вопросы.

(Пособие по научному стилю, 2003)

Как лучше подготовиться к семинарскому занятию

Семинар – это школа творческой мысли, где студент участвует публично выступать перед аудиторией, это коллективное подведение итогов самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент отчитывается, как он усвоил материал. Подготовку к семинарскому занятию, следует начинать с внимательного ознакомления с вопросами плана семинарского занятия, соответствующего раздела программы, учебником и списком литературы, а также другими материалами.

При подготовке к семинару студент на занятиях по СРСП обязательно должен получить все необходимые ему консультации по неясным вопросам. В последующем студент приходит на семинар с продуманными ответами в виде написанного текста выступления либо с тезисами или планом развернутого ответа.

Выступая на семинаре, студент должен стремиться показать все знания по данному вопросу, знание рекомендованных источников, привлечь цифры, факты и другой практический материал при необходимости.

На каждом семинаре студенты могут и должны учиться искусству полемики, систематическому участию в диспутах, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей, поскольку дискуссия мнений всегда способствует обострению интереса к изучаемому предмету.

Работа с литературой по специальности

Работа с литературой по специальности требует, прежде всего, четкого понимания поставленной задачи, умение составить план, сделать выписки, оформить цитаты, подготовить конспект.

Далеко не каждый студент знает, что такое конспект. Обычно студенты так называют любую краткую запись. Между тем понятие «конспект» подразумевает объединение плана, выписок, тезисов, также умение оформлять цитаты – точные, дословные выдержки текста. Выписки представляют собой краткое или полное содержание отдельных фрагментов текста. Их краткость позволяет в малом объеме накопить большую информацию. Удачно отобранные выписки могут служить основой для дальнейшей мыслительной творческой деятельности. **Тезисы** – это кратко сформулированные основные положения доклада, лекций, сообщения.

Каковы же особенности составления конспекта? Прежде всего, нужно стремиться к форме связного пересказа, ясности, краткости. Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при всей своей обязательной краткости должны содержать не только положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Утверждение трудно запоминается и не будет убедительным, если не подкреплено фактом или примером.

Большая роль при написании отводится плану. **План** представляет собой самую краткую запись прочитанного или прослу-

шанного и отражает самое главное, существенное в содержании. Планы бывают простыми и сложными. Формулировка пунктов плана может быть представлена в форме вопросительных, назывных и повествовательно-утвердительных предложений-тезисов.

Значение пересказа учебно-научного текста

Пересказа как вид речевой деятельности является процессом говорения и способствует, прежде всего, запоминанию изучаемого материала.

Готовясь к пересказу, необходимо несколько раз перечитать текст, осмыслить слова, термины, синтаксические конструкции и средства связи между предложениями.

С другой стороны, пересказ, являющийся сознательной речевой деятельностью, служит непосредственной подготовкой к свободному выражению своих мыслей.

В системе упражнений по развитию навыков устной речи, например в сравнении с заучиванием наизусть, пересказ является переходным этапом от закрепления знаний к их свободному применению в речи.

Как показывают данные психологии, связный текст запоминается лучше, чем отдельные предложения. Имея дело со связным текстом, надо следить за интонацией своей речи, так как от нее в значительной мере зависит смысл речи.

При пересказе учебно-научного текста необходимо использовать имеющиеся в нем языковые средства, приспособляя ее не в которой степени к привычному для себя образу мыслей, что особенно приближает пересказ к самостоятельному высказыванию.

Подготовка к пересказу требует постоянной тренировки в составлении предложений, постепенного употребления все больше имеющихся в памяти средств выражения.

Кроме того, надо запоминать часто встречающиеся в текстах обороты речи, обогащая ими свой запас знаний для выражения собственных мыслей.

Таким образом, пересказ – один из важнейших приемов закрепления знаний и развития речи. Помимо смысловой памяти, при пересказе участвуют и другие виды памяти: зрительная, слу-

ховая, моторная. Умение пересказывать – составная часть сложного умения говорить.

2. В зависимости от характера восприятия материала выделяются следующие виды пересказа:

а) пересказ прочитанного текста связан с чисто зрительным восприятием текста. Имеющиеся иллюстрации облегчают запоминание содержания текста на неродном языке, но при этом учащиеся не слышат образцовой речи;

б) пересказ прослушанного текста связан с чисто слуховым восприятием текста. Текст может быть записан на магнитофонную ленту или же прочитан кем-то, но при этом нет перед глазами текста на изучаемом языке;

в) пересказ прослушанного текста, с его одновременном чтением, связан с сочетанием слухового и зрительного восприятия текста. Этот вид работы применяется для пересказа сложного научного текст, когда главной целью пересказа является более полное запоминание текста;

г) полный пересказ текста близок к заучиванию наизусть, и он основан на запоминании материала. Применение этого вида пересказа целесообразно на начальном этапе обучения. При этом учебно-научный текст должны быть: небольшим по объему, несложным по содержанию и иметь языковые образцы, полезные для запоминания;

ж) выборочный пересказ отличается тем, что передается не все содержание текста а выбираются сведения по вопросам, требующим уточнения. Можно составлять ряд предложений с отдельными элементами собственного суждения. При этом строго следить за средствами связи между предложениями: лексическим повтором, местоименной и синонимичной заменой.

Научная работа студентов

Научно-исследовательская работа выявляет индивидуальные склонности, научные интересы студентов, развивает творческое, аналитическое мышление, способность к творческой работе, вырабатывает умение применять теоретические знания для решения конкретной практической работы, способствует формированию у

студентов потребности в умении самостоятельно пополнять свои знания по специальности.

С первых же дней обучения в вузе студент должен учиться не только слушать и записывать лекции и конспектировать первоисточники, но и работать в библиотеке и лабораториях, активно участвовать в научных исследованиях. Он должен научиться постоянно пользоваться энциклопедиями и справочниками, словарями и библиографическими указателями, летописями журнальных статей, книг, рецензий, рефератными журналами и каталогами. Он должен уметь систематизировать материал, правильно обрабатывать его, рационально использовать свою учебное и научную работу. Все это приучает к самостоятельному общению с научной литературой, развивает инициативу в отыскании нужных источников.

Кроме этого, подготовка студентов к самостоятельным научным исследованиям обеспечивается также усложнением и все более возрастающим уровнем самостоятельности студентов в условиях кредитной системы обучения. Так, на первом этапе студенты в основном занимаются составлением аннотаций к новым публикациям. На следующих этапах студентам поручаются работы по конкретной тематике исследований. Постепенно студентам поручается самостоятельное решение конкретных задач, определяемых программой преддипломной практики, которые являются продолжением научных исследований. В результате такой последовательной работы у студентов нарабатываются необходимые навыки исследовательской деятельности, умение работать со специальной литературой.

Результаты своего участия в научном процессе студенты оформляют в виде законченных научных работ и представляют их на соответствующие научные студенческие конференции, которые являются творческим отчетом студентов, участвующих в научно-исследовательской работе.

Весьма полезны для студентов специальные научные семинары, на которых происходят творческое общение студентов с ведущими учеными. Участие в работе таких семинаров расширяет кругозор студента, закрепляет и углубляет навыки работы с научной литературой, вырабатывает умение выступать с докладами, вести научную дискуссию.

Литература

Основная литература

1. Русский язык: учебное пособие для студентов казахских отделений университета/под ред. К.К. Ахмедьярова, Ш.К. Жаркынбековой. – Алматы: Казак университеті, 1999. – 156 с.
2. Русский язык в техническом вузе: практический курс: учебное пособие / под ред. Адебвой Т.П., Туребековой С.А. – Алматы: КазНТУ, 2003.
3. Вишнякова С.А. Теоритические основы обучения моделированию научного текста. – СПб., 2001. – 258 с.
4. Федосюк М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов: учебное пособие М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О. Михайлова. Н.А. Николппа. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 256 с.
5. Пособие по научному стилю речи. Для вузов технического профиля/ под ред. И.Г. Проскуряковой. – М., 2004. – 177 с.
6. Мухамадиев, Х.С. Пособие по научному стилю речи. Русский язык/ Х.С. Мухамадиев. - Алматы, 2009. – 177с.

Дополнительная литература

1. Чекина Е.Б., Капасова Д.А. Работа с текстом по специальности: учебное пособие по русскому языку для студентов-экономистов. – Алматы: Казак университеті, 2010. – 100 с.
2. Смирнова А.-Г., Мерекешева С.П. Пособие по грамматике русского языка/ А.Г. Смирного, С.П. Мерекешева. - Алматы: Бым, 1995. – 160 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов/под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2000. – 413 с.
4. Миронова В.Г., Хмельницкая И.Б. Обучение научному стилю речи/ В.Г. Миронова, И.Б. Хмельницкая. – Алматы: Ана тілі, 1993. – 157 с.
5. Кадржанов К.К. Русский язык. Практический курс. Для казахских групп технических специальностей вузов/ К.К. Кадржанов. – Алматы: СаҒа, 2005. - 324 с.
6. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие/ Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: ТК Велби, Проспект, 2006. – 320 с.
7. Алдабергенқызы Л.А., Джаламова Ж.Б., Мейрамғалиева Р.М. / Практикум по развитию речи: химический профиль. – Алматы, 2010. – 130 с.
8. Благочиннова Т., Салагаева Л. Корректировочный курс русского языка: учебное пособие / Т. Благочиннова, Л. Салагаева. – Алматы: Санат, 1997. – 240 с.
9. Нуркеев С.С., Мусина У.Ш. Экология: учебное пособие. – Алматы: КазНТУ, 2005. – 485 с.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
<i>Раздел 1. Язык и его основные функции. Речь: виды и формы речи.</i> 5	
Глава 1. Язык и его основные функции	5
Глава 2. Речь: виды и формы речи.....	12
<i>Раздел 2. Функциональные стили речи</i>	21
Глава 1. Научный стиль и его особенности. подстили	31
Глава 2. Термины и способы их образования.....	41
<i>Раздел 3. Функционально-смысловые типы речи</i>	47
Глава 1. Описание	47
Глава 2. Повествование.....	56
Глава 3. Рассуждение. Виды рассуждений	62
<i>Раздел 4. Текст как высшая коммуникативная единица</i>	74
Глава 1. Признаки и свойства научного текста. Логическая схема научного текста.....	74
Глава 2. Способы связи между предложениями	86
Глава 3. Абзац и ССЦ.....	94
<i>Раздел 5. Структурно-смысловое членение научного текста</i>	102
Глава 1. Тема научного текста. Коммуникативная задача текста (КЗТ).....	102
Глава 2. Микротемы научного текста.	115
Данная и новая информация текста.....	115
Глава 3. Виды текстовой информации по значимости. Основная и дополнительная информации.....	124
<i>Раздел 6. Целевая трансформация информативного содержания текста-источника</i>	135
Глава 1. Компрессия научного текста.....	135
Глава 2. План – основа композиции. Вопросный и назывной план.....	140
Глава 3. Конспектирование научного текста. Тезисный план.....	148
Глава 4. Цитирование.....	160
Глава 5. Реферирование научных текстов.....	166
Глава 6. Аннотирование научных текстов	177
Глава 7. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ТЕКСТА	185
Глава 8. Резюмирование научного текста	197
Глава 1. ОФОРМЛЕНИЕ ДЕЛОВЫХ БУМАГ.....	202

Рекомендации первокурсникам	206
Как слушать и записывать лекции.....	206
Как лучше подготовиться к семинарскому занятию	207
Работа с литературой по специальности	208
Значение пересказа учебно-научного текста.....	208
Научная работа студентов	210
Литература.....	212

Учебное издание

Бактыканым Абилхасимова

**ЯЗЫК И СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:
географический профиль**

Учебное пособие по научному стилю речи

Редактор *Г.С. Бекбердиева*

Компьютерная верстка *Г. Шаккозовой*

Дизайн обложки

ИБ № 7122

Подписано в печать 28.02.14. Формат __. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Объем __ п.л. Тираж 100 экз. Заказ № 244.
Издательство «Қазақ университеті»

Казахского национального университета им. аль-Фараби.
050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71. КазНУ.

Отпечатано в типографии издательства «Қазақ университеті».